



# 目 录

<b>一、本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
1. 本科专业设置及结构.....	2
2. 在校学生情况.....	5
3. 本科生源质量情况.....	5
<b>二、师资与教学条件</b> .....	<b>7</b>
1. 师资队伍.....	8
2. 本科教学经费投入.....	13
3. 教学条件及保障.....	14
<b>三、教学建设与改革</b> .....	<b>19</b>
1. 课程架构.....	20
2. 培养方案修订.....	21
3. 教学资源建设.....	23
4. 实践教学环节.....	24
5. 在线教育教学.....	26
6. 创新创业教育.....	28
7. 教学改革（活力课堂）.....	29
8. 教学研究成效.....	30
<b>四、专业培养能力</b> .....	<b>33</b>
1. 专业培养特色——“学生能力和素质培养十六条标准”.....	34
2. 学前教育专业学生能力培养.....	35
<b>五、质量保障体系</b> .....	<b>37</b>
1. 落实人才培养中心地位、校领导重视本科教学工作.....	38
2. 紧抓教学质量保障和测评体系建设.....	39
3. 实现质量保障组织常态运行.....	40
4. 质量保障体系有效的运行效果.....	41



<b>六、学生学习效果</b>	<b>47</b>
1. 转专业制度	48
2. 学业指导与学生成长	48
3. 社团和社会实践活动	49
4. 国际交流	50
5. 综合素养	51
6. 毕业及就业状况	52
<b>七、特色发展</b>	<b>57</b>
1. 德育学分制提升学生素质	58
2. 坚守与吸纳并举 培育学前教育优质人才	58
3. 逐步实施“人工智能+”计划，全面赋能各学科	59
4. 构建“活力课堂”教学改革评价与激励机制	61
5. 中英文辩论 践行文化育人	62
6. 发挥专业一技之长 助力乡村振兴之路	63
<b>八、需要解决的问题及教学发展愿景</b>	<b>65</b>
1. 存在的问题	66
2. 解决的方法和措施	66
<b>九、附表</b>	<b>69</b>
附表 1 2019 年本科专业设置情况	70
附表 2 2019 年度各专业第一志愿录取情况统计表	72
附表 3 2019 年外省市招生录取分数及人数统计表	74
附表 4 2019-2020 学年全校教师数量及结构统计表	75
附表 5 2019-2020 学年各专业门类生师比统计表	76
附表 6 2019-2020 学年各学院主讲本科课程的教授比例表	78
附表 7 2019-2020 学年各专业主讲本科课程的教授比例表	79
附表 8 2019-2020 学年各学院教授讲授本科课程门次数及比例表	81
附表 9 2019-2020 学年本科应届毕业生的总学时和总学分统计表	82
附表 10 2019-2020 学年应届毕业生选修课学分和实践学分占比表	83
附表 11 2019-2020 学年全校开设课程总门数统计表	83
附表 12 2019-2020 学年各学院新开课程总门数及门次数统计表	84
附表 13 2019-2020 学年校内实践教学场所统计表	85



附表 14	2019-2020 学年校外实践教学基地统计表.....	91
附表 15	2020 届本科应届毕业生毕业设计(论文)选题来源统计表.....	97
附表 16	2019-2020 学年学校教师竞赛获奖统计表.....	99
附表 17	2019-2020 学年各学院学生赴国(境)外游(留)学统计表.....	101
附表 18	2019-2020 学年全校学生体质测试达标率统计表.....	101
附表 19	2019-2020 学年全校学生职业技能等级证书获得统计表.....	102
附表 20	2019-2020 学年学校学生竞赛获奖统计表.....	104
附表 22	2020 届应届本科毕业生毕业率和学位授予率统计表.....	107
附表 22	2020 届应届本科生初次就业率统计表.....	109





# 一、本科教育基本情况



## 一、本科教育基本情况

上海师范大学天华学院 (Shanghai Normal University TIANHUA College) 于 2005 年 4 月经国家教育部批准建校, 是一所全日制本科层次的独立学院, 由上海师范大学、上海天华教育文化投资有限公司合作举办。学校下设学前教育学院、初等教育学院、健康学院、艺术设计学院、语言文化学院、商学院、工学院、马克思主义学院、通识学院、国际教育学院等 10 个直属学院, 设有工学、管理学、文学、教育学、理学、艺术学、经济学 7 个学科, 29 个本科专业。

根据《上海高等教育布局结构与发展规划 (2015—2030 年)》、《上海市高等教育促进条例》和《上海高校分类管理指导意见》的精神, 天华学院已正式登记为非营利性民办高校, 并定位于“多科性应用技术型本科院校”。

**学校发展定位是:** 适应上海及长江三角洲地区儿童教育、先进制造业和现代服务业发展对人才的需求, 建设以教育类、健康类为重点, 工科类、经管类、艺术类等多学科协调发展、特色鲜明的应用技术型民办本科院校。

**人才培养理念及目标是:** 全面贯彻党的教育方针, 认真落实立德树人根本任务, 以教育学生做人为核心, 坚持走产学研融合、教育国际化与文化育人之路, 培养“专、通、雅”协调发展, 具有国际视野的合格公民。所谓合格, 即遵守党纪国法, 道德品行良好, 专业技能扎实, 乐于奉献社会。所谓国际视野, 即了解中西文化, 懂得取长补短, 善于创新思维, 不断奋发进取。

### 1. 本科专业设置及结构

2019-2020 学年, 我校本科专业有 29 个, 当年招生的本科专业有 25 个, 涵盖工学、管理学、文学、教育学、理学、艺术学、经济学 7 个学科门类。本科专业设置具体情况【详见附表 1】。为了建设金融科技学科专业群, 在已有金融数学、互联网金融专业基础上, 申报大数据管理与应用专业获教育部批准。其专业定位和人才培养目标是: 培养德、智、体、美、劳全面发展, 适应现代大数据应用快速发展的需要, 具有扎实的大数据管理和新经济新金融理论基础和国际视野, 掌握大数据管理、数据安全技术和大数据分析技术, 大数据应用等方面的知识与技能, 能熟练使用大数据软件, 具有运用大数据辅助金融管理决策能力, 能在金融机构、上市公司、政府经济管理部门等从事金融大数据应用管理的应用型复合型技术人才。大数



据管理与应用专业于2019年首次招生。鉴于近年来社会需求下降、就业不佳及学校专业布局优化，交通运输、机械设计制造及其自动化、汉语国际教育、德语4个专业2019年停招。

学校继续贯彻国家和上海《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，以上海高校一流本科建设引领计划项目和市属高校应用型本科试点专业建设为突破口，加强应用型本科专业内涵建设。

2018年，学校学前教育专业获批上海市教委一流本科引领计划建设立项，拟完成5大任务，对标5大目标，落实5大联动方法。第一大任务，致力一流师资队伍建设，目标是对标国际先进，方法是博士与园长两支队伍联动。第二大任务，致力一流人才培养建设，目标是对标上海需求，方法是国内与国外两种模式联动。第三大任务，致力一流应用科学研究，目标是对标理实一体，方法是研究与实验两个平台联动。第四大任务，致力一流社会服务建设，目标是对标时代特征，方法是培训与资源两个中心联动。第五大任务，致力一流专业认证建设，目标是对标卓越标准，方法是过程与成果两个环节联动。为上海的学前教育培养出一批具有国际视野，善于教学创新的骨干教师以及未来的优秀园长。2019年，学校学前教育、康复治疗学、数字媒体艺术、旅游管理、汽车服务工程专业积极申报国家“双万计划”省市一流专业点，最后学前教育专业获得通过，成为学校首个“双万计划”省市一流专业点。

2019-2020学年，我校**学前教育、汽车服务工程、旅游管理、康复治疗学、数字媒体艺术、财务管理、应用心理学等7个专业先后被列入上海市应用型本科试点专业**。**学前教育专业建设目标是：**通过应用型本科建设，把学前教育建设成具有时代特征、反映行业需求、体现国际交流特色、富有学科竞争力的卓越教师培养专业。**已取得的成果：**能力导向的专业设置——三有十能的人才标准；职业导向的教学过程——产学研的全程浸润；前瞻性的专业建设——面向国际化的儿童教育；有活力敢创新的教师队伍——国际化双师型教师培养；学生思维活跃，创造力强。圆满完成了建设目标，2018年12月，通过了上海市教委组织的结题验收。**汽车服务工程已取得的成果：**制定专业建设方案，优化人才培养方案；与德国巴伐利亚州上法兰肯区手工业行会和图林根州埃尔福特市手工业行会联合培养汽车服务工程技师；实施逐级递进式项目教学法；打造“善教学、懂技术、会应用、能动手”的多元结构教学团队；建成汽车服务工程实训中心。圆满完成了建设目标，2018年12月，通过了上海市教委组织的结题验收。**旅游管理专业建设**



**目标是：**通过加强专业内涵建设、创新人才培养模式，构建下能与相关中高职、上能与旅游专业硕士相衔接，职业教育特征鲜明，行业认可度高，达到国际同类先进水平的应用型本科旅游人才培养模式和教育体系，全面提升人才培养质量。  
**已取得的成果：**精准聚焦的培养方向设置——旅游电商与出境领队；建成先进前沿的实践环境创设——智慧旅游体验中心；形成乐于学习、敢于创新的双师双结构教师团队；注重能力导向的教学过程，培养复合型、有潜力、有担当的人才。圆满完成了建设目标，2019年12月，通过了上海市教委组织的结题验收，结论优秀。康复治疗学、数字媒体艺术、财务管理、应用心理学专业仍在建设中。

学校贯彻市教委有关《中高职、中本贯通培养模式试点建设》的文件精神，继续开展“中本贯通”、“高本贯通”试点项目，至今，我校已经实施“中本贯通”试点的专业有：学前教育专业（与上海市新陆职业技术学院和上海市群益职业技术学院），旅游管理专业（与上海浦东外事服务学校），数字媒体艺术专业（与上海市群星职业技术学院）、财务管理专业（与上海商业会计学校）、汽车服务工程专业（与上海现代职业技术学院）开展“中本贯通”试点项目。学前教育专业获批与上海行健职业学院、汽车服务工程与上海工商职业技术学院开展“高本贯通”试点项目。2019-2020 学年，学校新增旅游管理专业（与上海市商贸旅游学校）开展“中本贯通”试点项目，国际商务专业（与上海东海职业技术学院）开展“高本贯通”试点项目。通过与职校、高职的深度合作，构建中本贯通、专升本、本硕连读的职业教育立交桥新模式，为应用型人才的培养探索新路。以构建双证融通、产教融合的职业教育立交桥贯通新模式为切入点，加强应用型本科专业建设。

学校明确把培养应用型人才作为突破口，通过整合校内资源、改革人才培养模式、加快产教融合和教育国际化等举措，加快各专业(学科)向培养有竞争能力的应用型人才转型，推动专业内涵建设与学科发展，并取得一系列成果与经验。

2019-2020 学年，学校积极推进实施双语、双证或双学位课程中外合作教学。全面整合校内外教育国际化资源，把国际合作推进到更多专业和课程合作层面，较大幅度地提升了国际合作院校的层次和数量。现有教育部批准的学前教育、小学教育、康复治疗学专业 3 个中外合作办学项目，以及学前教育、英语、应用心理学、视觉传达设计、国际商务、财务管理、金融数学、汽车服务工程、电子信息工程、通信工程、网络工程、德语等 12 个国际课程合作专业，共计 15 个国际化项目，涉及学生 1874 人。其中德语（国际课程合作专业）已于 2018 年停招。





## 2 在校学生情况

我校学生全部是全日制普通本科生。2019-2020 学年，在校全日制普通本科生 9413 人。在校本科生按学科大类的分布情况，如表 1.1 所示。与上一学年相比学生减少了 78 人。

表 1.1 各学科在校学生人数

序号	学科	学生人数		占全校学生的百分比	
		2018 年	2019 年	2018 年	2019 年
一	工 学	1332	1209	14.0%	12.8%
二	管理学	1771	1744	18.7%	18.5%
三	文 学	977	655	10.3%	7.0%
四	教育学	2314	2652	24.4%	28.2%
五	理 学	647	699	6.8%	7.4%
六	艺术学	2359	2264	24.9%	24.1%
七	经济学	91	190	1.0%	2.0%
	总 计	9491	9413		

## 3 . 本科生源质量情况

根据上海市教委和上海市教育考试院关于 2019 年考试招生录取工作的要, 2019 年, 学校 25 个本科专业面向全国 24 个省市招生, 专业数与去年持平。全年计划招收新生 2500 人, 实际录取 2472 人 (含春季招生 238 人); 另外专升本招生计划 80 人, 实际录取 80 人。新生实际报到 2188 人, 专升本实际报到 76 人; 2019 级新生实际录取率为 98.88%, 报到率为 88.51%。全校平均第一志愿录取率约为 93.85%【详见附表 2】。

2019 年本科新生中, 上海生源 1035 人, 所占比例为 42.90%; 外省市生源 1437 人, 所占比例为 58.13%。男生 744 人, 所占比例为 30.09%; 女生 1728 人, 所占比例为 69.90%, 具体见表 1.2。



表1.2 2019年招生录取人数比例（不含专升本）

		人数	比例
类别	普通类	1574	63.67%
	中外合作	898	36.33%
地域	上海生源	1035	41.87%
	外省市生源	1437	58.13%
性别	男生	744	30.09%
	女生	1728	69.90%

2019年，我校学前教育、小学教育、汉语言文学属于师范类专业，在上海市提前批录取，最低录取分为431；其他专业在上海市普通批录取，最低录取分为440，均高于2019年上海市本科线403分。生源质量仍保持较好的水平。

2019年，各专业在外省市文、理科录取分数线高于当地对应批次投档线30-60分不等，学校在外省市招生情况【详见附表3】。生源数量比较充足，生源质量整体较好。



## 二、 教师与教学条件



## 二、师资与教学条件

### 1. 师资队伍

#### (1) 师资队伍整体情况

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。强师兴校是天华学院必走之路。2017 年学校董事会在《十年发展规划纲要基本思路》中，明确提出创新师资队伍建设，培养一批高素质、专业化、多元化的教师队伍是培养高质量人才的关键，根据这一指导思想，学校在教师培养方面实施了“人才强校”战略，多渠道提升教师水平和师资结构。

截止 2019 年 12 月，学校共有专任教师 469 人，主要承担基础课和专业主干课的教学任务。其中具有正高级专业技术职务者 50 人，具有副高级专业技术职务者 94 人，副高级以上职称的专任教师占 30.70%；具有博士、硕士学位的专任教师 375 人，占 79.96%；主讲教师 90%以上具有硕士、博士学位或讲师以上职称。2019-2020 学年新引进教师 27 人，另聘请校外兼职教师 117 人。

【详见附表 4】生师比为 18:1 【详见附表 5】。

近三年专任教师总人数见图 2.1；专任教师职称结构见图 2.2；专任教师学历结构见图 2.3；专任教师年龄结构见图 2.4。

从以上数据图来看，近三年专任教师的总人数有所起伏，2019 年专任教师人数比 2018 年略有减少。主要是由于民办高校的性质，教师队伍中有少量的离职现象。为此，学校积极寻求解决办法，主要通过采取工资政策向教师倾斜，建立普遍性调资、重点性调资、奖励性调资制度，短期激励与长期激励相结合，建立有竞争力的薪酬体系，吸引和留住高质量人才，为学校发展战略提供储备力量。同时，学校制定多种人才培养计划，实现师资队伍的多元化、国际化，充分激发教师自主性，促进教师专业成长，创建一支富有创新精神的学习型教师队伍。从近三年专任教师学历结构变化和职称结构变化来看，博士生和研究生学历及高级职称的专任教师少量减少后又有所回升，学校的教师吸引与培养措施有一定的成效。在今后的专任教师队伍结构稳定和优化方面，还需要继续努力。

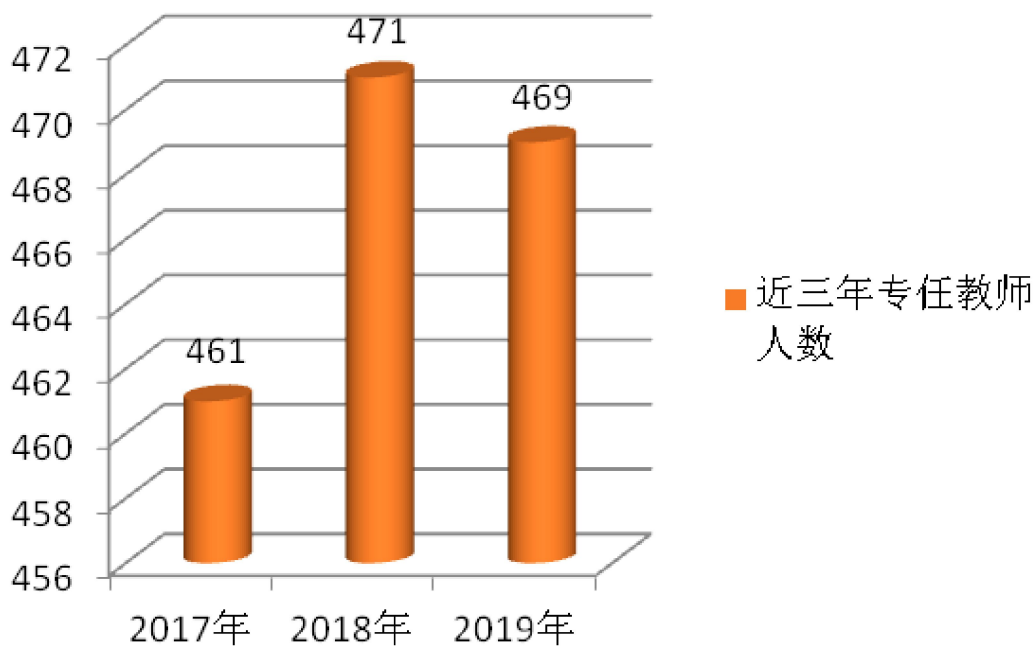


图 2.1 近三年专任教师总人数

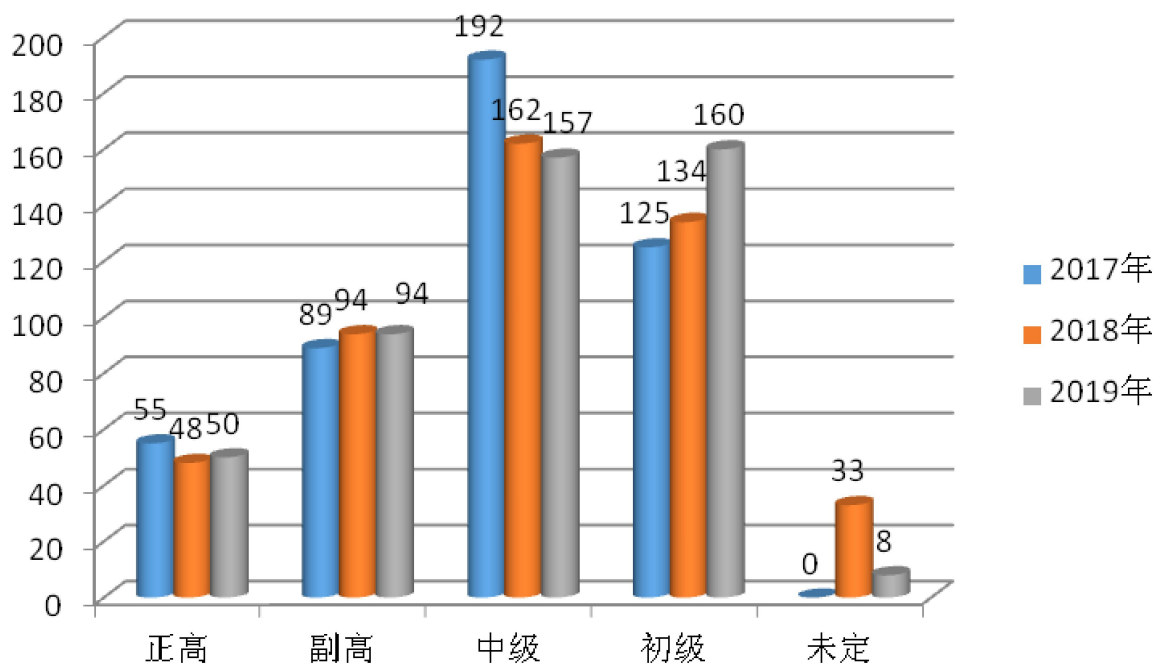


图 2.2 近三年专任教师职称结构

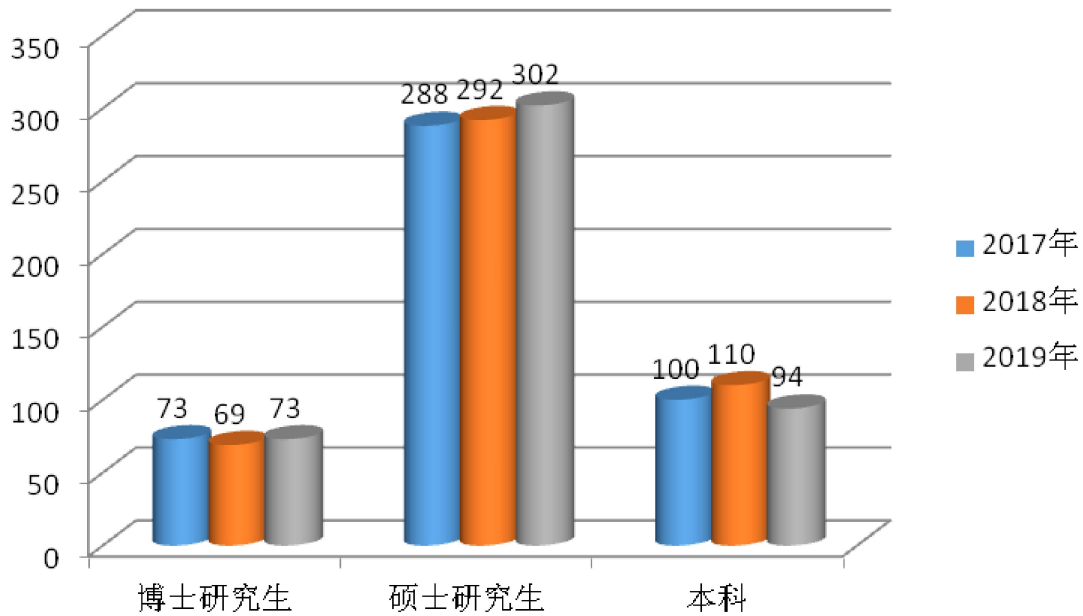


图 2.3 近三年专任教师学历结构

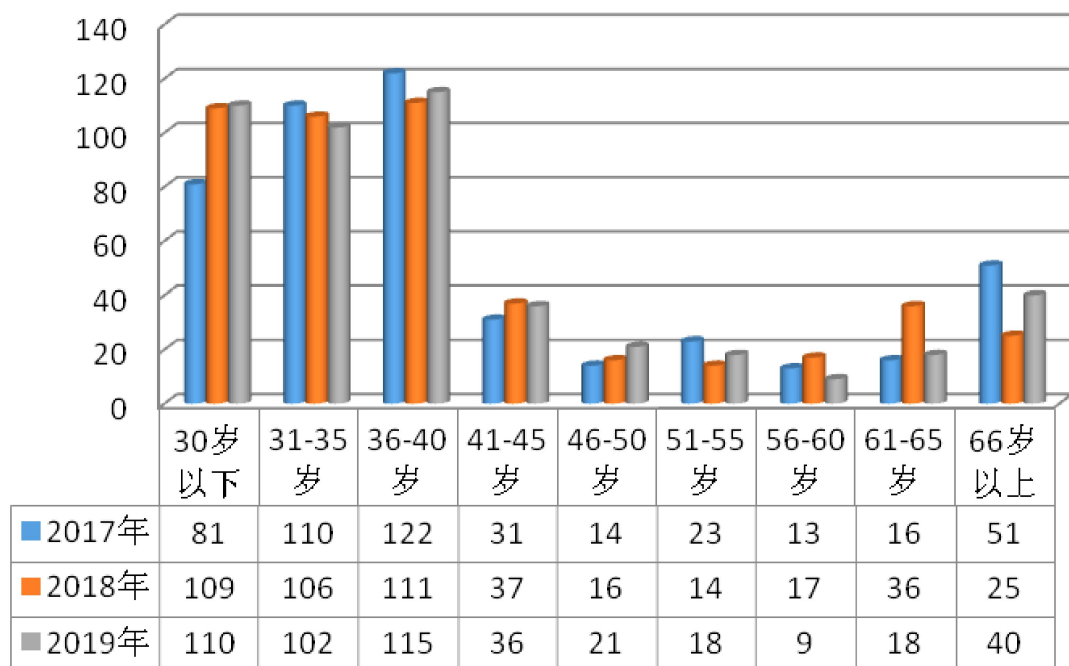


图 2.4 近三年专任教师年龄结构



## (2) 师资队伍建设情况

2019-2020 学年，学校克服疫情带来的影响，坚持立德树人，“以高端梯队为重点，以青年教师为主体的人才强校为战略目标”，形成“雁阵效应”，师资队伍建设和取得较好的成效。

### 一是立德树人，加强师德师风建设

师德师风建设从新教师入职教育抓起。2019-2020 学年为新教师开设开学第一课师德讲座《从思政课程到“课程思政”》；结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，开展《不忘从教初心，牢记育人使命，践行“四有”好老师》、《学习党史、新中国史，增强守初心担使命的历史自觉》专题讲座；安排全体新教师到苏州市角直的叶圣陶纪念馆参观；撰写师德师风学习反思等，有力地加强新教师立德树人教育。

同时学校组织教学名师主持两期名师工作坊，举办六期博士沙龙，打造 Uber 式教师团队，提升师德师风；为学校教学名师量身定制“活力课堂”教学沙龙 I、II，突出师德养成，促进教师的教学能力与科研能力，将立德树人教育与教师发展、提升教学水平有机结合。切实加强青年教师思想教育引导，推进青年教师师德师风建设。

### 二是借助教委项目，培养高端梯队

本学年借助上海市教委“上海高校青年教师培养资助计划”、“产学研践习计划”、“国内外访学计划”三大计划，学校选拔出参加“优青”项目 12 人，“产学研”项目 12 人，“国内访学”项目 5 人。其中，参加“国内访学”项目的教师已顺利结题，“产学研”项目受新冠肺炎疫情影响延期结题，“优青”项目按计划于 2021 年结题。

依托上海市教委“强师工程”平台，本学年共有 81 名教师参加了“强师工程”各类专业培训，具体有宏观视野博览、教育理论素养、教师专业能力、微格教学实践、自主研习、拓展训练。其中 7 位骨干教师报名参加“强师工程”的访学项目并通过考察选拔后，赴海外进修。其中，3 位教师到英国赫特福德大学进修，4 位教师到美国加州州立大学富尔顿分校进修。赴英国进修的两位教师还应邀到法国的院校考察学习。

学校还遴选 6 名优秀教师参加上海市教委“强师工程”硕士博士项目，其中 1 人参加美国查尔曼大学博士项目，1 人参加英国赫特福德大学博士项目，4 名参加新加坡南洋理工大学硕士项目。



### 三是突出特色专业，打造“三双”师资队伍

为更好地实现“教育国际化”、培养“具有国际视野的合格公民”等人才培养理念，2018年，学校启动了国际化教育“三双”师资引进和培训项目，所谓“三双”师资，即“双语、双师、双能”教师，“双语”指能用中英文两种语言组织教学，“双师”指既有理论教学经验，又有实际操作经验，“双能”指既能在大学做学者，又能兼任管理者。通过“三双”师资项目，学校招聘一批优秀本科生和硕士研究生，全额资助攻读国外知名大学硕士和博士，为校重点建设的学前教育、小学教育、康复治疗学等专业，培养“双师、双语、双能”的国际化教师。本学年学校继续实施国际化教育“三双”师资第二、第三批招聘计划，重点培养学前教育专业的硕士和博士、小学教育专业的博士、康复治疗学专业的博士，共新引进20名“三双”教师，目前“三双”师资共有48人。结合“三双”师资教师自身特点，学校对“三双”教师开展“三双”特训，在出国前，开展TOEFL强化班、GRE培训。

2019-2020学年学校共派出“三双”师资教师11位赴海外攻读硕士学位，11位攻读博士学位。

### 四是选拔教学名师，优化师资职称结构

学校于2014年设立了教学名师选拔制度，定期根据《校级教学名师评选及待遇的实施方案》的精神，选拔一批优秀的专任教师，评选为学校各级名师，并采取优胜劣汰、非升即降的原则，鼓励教师积极上进。教学名师主要分为预备级、三级、二级、一级四个级别，可参加专任教师重点性调资方案、教学名师激励计划等。2020年为新一轮教学名师评选与晋升年，预备级教学名师申报21人，评选通过8人；三级教学名师申报16人，评选通过13人；二级教学名师申报11人，评选通过8人。截止目前，预备级教学名师共有40名，三级教学名师共有18名，二级教学名师共有14名。

### (3) 职称评审与教授授课

根据市教委关于职称评审下放至各学校的通知，学校2019年11月首次自行组织2019年度教师专业技术职务评审工作，中级职称在校内进行评审，高级职称委托上海市教育评估院进行评审。本学年，共有28位教师通过职称评审，其中讲师24人，副教授3人，教授1人。

2019-2020学年，学校50名教授中，二级学院教授数48人，其中45人为本科生讲授课程，占学校教授总数的94%【详见附表6-7】。教授主讲本





科生课程 173 门次，占课程总门次数的 6.14%（未计入毕业设计（论文）人数）【详见附表 8】。2018 年开始，教授上课门次的统计中，未计入毕业设计（论文）人数，因此该指标数据有下降；2019 年与 2018 年相比，保持平稳。近三年教授主讲本科生课程人数与门次数情况如图 2.5 所示。



图 2.5 近三年教授主讲本科生课程人数与门次数情况

## 2. 本科教学经费投入

2019-2020 学年，本科教学经费投入逐步增长且满足办学的要求。学年本科教学经费总投入 4256.95 万元（不含教学设施设备投入），其中教学日常运行支出 2868.78 万元、专项教学经费支出 761.29 万元、实验经费支出 362.69 万元、实习经费支出 264.19 万元。本学年学校教学经费投入情况如表 2.1 所示。近三年生均教学日常运行费、生均专项教学经费如图 2.6 及图 2.7 所示。

表 2.1 教学经费投入情况

序	项目	数量/金额
1	生均教学日常经费（元）	总额 2868.78 万元，生均 3056.44 元，生均新增 1042.56 元
2	生均专项教学经费（元）	总额 761.29 万元，生均 811.09 元，生均新增 -390.23 元
3	生均实验经费（元）	总额 362.69 万元，生均 386.42 元，生均新增 23.9 元
4	生均实习经费（元）	总额 264.19 万元，生均 281.47 元，生均新增 36.67 元

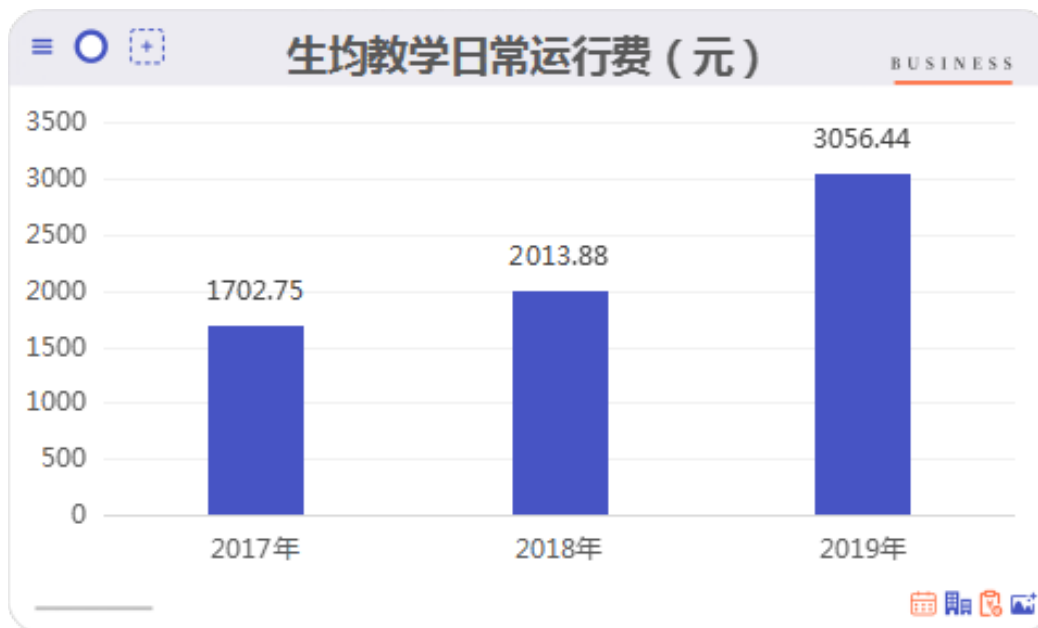


图 2.6 近三年生均教学日常运行费



图 2.7 近三年生均专项教学经费

### 3 教学条件及保障

学校教学条件基本能满足本科生日常教学与教师科研的需求，各项基础设施设备能保障本科教学的正常进行，基本教学条件与保障见表 2.2。



表 2.2 基本教学条件与设施

序	项 目	数 量 / 金 额
1	教学科研仪器设备值	总额 18459.018522 万元，生均 1.96 万元； 新增 2670.916613 万元
2	生均纸质图书数	总额 852090 册，生均 90.52 册
3	电子图书、电子期刊种类数	电子图书 1536854 册，电子期刊 142424 种
4	生均图书流通量	0.73 册/人
5	当年电子资料下载量（次）	71159 次
6	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	总额 101727.85m <sup>2</sup> ，生均 10.81m <sup>2</sup>
7	其中生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	总额 33358.25 m <sup>2</sup> ，生均 3.54m <sup>2</sup>

### （1）教学用房及设备

学校现有面积 310372.60 平方米，校舍建筑面积 101727.85 平方米，教学行政用房总面积 101727.85 平方米，生均教学行政用房 10.81 平方米，其中，生均实验室面积 3.54 平方米，具体见表 2.3。

表 2.3 2019 年主要教学基础设施面积统计表

序	教学基础设施	面积（平方米）
1	教学科研及辅助用房	87182.13
2	其中：教室	28017.21
3	图书馆	11970.21
4	实验室、实习场所	33358.25
5	专用科研用房	500.00
6	体育馆	3082.08
7	会堂	10254.38
8	行政用房	14545.72

从 2016 年开始，学校开始建设基于互联网的现代化教室，以满足国际化教学、特色专业实践教学和“活力课堂”课程改革与教学的需求。目前有



高规格中外合作教室 10 间，教学观摩教室 4 间，智慧教室 7 间。其中，智慧教室，共提供座位约 480 个，主要用于实时获取教学资源、高清录播、智能物联网控制、教学互动多样化等。智慧教室与在线学习平台衔接应用。2020 年上半年疫情期间，利用智慧教室为全校教师线上教学提供示范操作，有力地保障线上教学的顺利进行。

2019-2020 学年，学校对两栋教学行政楼的 42 个厕所进行了全面改造，也对全校技防指挥中心迁移升级，为全校师生营造更文明安全的教学与学习环境。另外，新改造提升了工学院、艺术设计学院、学前教育学院等一批专业实训室，有助于提升特色专业的实践教学发展。儿童教育教学科研实训中心和健康教育教学科研实训中心，正在继续建造中。

2019-2020 学年，教学科研仪器设备资产总值 18459.02 万元，生均教学科研仪器设备值为 1.96 万元；当年教学科研仪器设备净增值为 2670.92 万元，净增比例 14.50%。学校现有的教学科研和辅助用房，能基本满足教学的需求。

## (2) 图书馆和图书资料

2015 年学校新建图书馆投入使用。图书馆面积 11970.21 平方米，阅览室座位 1200 个，纸质图书 85.209 万册，生均纸质图书 90.52 册，图书一年流通量 6852 册，生均图书流通量 0.73 册/人，因受新冠疫情影响，2019-2020 学年第二学期学生没有返校上课，图书流通量较往年有所下降，且第二个学期是毕业生撰写论文借阅图书的高峰期，故而下降幅度较大；电子图书 1536854 册，电子期刊 142424 种，当年电子资料下载量 71159 次。图书馆藏书种类较为齐全，基本能满足学校教学科研需求。图书馆的各种资源、设施都向本科生开放，定期举办教学科研相关讲座及学生借阅图书评比活动，助力学校教学改革和学生成长。近三年图书馆藏书和流通情况见表 2.4。

表 2.4 2018-2020 年学校图书馆藏书和流通情况

类别/年度	2018 年	2019 年	2020 年
纸质图书总量(册)	632951	823212	852090
电子图书总量(册)	822241	907089	1536854
当年图书流通量(本次)	20042	17843	6852



### (3) 信息资源及其应用

学校依托 2018 年上海市教育信息化“一网三中心两平台”等项目深化建设工程，根据统一接入、统一数据的建设理念，加大教育信息化建设力度，完成了基础设施建设和教育信息化环境升级。目前，已建成覆盖全校范围的有线校园网，校园网网络出口带宽为 400M 的电信 ChinaNet、400M 的移动 CMCC 与 10M 的教科网 Cernet，总共 810M 带宽。2014 年建成标准化的网络信息机房，建筑面积达 110 平方米；2017 年光纤全部升级到万兆且覆盖学校所有楼宇，光纤总长度为 22000 米，已实现了教学区域“万兆主干、千兆桌面”。2017-2019 年建成天华无线网络，覆盖了除鑫华楼、培训楼外所有教学办公大楼。

学校立足校园网，以公共数据库平台为基础，实现信息门户、统一身份认证、人事系统、科研系统、行政办公系统、资产、教务、学工、招生、就业、迎新、教学资源库等业务系统群。





### 三、专业建设与教学改革



## 三、教学建设与改革

### 1 课程架构

学校通过深入调研、论证专业定位、培养目标及其与课程体系的关系，于 2015 年对课程结构体系进行调整，对学时、学分要求及对应关系和课程设置都做了明确的规定。

#### (1) 学时、学分要求

普通专业 165 学分、中外合作办学（含国际课程合作）专业 170 学分【详见附表 9】。

#### (2) 学时学分对应关系

理论教学课程按 16 学时计 1 个学分；单独开设的实验（实践）课（含上机）和体育课按 32 学时计 1 学分；集中性实践教学一般每周 1 学分（特别规定的除外）。

#### (3) 课程设置

课程类别分为公共基础课、通识教育课、学科基础课、专业课和集中性实践环节。课程性质分为必修课、限定选修课和任意选修课。必修课是每个学生必须修读并取得学分的课程，公共基础课、通识教育课（必修部分）、学科基础课、专业课（必修部分）、集中性实践环节的课程性质都是必修课。限定选修课和任意选修课是按照培养方案要求选择修读的课程。

各类课程的设置原则、功能、作用各不相同。

**公共基础课**是学校根据人才培养目标，要求学生必须掌握的基础知识和基本理论。主要包括思想政治类、高等数学类、普通物理类（包括实验课）、计算机类、体育类、英语类、《国防教育（军事理论）》和《大学语文》等课程。

**通识教育课**包括必修课、任意选修课。

**学科基础课**是某一学科门类中各专业学生必修的基础理论、基本知识和基本技能的课程，是按学科门类设置的专业基础课。

**专业课**包括专业必修课、限定选修课和任意选修课。专业必修课是学生掌握专业知识和技能所必修的重要课程。限定选修课是加深专业基础、学习专业技能和体现专业办学特色的课程。招生量较大、涉及面较广的专业可根据需要设置若干个专业方向模块。专业限选课选定后按照必修课管理，学生一旦选定某方向模块（课程），则必须修完该方向模块（课程）中规定的最少学分。任意选修课是





为拓宽学生知识结构而开设的课程,每个专业设置的课程学分累加应超过必选学分。

**集中性实践教学环节**含社会实践、实验实训、专业实习、毕业设计(论文)等,可参照教育部各专业教学指导委员会的指导性方案进行安排,课时的计算单位为“周”。学校一般原则要求为:德育社会实践:4周,2学分;毕业设计(论文):12-16周,8学分;国防教育(常态、集中):5周,1学分。

## 2 培养方案修订

### (1) 培养方案修订的指导思想

严格遵照党的教育方针政策和国家法律法规,结合时代新要求,重点对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》以及普通高等学校师范类专业认证的要求,立德树人,认真落实天华学院“为做人而学习”的校训,坚持“专、通、雅”协调发展,坚持“16条学生能力与素质培养标准”,坚持培养富有竞争能力的应用型人才,突出加强实践能力,突出培养国际视野,突出教会学生做人。

在专业设置上,与社会的现实需求对接,与互联网加教育的发展趋势对接;在课程内容上,与国内外职业资格证书对接,与国外大学的先进课程对接;在素质培育上,与职业道德和敬业精神对接,与创新能力和责任感对接。

### (2) 培养方案修订的基本原则

紧密围绕人才培养目标定位,人才培养方案修订在融通学科基础的同时突出专业特色,兼顾学生的专业能力提升和个性发展需要。各二级学院在充分调查研究和科学论证的基础之上,根据专业人才培养目标,结合本校学生发展实际进行人才培养方案的修订工作。具体应遵循以下6条基本原则。

#### 原则一:突出立德树人,注重全面发展

以立德树人为根本任务,按照“为做人而学习”的校训要求,除思想政治理论课外,继续以天华特色的《德育社会实践》课程为平台,将品德教育贯穿整个培养计划。继续通过《中国文化》、《科学素养》、《世界文明》、《创新思维》、《天华教你学英语》和《中英文辩论》等通识课程加强中华优秀传统文化教育,提高学生的英语应用水平和辩证思维能力,注重全面发展,把思想品德、科学精神、人文素养和创新实践能力的培养贯穿于人才培养的全过程。

#### 原则二:对标国家标准,打造专业特色



依据经济社会发展需要、学校办学目标和定位，在参照教育部颁布的《普通高校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》中专业基本要求和各专业教学指导委员会制定的专业规范基础上，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进一步明确各专业人才培养规格和要求。打造符合专业特点，具有专业特色的人才培养模式。推进教育国际化，完善合作办学运行机制，培养具有国际化视野的专业技术人才。师范类专业要按照普通高等学校师范类专业认证标准二级以上要求，修订人才培养目标和课程体系。

#### 原则三：创新培养模式，深化校企合作

围绕“面向区域经济建设，凝练专业教育特色，突出应用能力培养”的专业建设思想，在课程体系构建、实践基地建设、人才质量评价等方面开拓创新，深入推进协同创新，合作育人模式。各专业应着重加强与企业、行业合作，聘请企业、行业专家参与培养方案制定、课堂教学、讲座研讨、实践教学、项目指导、毕业设计指导等教学工作，主动争取行业、企业有效参与人才培养方案的制定以及人才培养全过程，结合行业标准确定专业人才培养规格，深化校企合作。

#### 原则四：创新教学方法，强化自主学习

改革教学方法。提高学生学习参与度，实现从“以教为主”转向“以学为主”，依托“天华在线学习中心”等网络课程平台，探索课上课下相融合。运用探究式、案例式、问题式等教学方式，不断创新教学手段和方法，提高教学效率，激发学生的学习积极性、主动性、创造性。进一步建设优质课程资源，为学生自主学习提供平台空间。

#### 原则五：改革实践教学，提升实践质量

进一步强化实践教学要求，确保实践教学学分和学时安排，重新梳理实习内容和要求，完善实验、实习、实训和课程设计教学大纲，加强实验、综合实践、实习、毕业设计（论文）等实践教学管理，夯实校内外实习、实训基地，推进校企协同育人，落实实践育人功能，实现学生知识学习和实践创新能力培养的协调发展，提升实践教学质量。在实验课、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）、创新创业项目、科技竞赛等实践活动中，注重培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和综合实践能力。

#### 原则六：提高综合素质，落实“双创”学分

贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）、教育部《普通高等学校学生管理规定》（教育部第



41 号令) 等相关文件要求, 依托天华学院“大学生科技活动中心”、“大学生创业孵化基地”等平台, 建设校内外大学生创新创业实践基地。在通识学院下设生涯规划与创新创业教学部, 负责全校双创课程的教学组织工作, 加强对大学生创新能力与素质拓展能力的培养, 推动创业教育。开设《生涯规划与创新创业》、《创新创业实践》等课程, 把学生课外科技创新、学科竞赛、创业训练及社会实践等活动纳入学分, 积极构筑必修与选修课程相结合, “通识教育——学科专业教育”全过程融入, 依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系, 着力培养大学生的创新创业精神和创新实践能力。

此培养方案修订的指导思想和基本原则于 2019 年经学校教务处提出, 由学校学术委员审核通过, 适用于 2019 级及以后年级本科专业。

2019-2020 学年本科应届毕业生实践教学学分占总学分比例及选修课学分占总学分比例【详见附表 10】。

### 3 教学资源建设

#### (1) 课程建设

学校加强课程建设, 不断提升课程质量。2019 年, 新增上海市教委本科重点课程 8 门、上海高校优质混合式在线课程示范案例 1 项、上海高校大学计算机课程教学改革项目 1 项。新增校级“活力课堂”教学改革项目(重点课程) 39 项, 新增课程思政建设项目 9 项。

学校贯彻《教师教学工作规范》, 执行主讲教师责任制, 大力推进小班化教学, 严格教学规范, 提高课堂教学效果。全校共有 314 个行政班级(其中专升本 42 个), 为本科生开出课程 1325 门(其中选修课程 327 门), 合计 4154 门次【详见附表 11】。各学院新开课程情况【详见附表 12】。

**思政课程开设情况:** 学校领导班子在 2019-2020 学年 4 次校长办公会议上学习《习近平总书记教育重要论述讲义》, 领会其重要精神, 并要求全校各二级学院组织教师在开展教研会议时认真学习。通识学院教师在深入认真学习《习近平总书记教育重要论述讲义》后, 融入思政课程《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理概论》、《中国近现代史纲要》及《形式与政策》课的教学中, 在学生中引起巨大反响。

**课程思政开展情况:** 学校将“课程思政”试点课程与校内教学改革试点课程有机统一, 突出立德树人根本任务。学校课程思政教学改革领导小组要



求，在思政理论课、中国系列选修课、综合素养课和专业课四类课程中，分别选取课程进行课程思政立项试点。2017-2019 年，通过市教委课程思政一般培育项目，学校共立项试点课程 30 门：中国系列思政课“道德中国”1 门，思政课 3 门，综合素养通识课 2 门，专业课 24 门，涵盖所有二级学院。目前，30 门试点课程均已完成结题。其中 2019 年，共立项试点课程 9 门：思政课《思想道德修养与法律基础》1 门，专业课《通信电子线路》《采购与供应管理》《音乐 II》《高级英语》《景观设计（一）》《大学英语》《学校心理学》《线性代数》8 门，覆盖全校 9 个二级学院。2019 年，有 2 位二级学院党总支书记参加市教委统一组织的“课程思政”培训班。学校组织教师参加课程思政专题讲座及交流 3 次。每个二级学院都有 3 门以上的课程参与了课程思政试点，试点课程具有代表性，形成了教师研究课程思政课堂、研究课程思政教法、研究课程思政学生发展的氛围。通过项目实施，试点课程围绕价值引领、知识传授、能力培养三个维度初步形成了课程思政的教学大纲、教案以及典型案例，在各二级学院形成示范效应，为学校进一步全面推动课程思政教学改革奠定了基础。

## (2) 小班化教学

学校积极推动小班化教学，促进启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法的持续改革。2019-2020 学年，本科教学班额情况如表 3.1 所示，其中，学生人数 30 以下的教学班数是 1077，所占比例是 25.93%。

表 3.1 2019-2020 学年本科教学班额情况

基础课		专业课	
标准	班额(个)	标准	班额(个)
<30 人	642	<30 人	435
30-59 人	1434	30-59 人	1066
60-89 人	167	60-89 人	58
≥90 人	326	≥90 人	26
小计	2569	小计	1585

## 4 实践教学环节

学校注重学生实践能力的培养，在课程结构中明确规定集中性实践教学环节的学分与设置，由实验实训、专业实习、毕业设计（论文）等部分组成。各二级学院的所有专业编写了实践教学大纲。



### (1) 实验实训

实验教学是学生专业知识学习的基本组成部分，实验室和实训场所也是部分专业毕业论文和实践能力培养的重要平台。学校大力滚动投入，建设了包括学前教育资源中心、艺术类创新创业工作室、智慧旅游大数据中心等在内的各专业实践教学设施，不断提升实践教学质量和育人成效。学校现有基础实验室14个，专业实验室71个，实训场所52个【详见附表13】。

学校出台《上海师范大学天华学院本科生实践类课程教学管理办法》、《上海师范大学天华学院实验（训）室工作条例》等管理条例，加强对实验实训场所的管理，也鼓励师生合理利用实践教学场所，提升专业水平与能力。

疫情期间，为了有序地开展线上教学活动，根据学习要求，将理论结合实践，从实际教学出发，学校引入虚拟仿真实验软件，开设了《普通物理实验 I》、《电子技术实验 I》、《电子技术实验》和《电工电子技术实验 II》等在线虚拟仿真实验课程。保障学校工科类 400 多名学生在线实践教学，较好地完成“停课不停教、停课不停学”的实践教学任务。

### (2) 专业实习

专业实习是学生实践能力培养的关键，也是落实学校“学生能力和素质培养十六条标准”的重要环节。学校出台《上海师范大学天华学院学生实习（训）成绩考核办法》，对学生的专业实习作出明确的规定和要求。

学校和各二级学院加强实习基地建设，深化校企合作，为学生专业实践创造良好条件，努力创设科教协同育人机制。教育类专业与上海各区教育局、百余所幼儿园及中小学紧密合作，已成为上海紧缺幼儿园师资职前职后培养的重要基地；其他专业与阿里云有限公司、完美世界有限公司、嘉定汽车城、携程旅行网等知名企业开展战略合作与联合培养。目前，学校已有校外实习基地 131 个【详见附表 14】。

### (3) 毕业论文（设计）

毕业论文是学生本科阶段全部学习的综合体现。学校根据《上海师范大学天华学院毕业论文（设计）工作的若干规定》，从毕业论文（设计）的组织与安排、选题、指导及撰写、答辩与成绩评定、归档等各方面加强对毕业论文（设计）工作的过程性管理和监控。

2019-2020 学年，为确保毕业班不因疫情影响毕业，2494 名申请参加毕业论文答辩的毕业生通过阿里钉钉系统完成论文在线答辩，教师参与答辩 447 人次。艺术设计学院举办了云端毕业设计展览。学校 2020 届应届本科生学士学位论文选题主要来源于学生的社会实践、教学和学生自选【详见附表 15】。



学校继续使用维普数据库系统进行本科生论文查重工作。教务处对2020届毕业生论文进行抽查查重，共查重305篇，其中34篇进行了二次查重，2篇进行了三次查重，最后达到毕业答辩要求，予以答辩。2020年，教务处共审核评定22篇优秀本科毕业生论文。

## 5 在线教育教学

新冠肺炎疫情是百年来全球发生的最严重的传染病大流行，是新中国成立以来我国遭遇的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的重大突发公共卫生事件。2020年1月23日，上海发布新冠肺炎疫情防疫工作预警。2020年1月27日，学校成立了由校党委书记、校长担任双组长的疫情防控领导小组。学校董事长以及党政监领导在沪在岗，坐镇指挥。学校制定了《学校疫情防控工作方案》和《师生返校工作方案》。上海市教委毛丽娟主任先后三次来校检查防疫工作，对学校的防疫物资储备、校园管理、食堂供应与校园防疫管理工作给予了肯定。

### (1) 教学准备

根据教育主管部门的要求，为保障2020年春季学期本科教育教学工作正常运行，2020年2月，学校制定了《2020年春季学期教育教学工作方案》，明确了在线教学形式、教学质量监控、工作量认定等工作细节。

在线教学主要依托钉钉系统和超星在线学习中心两个平台；其中，“钉钉”平台侧重直播录播，辅导员和学生通知联络；“超星”平台侧重发布课程资源和学习内容、辅导答疑、作业批改以及考核测试。全校527门课程在2周内完成了课程网站建设。

为确保直播教学顺利开展，依次进行小规模直播教学演练、大规模直播测试、全覆盖再演练，提升了教师在线授课能力。

学校向全体任课教师发布《在线教学教师工作指南》《在线教学工作提示》，向学生推送《学生在线学习指南》，全校师生做好在线教学准备。

### (2) 教学实施

2020年3月2日，由聂晓晶老师诵读的《至天华学院全体同学的一封信》，启动了在线教学“新学期第一课”。随后，刘敏老师和杨宇然老师的健康防疫和心理专题讲座，向全校259个行政班9400余名学生开放直播，学生上线率91.47%。

学校以钉钉视频会议的方式，顺利召开了5次教育教学工作会议，对于在线教学、在线论文答辩、在线考核、在线实践教学提前规划部署，确保教育教学工作顺利开展。



学校充分应用超星公司的大数据分析平台，实时、准确、全面地反映学生在线学习状态，特别是对于作业、访问量等数据的波动，有效关注、跟踪，从而实现教学资源的合理配置和使用。全校527门在线课程完成教学资源数102万个；全校教学题库量达11万；在线学习中心每周访问量40万余次。

为全面了解学生在线学习情况，指导改进教师在线教学方法，确保教学质量，依托钉钉平台，组织3次在线教学、在线学习和毕业论文问卷调研，参与教师321人次，参与学生10160人次。通过问卷调研，针对学生、教师提出的问题，优化了工作流程和细节，提供更多有针对性的指导和帮助，提升教师在线教学技能。

为确保毕业班不因疫情影响毕业，2494名申请参加毕业论文答辩的毕业生通过阿里钉钉系统完成论文在线答辩，教师参与答辩447人次。艺术设计学院举办了云端毕业设计展览。

为确保实践教学的顺利开展，实训处物理实验室通过虚拟仿真技术开展《物理实验》、《电子实验》、《金工实习》等实验课程，圆满地完成了实践教学任务。

### **(3) 教学监督**

为保障线上教学质量，组织了校院两级的教学检查工作，教师每周填写“在线教学工作报表”，学院开展在线教学质量普查，汇总后，每周一下午4点前汇总至教务处。教务处、质量管理处和教师工作部联合对全校在线教学进行抽查，1-16周，对全校540门次的课程开展了在线教学质量抽查。

### **(4) 在线考核**

所有课程采用在线形式完成考核。采用了闭卷考试、开卷考试、研究报告、在线答辩、作品等多样化的考核形式，注重考察学生综合运用课程知识分析问题、解决问题的能力。为确保闭卷和开卷考试的顺利进行，通过钉钉组建了187个在线考场，337人次的教师参与监考，1.1万人次的学生完成闭卷和开卷形式的考核，其余学生通过研究报告等形式完成考核。

79万人次的学生通过钉钉完成课程学习，中外合作办学、国际课程合作专业3万人次的学生参加ZOOM直播授课，在线学习中心访问量647万次。在线教学改变了教师的“教”，改变了学生的“学”，改变了教育的“形态”，疫情期间大规模在线教学实践，提升了学校的教学信息化、智能化水平，形成了在线教育教学流程和经验，对于教师、学生、二级学院和特色学科专业建设及未来教育的意义深远。



### (5) 学生管理

为做好疫情期间学生心理疏导，引导树立坚强的防疫信心，养成良好的生活卫生习惯。学校积极组织校团委、各二级学院加强微信公众号网络防疫正能量的宣传。通过微信公众号、班级工作群、钉钉系统等途径，及时开展政策信息发布、健康知识宣传、防疫典型报道、以及毕业生感恩活动等共计262篇，向学生和家长宣传上海市教委、学校相关政策、疫情防控知识和防控要求等。落实“零报告”制度，运行家校联络机制，强化门卫管理，坚持校园巡查，建立校园疫情防控日志。

由于领导重视、制度保障、平台支持、精准防控、齐抓共管、尽心尽责，我校取得疫情防控和在线教育教学双丰收。

## 6 创新创业教育

按照《关于支持建设高校创业指导站的实施意见》（沪就促（2016）5号）的建设要求，学校于2017年成立创业指导站，引进原精锐教育创始人、轻轻家教创始人胡国志负责创新创业工作，有7名工作人员（1名专职、6名兼职）；配备创业导师15名，其中5名校内创业导师，10名校外创业导师。

校内创业活动场地达1000平方米，包括大学生创客空间、大学生创业模拟中心、教育科技孵化中心、大学生创业咨询中心、大学生科技创新中心等。同时，各二级学院均有学生自主管理的双创实验室、创业工作室等。

校外创业孵化基地位于学校一公里外嘉致创新广场园区内。与著名创业孵化园创梦亚马逊AWS联合孵化园合作，首期建设200平方米30个开放工位的创业孵化区。今年再增加300平方米开放工位，用于提供给创业方向清晰、产品市场明确的创业团队作更进一步贴近市场的孵化。同时可在孵化器内提供完整的创新创业生态体系。特别是具有优势的亚马逊云服务平台。

学校与阿里巴巴集团阿里云计算有限公司全方位合作共建人工智能专业，在技术应用层面打造人工智能双创实训基地，重点打造“AI+教育”特色品牌，创建“创客空间-创新中心-孵化基地”三级双创生态链孵化模式。

学校从2018级学生开始，修改了培养计划，将职业生涯课程改为职业生涯与创新创业课程，作为公共必修课。同时，为了让课程更加贴近实际，设立AB角教师模式。A角教师为主讲教师，主要负责日常教学理论知识方面讲解，B角教师负责专题讲座实战方面讲解。





设立四级师生创业培育模式：创新创业教学部负责师生创业教育，高校创业指导站负责师生创业团队培训、选苗，校外双创孵化实验室负责师生创业团队实践、孵化，天华培典创梦基金负责师生创业团队投资、培育。

学校共扶持成立三个学生双创社团，用学生自管的方式，参与双创管理：赛扶社负责学生双创活动管理运营，天华梦工坊负责学生创新活动，创客精英社负责学生创业活动。

2019 年，学校举行天华学院第四届创新创业大赛暨第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。参与学生超过 2000 人。项目涉及教育服务、节能环保、文化创意、旅游新业态和慈善公益等众多领域。经过二级学院初赛，校级复赛决赛，评选出天华创业十强团队，参加上海市决赛。在上海市决赛中获 4 个铜奖、6 个优胜奖。

## 7 教学改革（活力课堂）

课程是高等学校教学建设的基础，课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一，加强课程建设是学校提高整体教学水平和人才培养质量的重要举措，它涉及教师队伍、教学内容、教学方法和手段、教材、教学管理等教学基本建设工作的诸多方面，是一项整体性教学改革和建设工作的。我校始终重视教学方法改革，每年投入一定经费设立校内优质课程建设项目，申报获批上海高校市级精品课程、上海市教委重点课程、上海高校示范性全英语课程等，通过课程项目建设，培育精品课程，提高教学质量。

2015 年学校制订了《关于开展“活力课堂”教学改革课程试点的实施意见》及配套办法，在全校范围遴选试点课程，参照活力课堂通用教学模型的教学组织流程，编制详尽的课程实施大纲（Syllabus）和教案，形成丰富的数字化教学材料，探索多种形式的学生学习过程、结果和评价方法，开展公开示范课和教学讲课比赛，通过专家测评和反馈、改进，形成具有特色专业课程教学模式。活力课堂突出了教师上课生动、学生学习主动、师生交流互动的课堂特征，从课前生存问题、课中分析问题、课后解决问题入手，极大地帮助学生卷入、投入、深入有效学习，形成了真实性的学习成果，旨在把天华学子蕴藏着的聪明灵性充分挖掘出来。

2016 年以来，5 批“活力课堂”教学改革项目共 158 门试点课程已经经过专家验收，其中要求必须有“课程思政”教学改革内容。哲学社会科学专业课程，



强化政治导向和育人功能；自然科学专业课程，强化创新意识、科学素养、人文情怀和工匠精神。围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，着力将教书育人内涵落实于课堂教学过程中。

把握“教师”和“课程”两个关键，使课堂教学活起来，借助互联网构建线上线下立体课堂，既注重“教的好”，更注重“学的好”，使教学更加符合教育发展规律，更加反映学生期待。以“活力课堂”为抓手，创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式、项目式、案例式教学，提升课程教学质量，提高学生学习效果，实施精品课程，实现优质教学。学校加大校园信息化建设投入，网上课程中心内容不断充实，国内外优秀微课、慕课与翻转课堂的应用越来越广泛，从而促进市级精品课程、重点课程、示范性全英语课程和校级重点课程建设。

按照《上海师范大学天华学院“活力课堂”星级教师认定及考核实施细则》，在个人申请、专家评审基础上，学校研究决定，首次授牌 26 名星级教师，发挥“活力课堂”教学改革领头羊作用，并兑现重点性调资方案。

## 8 教学研究成效

学校获 2017 年上海市教学成果奖一等奖 1 项（立足“专通雅”，全程全覆盖，课内外联动的民办本科高校通识教育改革与实践），二等奖 1 项（关键控制点、多维监控、持续提升、基于网络的教学质量保障体系构建与实践）。

2019-2020 学年，申请获批上海市级项目立项 16 项：上海市级新工科研究与改革实践项目 2 项、上海市“晨光计划”项目 2 项、上海高校本科重点教改项目 2 项、上海高校优质混合式在线课程示范案例 1 项、上海市教委本科重点课程 8 项、上海高校大学计算机课程教学改革项目 1 项。

公开发表论文 104 篇，其中 SCI、EI、CPCI 检索论文 17 篇，中文核心论文 11 篇。出版教材 6 部，著作 3 部，译著 1 部。

我校教师积极参加校内外竞赛活动，在省市级及以上的各类竞赛比赛中获奖 36 项，其中全国奖 24 项，省市级奖 12 项【详见附表 16】。特别是在各级各类教学技能比赛中能斩获殊荣，其中有首届长三角师范院校教师智慧教学大赛三等奖 1 人；第四届全国高等院校英语教师教学基本功大赛一等奖 1 人；第三十一届韩素音国际翻译大赛二等奖 1 人；外研社“教学之星”大赛全国复赛二等奖 1 人；第四届上海高校青年教师教学竞赛一等奖 1 人，二等奖 1 人，三等奖 4 人；2019 年上



海师范院校教师智慧教学大赛艺术组二等奖1人、三等奖1人，人文社科组一等奖1人、三等奖1人；上海市普通高等学校“音乐、美术教育专业本科生基本功展示”个人全能三等奖1人、基础能力单项三等奖2人、微课教学展示单项二等奖1人、微课教学展示单项三等奖1人、专业技能展示单项二等奖1人、专业技能展示单项三等奖1人、个人全能二等奖1人；第四届民办高校教师教学技能大赛骨干教师组二等奖1人、三等奖2人等。

学校在工会组织带领下，部门和个人也能在工会组织系统中获得佳绩。2019-2020 学年，学校获得上海市教育系统妇女工作委员会、上海市教育工会女教职工委员会颁发的“我和我的祖国”——庆祝新中国成立 70 周年上海女教师主题诵读大赛优秀组织奖和优秀表演奖；获得上海市教育工会颁发的“战疫情，迎春归”知识答题活动优秀组织奖。学校应用心理学专业获得上海市巾帼建功活动领导小组、上海市妇女联合会颁发的“2019 年度巾帼文明岗”荣誉称号；学校学保处获得“2019 年度上海市教育系统巾帼文明岗”荣誉称号。学校陈翠翠老师在上海市总工会举办的 2019 年中国梦·劳动美——与共和国同成长，与时代齐奋进上海职工故事大赛中荣获优秀奖；胡亚楠老师获得中国教育工会上海市委员会、上海市教育系统妇女工作委员会颁发的“2019 年度上海市教育系统巾帼建功标兵”荣誉称号；齐砚奎、丁彩霞获得中国教育工会上海市委员会、上海市教育系统妇女工作委员会颁发的“上海市教育系统第十二届比翼双飞模范佳侣提名奖称号”。





## 四、专业培养能力



## 四、专业培养能力

### 1 专业培养特色——“学生能力和素质培养十六条标准”

学校的教育理念是“把教育学生做人放在首位，坚持‘专、通、雅’协调发展，为全社会培养富有责任感的公民和有竞争能力的应用型人才”。将“专、通、雅”拓展为“学生能力和素质培养十六条标准”，分为通用能力和技能、专业能力和技能、心理和道德素质三个方面，具体如下：

#### 通用能力和技能

- (1) 具有一定的演讲、辩论、写作、人际交往与团队合作能力（人际沟通）
- (2) 具有数理思维、外语语言表达和计算机应用能力（文化基础）
- (3) 具有阅读国学经典，鉴赏和传承中华优秀传统文化的能力（传统文化）
- (4) 具有阅读国外经典，理解和借鉴西方先进文化的能力（国际视野）
- (5) 具有了解现代科技前沿知识的能力（前沿科技）
- (6) 具有时间管理、主动学习、善于获取和处理信息的能力（善于学习）
- (7) 具有认真、规范、细致地完成各项学习和工作任务的态度和能力（质量意识）
- (8) 具有正确规划自己职业生涯的能力（职业规划）

#### 专业能力和技能

- (1) 具有掌握本专业基本理论、基本知识和了解学科发展动态的能力（专业知识）
- (2) 具有较强的应用专业技能，从事相关工作的岗位实践能力（实践能力）
- (3) 具有学习使用国外先进原版专业教材的能力（双语学习）
- (4) 具有发现问题、质疑问题、解决问题的批判性思维能力（创新思维）

#### 心理和道德素质

- (1) 对人生有积极平和的心态（心态积极平和）
- (2) 对社会现象能客观地判断（判断客观冷静）
- (3) 对礼仪诚信能自觉地遵守（遵守礼仪诚信）
- (4) 对社会责任能主动地承担（自觉奉献社会）

各专业将十六条育人标准具体化，融入培养计划。各种能力培养有对应的课程、教学环节保障。



## 2. 学前教育专业学生能力培养

### (1) 培养目标

学前教育专业培养目标是适应国家基础教育改革发展要求，立足上海及周边地区，践行“为做人而学习”的校训，培养“专、通、雅”协调发展，具有高尚的师德修养，科学的儿童观和教育观，独立的保教能力，健康的身心状态，良好的综合育人能力，敏锐的国际视野，以及持续的自我发展能力，能热爱并长期从事早期儿童教育的应用型一线幼教师资。

培养“眼中有孩子、心中有方法，手上有功夫”，“能说、能写、能画、能弹、能唱、能舞、能演、能做、能保育、能应变”的高素质幼儿园教师，毕业生上手快、技能优、后劲足，满足了上海市近年来对高素质幼儿教师的紧迫需求。

### (2) 能力培养举措

对标学校专业培养能力的“学生能力和素质培养十六条标准”，在学前教育专业能力培养目标中具体化，融入培养计划。对标通用能力和技能、专业能力和技能、心理和道德素质三个方面设置对应的课程和教学保障。通用能力和技能主要是学校统一安排的公共基础课程、通识课程和各类实践环节；专业能力和技能分为专业基本技能和专业教育能力，专业基本技能即“说、写、画、弹、唱、舞、演、做”通过对应的课程教学和课外各种社团活动与专业实践比赛活动；专业教育能力通过理解幼儿能力和教育幼儿能力对应的专业课程、幼儿园教育实践活动、教育科研和学术讲座等进行培养。心理和道德素质入在四年的德育学分项目、社会实践与志愿活动、“三抓三坚持”等各类学生基本素养培育活动中实现。

### (3) 能力培养成效

办学 14 年来，学前教育专业已向社会输送了 2000 余名毕业生，每年毕业生人数在上海同类学校中位列第一，获得教师资格证书比例高于 85%，就业率在 98% 以上，极大填补了上海市学前教育师资缺口。据 2017-2019 届毕业生培养质量的追踪调查显示：

一是用人单位满意度高：对毕业生工作表现总体满意度高：“很满意”和“比较满意”占 98.33%。评价毕业生爱岗敬业、有较强的责任心和上进心。在全国、上海市各项比赛中表现突出、担任一定行政职务、能发挥骨干力量。

二是教育行政部门认可：相比上海同类专业毕业生，对我校毕业生的竞争优势满意度高，反馈为：基础理论知识扎实，教育技能熟练，动手能力强，有



较高的艺术素养，能快速适应工作岗位；在工作中分析解决实际问题的能力较强。

三是毕业生对专业整体满意度较高：其中“很满意”和“比较满意”占 85.95%。毕业生反馈：专业教师专业视野开阔，课堂教学质量高，教学内容、方法和手段良好，敬业精神好，对学生负责。专业教学中的调研、项目汇报、思维设计等学习方法使他们到岗位后有较好的适应能力和科研能力。





## 五、质量保障体系



## 五、质量保障体系

### 1. 落实人才培养中心地位、校领导重视本科教学工作

学校的发展定位是建设“多科性应用技术型本科院校”，因此培养有竞争能力的应用型人才作为关键，学校的建设与发展也是以此为核心，在学校管理与建设、专业建设与发展等各方面都开展相关具体工作。《上海师范大学天华学院董事会关于 2019-2020 学年度天华学院工作纲要》要求：“坚定不移地打造优势特色专业”、“坚定不移地推进教学改革创新”、“坚定不移地抓好教育学生做人”、“建设一支高学历高水平教师队伍”，无不体现出对人才培养中心地位的坚持与落实。学校出台的关于本科人才培养的重要政策文件见表 5.1。

表 5.1 学校出台的关于本科人才培养的重要政策文件

	序	文件名称	印发时间
学校 关于 本科 人才 培养 的 重要 政策 文件	1	上海师范大学天华学院关于进一步推进“课程思政”建设的实施意见	2020.6
	2	上海师范大学天华学院质量保障和测评体系（第五版）	2019.5
	3	上海师范大学天华学院本科生教学管理规定与实施办法汇编	2018.8
	4	上海师范大学天华学院关于落实“学生能力与素质培养十六条标准”以及 2018 级本科专业人才培养方案修订的原则意见	2018.3
	5	上海师范大学天华学院本科生实践类课程教学管理办法	2017.5
	6	上海师范大学天华学院教育改革“十三五”发展规划和十年发展规划	2016.6
	7	上海师范大学天华学院关于推进“活力课堂”教学改革试点的原则意见	2016.3
	8	上海师范大学天华学院关于进一步加强师资队伍建设的实施意见	2015.6
	9	上海师范大学天华学院关于上海高校应用型本科试点专业建设管理的实施细则	2015.4
	10	上海师范大学天华学院德育学分制实施细则	2014.8



学校领导班子也特别重视研究本科教学工作。校长办公会议和校务委员会会议均将教育教学工作作为重要事项研讨。每学期定期召开校长办公例会，召集正副校长，校长助理，二级学院院长、常务副院长，各职能处室负责人等学校中高层领导对学校的教学行政工作进行研讨。如关于每学期教学科研重点安排，教学建设重点事项，人才选拔制度与教学负责人任职，招生、就业、学位授予等重要工作开展讨论。对于重点开展或进行申报的教学改革、教学建设项目进行重点研究。对全校的本科教学工作起到了引领方向、保驾护航的重要作用。

学校领导班子重视参与学校的各项重大教学活动，无论是春季招生、三校生校考还是新生报到入学，学校领导班子重要成员均全程参与。学校领导有下学生宿舍传统，了解他们的生活起居，给予他们关怀和问候，使刚入校的新生倍感温暖，能更好地投入到新环境的学习和生活中去。

学校坚持各级领导教学巡视制度。在每学年第一学期的老生和新生开学第一天，第二学期的开学第一天，全体校领导进入各个教学楼进行教学巡视，详细了解新学期教学开展现状，慰问教学一线老师。在考试周，学校领导、各二级学院领导巡视考场，了解考场安排、教师监考和学生考试秩序。

学校领导还通过开讲座、召开座谈会等形式与师生进行充分交流，既了解师生发展的动态和诉求，也能宣传推广从国家政策到学校发展宏图的重要信息。每个学年，学校校长都会给新生带去重要的开学第一课讲座。2019年9月16日，校长叶才福为2019级新生开启入学教育第一课，以“天华助推你成长”为题，鼓励新生们在天华学院实现自己的创获与成长。学校监察委领导每个学期也会通过走访各二级学院、教学相关职能部门，以及召开教师代表座谈会、学生代表座谈会的形式，深入了解学校教学工作的实际开展情况，有力地促进和保障教学各项工作的顺利开展。

## 2. 紧抓教学质量保障和测评体系建设

教育是民生、教育是国计，教育为本、质量为基础，教学质量是办学的生命线，也是事关学校全局的系统工程，涉及到学校工作的方方面面，必须建立全面的质量保障和监控体系，形成全校齐抓共管的局面。天华学院从办学之初就遵循“诚信、责任”的办学承诺，制定了以教育教学为中心，各部门协同联动的《天华学院教学质量保障体系》和基于网络的监控和测评系统。在十余年实施中不断补充完善，并取得良好效果，荣获2017年上海市教学



成果二等奖。有效的教育教学质量保障和监控体系实施，规范了本科教学管理，保障了教育教学质量，维护了受教育者的根本权益。

2018 年，学校根据上级及董事会的最新要求，成立专门工作小组，以“质量保障和测评体系第四版文本为基础，对接教育部和市教委的《高校本科专业达标评估体系》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《高校分类管理评估指标体系》及政府部门对条块评估核心指标，体现学校文化与特色，结合学校历年网上测评反馈问题，对接大数据平台”为修订原则，对每个控制点的内涵标准、达标要求、支持文件、分工责任等内容进行了梳理，共修改 871 处，形成了质量保障和测评体系第五版，并对大数据分析的网上测评系统进行了开发升级。

2019 年，根据 2018 年第九次质量测评的结果，对《上海师范大学天华学院质量保障和测评体系》（第五版试用）的数据手册进行优化与完善，对小部分已不符合学校发展现状的陈旧要素进行删减或合并。同时也随之做好网上质量测评体系的软件升级级使质量测评的文档数据更规范、系统操作更方便，更客观科学地反映学校质量现状。

通过对教学质量全方位、全过程、多维度的监控，确保教学工作中心地位，形成以持续提高教学质量为目标，自我反思，内部监控的工作机制。对教学质量管而有制、行则有章，实现常态化和长效性的质量保障与监控体制，确保教师及管理干部素质不断提高和教学质量持续、稳步提升。

学校也加强质量信息公开，接受政府、社会和家长的监督。每两年公开发布一次《社会责任报告》，将学校建设过程中的各个环节内容如实向社会汇报；每年公开发布《教育教学质量报告》和《就业质量报告》，主动接受社会问责和政府监管，每年都举办学校开放日，邀请家长来校体验学生一日的学习生活，邀请企业进学校，听取他们对学校办学的意见和建议，每年组织校友返校活动，将开展毕业生调查作为规定动作，征求对学校教育教学的意见和建议。

### 3. 实现质量保障组织常态运行

学校在董事会下建有监察委员会，监察委员会主要履行守护办学理念，维护学校章程执行，查处重大违规，检查重要工作落实，监督招生、招聘、自主招生考试及财务管理规范性，防止重大违规事件。在学校行政设立了质量管理处，主要承担学校本科年度教育教学质量报告、年度分类评价报告、教学过



程检查与监督、专业评估和网上质量测评分析等职责。教务处组建了教学督导组和学生信息员队伍，教学督导组主要负责课堂教学、实验（实践）教学和毕业论文（设计）的检查，教学档案的抽查，监督教学运行与学风等教学督导活动。学生信息员主要负责教学活动、教学效果和学生学习情况的采集与反馈。

二级学院设有质量监督小组和指导教授等不同层面的质量监督、保障机构，从而建立起“学校、二级学院、督导、学生”四位一体闭环式的教学质量监控组织体系。构建专门的质量监督队伍，实现“执行与监督分离”的工作体制及常态化和长效性的质量保障机制。

#### 4. 质量保障体系有效的运行效果

2019-2020 学年，监察委根据应用型本科专业定位对各专业培养方案修订、“学生能力和素质培养十六条标准”落实情况、“活力课堂”教学改革试点课程、立德树人等工作进行了专项检查；对学前教育、小学教育、康复治疗学、艺术教育等 4 个专业的入学自主综合测试和招生全程监督，对学生部门“三抓三坚持”执行情况和学生自我管理和服务的常态化工作进行了督查。

质量管理处组织全校进行了第十次网上教学质量测评，测评的时间段是 2018-2019 学年，对测评的 125 个质量控制点测评结果进行数据分析，提出改进意见建议并反馈到各有关领导和部门。全校一级指标 A0 的测评结果如表 5.2 所示。本次测评结果较全面、真实地反映了我校办学质量状况、以及各部门的运行质量和存在的问题。

2018-2019 学年我校各项工作运行质量同比 2017-2018 学年有关教学的所有要素都有提升，整体分数值上升 4.43%，尤其是在学校领导的管理队伍、统筹协调，教学与学生培养的招生就业、教学条件、教学管理、教学与科研、学生素质培养，后勤保障的物业管理与食品卫生，学校党委的明确地位、发挥作用等方面均有较大的提升。反映了应用型本科试点项目、专业内涵建设项目、强师工程项目以及“活力课堂”等教学改革的建设与实施已初见成效，使我校办学质量正在稳步提高。极个别指标出现了负增长，为今后的工作提供了努力的方向。



表 5.2 2017-2018、2018-2019 学年网上质量测评对比 (A0) 汇总表

编号	控制点	要素	2017-2018 学年得分	2018-2019 学年得分	同比增长%
A0.0.1	办学思路	特色定位	1.79	1.85	0.06
		发展谋划	1.79	1.85	0.06
		评估达标	1	1	0
A0.0.2	教学地位	教学地位	4.88	4.92	0.04
A0.0.3	统筹协调	班子合力	2.76	3	0.24
		协调运行	1.85	1.88	0.03
A0.0.4	招生就业	招生宣传	1.8	1.83	0.03
		就业指导	2.64	2.78	0.14
A0.1.1	教师队伍	数量结构	2.72	2.77	0.05
		管理培养	1.87	1.9	0.03
A0.1.2	教学条件	设施达标	2.69	2.87	0.18
		经费保障	2	2	0
A0.1.3	教学管理	规章制度	1.86	1.88	0.02
		质量监控	2.66	2.77	0.11
A0.1.4	学科建设	专业规划	1.87	1.87	0
		特色体现	2.77	2.8	0.03
A0.1.5	教学业绩	统考与竞赛	1.8	1.83	0.03
		毕业与学位	2.8	2.81	0.01
A0.1.6	教学与科研	教学改革	2.7	2.79	0.09
		科研成果	1.73	1.79	0.06
A0.2.1	管理队伍	队伍选配	1.58	1.95	0.37
		业务培训	1.58	1.95	0.37
		管理考核	0.79	0.98	0.19



A0.2.2	学风建设	引导激励	3	3	0
		检查评比	1.78	1.85	0.07
A0.2.3	素质培养	主题教育	1.63	1.9	0.27
		课外活动	1.57	1.85	0.28
		推优工作	0.81	0.95	0.14
A0.2.4	平安建设	安全责任	1	1	0
		排摸预防	2	2	0
		重大事故	2	2	0
A0.3.1	人事管理	定编定岗	1.87	1.87	0
		考核激励	0.95	0.9	-0.05
		工作效率	1.87	1.87	0
A0.3.2	财物保障	财务管理	1.92	1.88	-0.04
		设施建设	0.95	0.96	0.01
		服务意识	1.89	1.92	0.03
A0.4.1	食品卫生	证照齐全	1.81	1.91	0.1
		检查督促	2.66	2.81	0.15
A0.4.2	物业管理	环境保洁	1.17	1.91	0.74
		维护维修	2.66	2.73	0.07
A0.5.1	明确地位	权力落实	2.89	2.99	0.1
		知情参政	1.88	2	0.12
A0.5.2	发挥作用	模范作用	2.78	2.93	0.15
		舆论宣传	1.77	1.92	0.15
合计			90.79	95.22	4.43



学校坚持每学期开展一次教学质量月活动，即期中教学检查。期中教学检查重点是检查教学计划执行情况、教师上课情况（包括学生管理）、实践教学管理、教学档案管理等方面。学校制订专门计划，召开动员和总结大会，落实检查工作任务，在二级学院自查的基础上，校领导、质量管理处督导和教务处的督导组组成专门小组，到二级学院检查、听课，召开教师和学生座谈会，了解教学状况，发现问题及时整改。2019-2020 学年，因新冠疫情影响，只在第一学期开展了期中教学检查，第二学期的教学质量月，主要是以线上教学督导组对全校的线上教学进行监督和检查。

学校坚持每学期重要教学文档的院级自查和校级抽查规范化、长效化机制。期初对上学期期末试卷、毕业论文、教学进度表、记分册等文档的规范性和课程大纲实施、教案、PPT 课件、实践环节执行和教师停调课情况进行专项检查；期中配合教学质量月开展教学主要环节规范性检查，并开展“回头看”的活动，看整改的情况、看教学文档规范化的情况，实现质量“持续改进、螺旋提升”。如 2019-2020 学年第一学期就抽查了 130 门课程的期末考试试卷；抽查 2019 届 20 个专业，每个专业 5 名毕业生，共 100 名学生的毕业设计（论文）及相关文档。对于检查中发现的问题，教务处以书面形式，有针对性地分别给各学院加以反馈。对关键性问题和屡屡出现的共性问题，召开教学院长会议专题研讨解决方案。

由 9 位老教师组成的学校教学督导组，通过听课、巡视、调研等多种形式，全面了解教师的教學态度、教學内容、教學方法和教學效果，了解學生學習的相關情況，參與、檢查和指導畢業班的畢業論文（設計）答辯工作，對於在各教學環節中發現的問題，及時進行分析、反饋，並提出合理化建議。

2019-2020 学年，全校有 9413 位在校生，参与了对该学年开设的 1178 门课程评价；被评教师 479 人次，全校学生评教平均分为 90.89 分。学校对评教数据进行了有效性检验、分析，并将评教结果进行及时反馈和跟踪督查。对于每个二级学院学生评教末 3 位的主讲教师，由质量管理处组织专家进行听课评课，帮助提出整改意见；连续三次排名末 3 位的主讲教师，调离教师岗位。学生评教情况如表 5.3 所示。





表 5.3 学生评教情况

序号	单位	课程门数	教师人数	最高分	最低分	平均分	90分以上教师数%	80-89分教师数%	79分以下教师数%
1	学前教育学院	168	73	93.78	82.68	91.24	68	5	0
2	初等教育学院	87	26	93.78	86.26	91.16	23	3	0
3	健康学院	86	28	93.49	84.96	91.43	26	2	0
4	艺术设计学院	171	76	93.30	73.89	90.17	48	27	1
5	语言文化学院	160	68	93.7	84.37	91.10	56	12	0
6	商学院	172	58	94.8	78.18	90.94	48	10	0
7	工学院	211	62	93.88	56.9	90.87	52	10	0
8	通识学院	114	69	93.33	81.06	90.45	55	14	0
9	马克思主义学院	9	19	92.59	87.45	90.69	15	4	0





## 六、学生学习效果



## 六、学生学习效果

天华学院以落实“为做人而学习”的校训为出发点，紧紧围绕学生的成长成才需要，遵循思政工作规律，遵循教育教学规律，遵循学生成长规律，切实关注好学生的学习和学业，加强对学生的学业指导，加强社团和社会实践活动，促进国际交流和综合素养的培养，关注好学生的毕业和就业。学校创新学生管理工作，实施德育学分制，构建学习型校园文化，促进学生学习规范和行为规范的养成，从而营造了良好的学风和校风。

### 1. 转专业制度

为了提高学生学习的积极性，尊重学生个性化发展，学校制定了《上海师范大学天华学院本科生转专业实施细则》，学生转专业分平级转专业和转入下一年级两种形式。在校学生可在第一学年的第二学期申请转换专业。准予转专业的人数一般控制在当年招生总人数的 10% 以内。

2019-2020 学年，经过笔试和面试，最后有 29 人转入 8 个新专业就读。

### 2. 学业指导与学生成长

#### (1) 帮助做好大学生四年规划，引导新生有目标的成长

为了帮助新生在大学生活中阶段性的做好每学年的学习与生活规划，学校组织全体新生在大一入学初对大学四年进行规划，目的在于帮助新生有目标的学习成长。各二级学院利用晚自习的时间由辅导员对新生进行大学规划指导，细化到大一的学习适应、大二的四六级及计算机考证准备、大三的职业选择思考与专业证书的考取，以及大四的毕业工作开展，引导学生填写大学生四年规划书，并装订成册交至学保处。

#### (2) “三抓三坚持”提升学生学业水平、思辨能力与文化修养

学校坚持以“教育学生做人”为主线，学工部门认真落实学校董事会、党政监领导的指示精神，紧紧围绕“三抓，三坚持”的中心目标，积极探索学生工作和学业指导的方式方法创新。

一是抓早晚自习视频学习，提高英语水平，增强国学内涵，逐步养成行为自律习惯。学校专门拍摄了结合学校特点的《天华教你学英语》（235 集）、《天华教你学国学》（10 集）视频，大一、大二学生在班助理的带领下坚持



每天早晚学习 1 小时。二是抓中英文辩论训练，既培养学生思辨能力，又提高学生演讲和英语及语言表达能力。主要在大一到大三的学生中实行。2019-2020 学年，大一到大三 202 个班级分成 685 训练小组，在老师指导下通过训练、初赛和决赛，普遍提升能力，提高团队协作精神，达到了学生自我教育的目的。三是抓经典阅读提升学生文化修养。学校规定学生在校必须阅读 30 本中外经典著作。通过阅读导读（视频）、班级内读书角的学习交流、每周经典阅读分享会、主题演讲、经典演讲比赛，强化了经典阅读的学习氛围，涌现出一批热爱经典、诵读经典的“诵读达人”，让同学们在品读经典的过程中丰富心灵、健康成长。

### **（3）“德育学分制”促进学生自律水平，提升学生自我管理能力**

学校实施《德育学分制》并制定了《天华学院德育学分制实施办法》，完善了德育学分为自律模块的运行机制，确定德育学分运行负责人，建立了全面的德育学分考核体系，德育学分与培养计划挂钩，促进了良好校风形成。将学生的思想品德、行为规范、素质拓展和公民精神的养成过程纳入统一的德育评价。2019-2020 学年，全校有 9413 名在校学生，均列入德育学分的考评，德育学分制管理团队有 165 名学生参与，全时段、全天候、全覆盖深入课堂、宿舍和校园，实施德育学分的考评。经过四年多的课程化管理、模块化管理和绩效管理，提升了德育学分在学生中的影响力，增强了德育学分运行的执行力，促进学生从他律到自律的转型，做好自我管理和示范引领，取得了积极的成效。

## **3. 社团和社会实践活动**

### **（1）大学生社团活动**

天华学院共有社团 44 个，社团成员总人数 3755 人。按照团市委的分类，学校社团分为 6 大类，分别是体育活动类（17 个）、文化活动类（14 个）、学术科技类（7 个）、志愿公益类（3 个）、自律互助类（1 个）、思想政治类（2 个），同学们在课间之余能够积极参与到社团的学习和活动，学生社团已经成为天华学子课外学习的第二课堂。近几年社团建设也有所成效：创客精英社获得全国大学生金融精英挑战赛“金融操盘手”二等奖；松涛会空手道社“绿地集团杯”上海市第二届市民运动会空手道邀请赛一等奖四名、二等奖 2 名、三等奖 3 名；街舞社获得“Every Little Step”Breaking 冠军，中国高校舞蹈大赛城站冠军；旋科乒乓球社获得“快乐乒乓球”嘉定区三校交流比赛亚军等。



## (2) 大学生假期社会调研

为了培养学生“专、通、雅”协调发展，学校组织大一至大三学生开展假期社会调研活动，让学生进一步认识社会，了解社会，参与社会实践，全面提升学生的自身素质。每学期初收取学生假期社会调研报告并装订成册，各班推荐 1—2 份调研报告到各专业进行初评，各专业挑选出 2—3 份报告到二级学院进行复评，各学院推荐 3—4 份报告到校级层面进行最终评选，学校每学年将优秀调研报告装订成册。2019-2020 学年因受新冠疫情影响，没有开展假期社会调研活动。

## (3) 社会志愿活动

2019-2020 学年，各二级学院在学保处的组织下积极开展服务社会志愿活动。艺术设计学院承接嘉定侯黄桥社区和汇旺社区的主题墙绘任务；学前教育学院对定点幼儿园开展手工课；健康学院对上海市第二康复医院、上海市华山医院、上海市同济医院实行定点志愿服务，截至目前已开展 30 余次志愿服务活动；商学院开展嘉定区清河路环保志愿活动，向广大市民普及垃圾分类相关知识；语言文化学院关爱嘉定区成佳学校的特殊儿童们，利用绘画、音乐、搭积木等游戏为孩子们提供心理辅导；工学学院、初等教育学院投身于南翔福利院、打浦桥街道长者之家，为老人们准备了各类的才艺表演，提供志愿服务。

# 4. 国际交流

## (1) 合作办学

2019-2020 学年，学校在原有合作办学项目的基础上，新增 6 个合作项目，分别是：与美国伊利诺伊州立大学合作金融数学专业、与美国北亚利桑那大学合作应用心理学专业、与美国田纳西大学查塔努加分校合作国际商务专业，以及与英国赫特福德大学合作通信工程、网络工程、电子信息工程专业。

本学年中外合作办学及国际课程合作专业共计 15 个，10 所合作院校，学生总人数 1874 人。国际通识部专职任课教师 12 人，常驻外教 13 人，共负责 49 门语言和通识类课程的教学；合作院校派遣教授 83 人次，圆满完成 69 门专业课程教学。第二学期尽管受疫情因素影响，中外合作办学及国际课程合作项目针对外方课程，拓展网络教学渠道并对教师们进行培训，探索与合作学校线上互动交流和视频会议，实施外教和中教联合授课的网络教学模式，教学质量稳定，学生评教良好。



## (2) 学术交流

本学年，共有7所美国、英国合作院校来访，共计27人次来访，线上沟通互动达到二十余次。学校与各合作院校深入沟通联合培养、教学实施及学生支持等细节落实，并隆重举办2019级新生开学典礼。

2019年10月31日至11月14日，执行董事长石伟平率团到访美国多所合作院校，深入洽谈合作意向、拓宽合作维度，并专程看望在阿拉巴马大学及威斯康星协和大学留学的46名留美师生。

## (3) 学生留学

本学年中外合作办学及国际课程合作专业学生出国留学创新高，共计56人。其中14名2017级学前教育专业学生赴美国西俄勒冈大学学习，5名2016级小学教育专业学生赴美国阿拉巴马大学学习，35名2017级康复治疗学专业学生赴美国威斯康星协和大学学习，2名2017级财务管理（CFA）专业学生赴美国西弗吉尼亚大学学习【详见附表17】。学生留学期间，国际交流处与带队教师、学生代表密切沟通，全面了解学生管理进程、党建实施、课程学习及课外生活等情况，尤其关注疫情期间，学生学习、身体健康及回国安排，对于反馈防疫、教学等情况及时跟进与协调，确保学生留学期间国际交流处、学保处、二级学院、带队老师及学生信息对等与畅通。

## 5. 综合素养

天华学院定位于应用型本科人才培养，坚持组织学生参加学科竞赛是培养大学生实践能力的途径之一。要以比赛竞赛为抓手，将教育教学延伸和拓展至课堂外，通过学生的自主学习和创新实践，营造一种充满创新活力、人人有所作为的学习氛围，使学生的学习过程变得更加灵活、快乐、有效。

学校重视学生的身体素质的培养，按要求开设体育课程，平时要求加强身体锻炼，定期召开校运动会展示学生体育锻炼和训练的水平，每年对学生进行体质测试。2019-2020 学年第一学期开展的体质测评中，及格率达 78.78%，优良率达 11.57%，学生整体身体素质较好【详见附表 18】。

2019-2020 学年，学校组织了学生参加国家人社部、工信部、科技部等部门组织的各类职业技能证书考试，其中 666 名学生获得与其专业相关的职业技能证书【详见附表 19】。

2019-2020 学年，学校累计发放国家助学金 194.818 万元，资助学生 578 名；发放各类奖学金 287.53 万元，其中国家奖学金 16 名，上海市奖学金 22



人，国家励志奖学金 321 人、校内奖学金 1253 人，参加校内勤工俭学学生达 1003 人次，冬季送温暖帮困补助 17.3 万元。本学年共有 582 人申请大学生医保，学生合计报销近 31 万元。加大力度对特殊群体学生进行帮扶，对家庭困难、身体有疾病的重点关心学生，学生管理团队分类对接承包，一对一关心辅导，建立帮扶档案，通过多种途径解决学生的实际困难。

2019-2020 学年，学校组织了学生参加各种竞赛活动并获可喜佳绩【详见附表 20】。其中有获得第九届上海市大学生工程训练综合能力竞赛特等奖 1 组、一等奖 1 组、二等奖 3 组；2019 年上海市“高校国旗班升旗仪式大赛”团体一等奖（市级）1 项；首届长三角师范生教学基本功大赛三等奖 2 项；第 15 届中国入日日语作文大赛，三等奖 1 人、佳作奖 1 人；第八届全国高校数字艺术设计大赛，一等奖 8 人、二等奖 12 人、三等奖 16 人等。

通过比赛，充分体现了学校的教学理念，展示了学校的教学水平，反映学生的学习效果和专业技能。

## 6. 毕业及就业状况

### (1) 学生学习满意度

2020年3月2日起，学校如期启动了2020年春季学期在线教学工作。随后，学校依托钉钉平台在全校开展了学生在线学习情况的问卷调查。本次调查使用的调查工具为阿里钉钉系统。学校组织各学院通过辅导员、班级钉钉群等途径通知学生参与问卷调查，共回收有效问卷7926份，学生参与率为84.1%。因大学四年级部分专业本学期没有校内课程，故未进行填报。总体学习满意度如图6.1所示

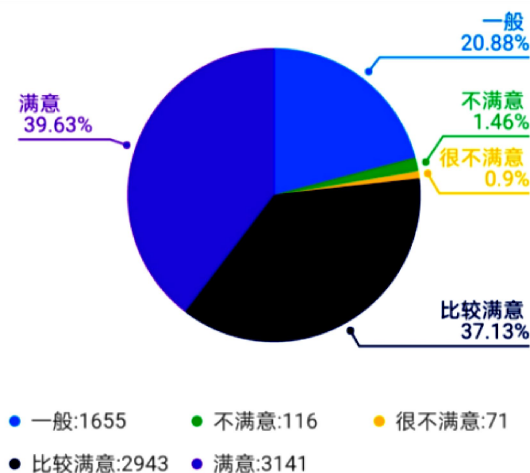


图 6.1 学生学习满意度调查表





选择“满意”和“比较满意”的学生共占 76.76%，表明师生在线教学的前期准备工作充分，教学效果总体良好。选择“很不满意”和“不满意”的学生占比为 2.36%，不满意的主要原因是网络信号不好、作业偏多等。

## (2) 毕业简况

2020年，我校应届本科毕业生2581人，其中，2293人获得毕业证书，毕业率为88.84%，2158人获得学士学位证书，学位授予率为94.11%。各专业的毕业率和学位授予率【详见附表21】。近三年来，应届本科生的毕业率和学位授予率基本保持平稳。2018-2020年应届本科生的毕业率和学位授予率见表 6.1。

表 6.1 2018-2020年应届本科生的毕业率和学位授予率

年度	应毕业人数	实际毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
2018 届	2100	1948	92.76%	1798	92.30%
2019 届	2294	2085	90.89%	1949	93.48%
2020 届	2581	2293	88.84%	2158	94.11%

2020 届 2581 名毕业生在各项考试中成绩斐然，毕业生的计算机一级考试通过率达到 98%，全国大学英语四级考试通过率达到 71.11%（不含艺术类学生）。近年来，我校英语四、六级报考通过率趋于平稳。

2020届毕业生共有130名同学被评为上海市高等学校优秀毕业生、261名同学被评为上海师范大学天华学院优秀毕业生、16名同志评为上海师范大学天华学院“优秀毕业生党员”。先后累计有12名学生获得过国家奖学金、21名上海市奖学金、114名上海市教育基金会冯水康奖学金、337名国家励志奖学金。

## (3) 攻读研究生情况

我校2020届毕业生119名同学成功考取研究生，其中国内研究生35人，国外研究生84人，考取研究生人数创历史新高。他们在疫情之下仍刻苦学习，奋发向上，不仅为自己挣得了荣光，也为广大天华学子树立了良好的榜样。

## (4) 就业状况

为学校建立了数字化就业支持平台——就业服务信息网，有专人负责网站的更新及就业信息的发布。就业服务信息网主要包括“就业服务模块”、“企业自主管理模块”、“毕业生就业信息在线统计模块”三个模块。



为保障 2020 届毕业生的就业工作，学校就业中心完成 2020 届应届毕业生的信息采集、校对、核查工作，确保就业派遣正确无误；完成 2020 届就业手册的编写；完成 2020 届毕业生就业宣传册修改印刷及邮寄工作；指导各二级学院对 2020 届毕业生举行就业指导讲座，共计 12 场，指导毕业生完成推荐表、简历的制作。

就业中心也精心组织 2020 届校园招聘会，由于 2020 届毕业生人数递增较快，在 2019 年 11 月 12 日、11 月 13 日分二天举办了综合场和教育类专场校园招聘会，共邀请 252 家企业参加，提供岗位需求数 2540 个，需求毕业生人数 5296 名。工学院、学前教育学院还根据学院专业特色，举办了小型专题招聘会，为企业搭建平台，为毕业生提供适合的就业岗位。

2020 年伊始，受到新冠疫情影响，高校毕业生不能返校，这也加重了就业工作的压力。2020 届毕业生居住在全国二十多个省份，随着全国各省市疫情管控措施的出台，特殊时期二级学院党总支推出了“书记面对面”活动，跨时空，跨地域地了解身处各地学子的近况，定期与来自不同省份的大四学生连线，了解他们在家的身体、生活及就业情况，做好教育引导工作；毕业班辅导员也及时加强对毕业班学生的心理疏导和提供就业指导与帮助，关注相关行业动态，尤其是跟教育行业有关的各区招聘工作、幼儿园及中小学的最新招聘要求，了解并探索行之有效的解决方案，确保毕业生就业工作整体稳定。

学校就业中心也同过线上会议沟通交流，有序开展毕业生网上就业服务、网上招聘会推送、排摸跟踪毕业生就业进展情况等各项工作，推行就业排摸旬报制度。对于就业困难的学生做好一人一档，进行一对一指导帮助，为毕业生排忧解难，不断提高就业服务水平。2020 届毕业生就业率为 90.15%（基于实际毕业人数），签约率为 77.47%，受到新冠疫情的影响，较往届毕业生的就业率和签约率都有所下降，但总体就业率还能保持在 90%以上，在同类高校中位列较前位置，得益于学校就业中心、学生管理团队、教学部门的共同努力，也体现了天华学院毕业生较强的行业竞争力【详见附表 22】。

### （5）本科毕业生就业去向分析

2020 年应届本科毕业生中，72.4% 进入了企事业单位，0.4% 出国，4.6% 升学，1.09% 灵活就业，11.6% 合同就业。2020 年应届毕业生就业去向参见图 6.2。

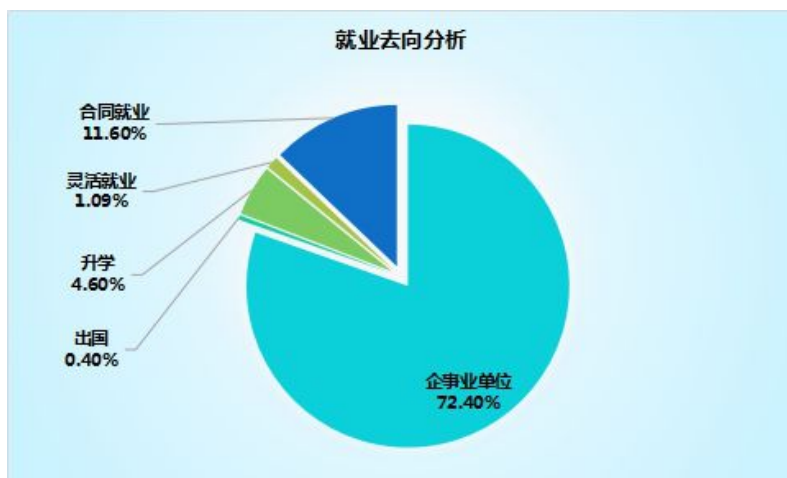


图6.2 2020年应届毕业生就业去向分析

### (6) 就业满意度调查

2019-2020 学年，学校就业部门开展了用人单位满意度调查，采样收集了 1548 家用人单位的反馈意见。主要针对毕业生个人素质、敬业精神、工作责任心、适应工作能力、完成工作的效率、外语水平、计算机能力、创新精神、团队合作精神和工作实绩十个方面，向用人单位进行书面问卷调查。据用人单位对 2020 届毕业生满意度的调查，评价相对较高的指标为：个人素质修养，满意度为 96%；工作的责任心，满意度为 95%；敬业精神、团队协作精神，满意度为 94%。详见图 6.3。

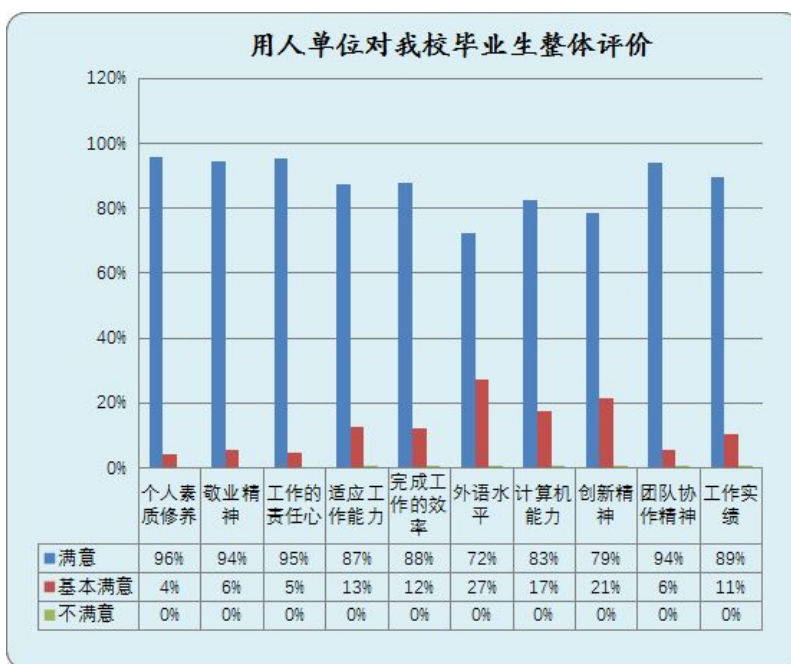


图6.3 用人单位对毕业生满意度调查分析表





## 七、特色发展



## 七、特色发展

### 1 德育学分制提升学生素质

为提升学生思想道德认知水平与品德修养，促进学生全面发展，我校制定了《上海师范大学天华学院德育学分制实施办法》，自 2011 年 9 月施行。德育学分为境界修养、行为自律、素质拓展三个模块。境界修养，要求学生阅读规定 30 部经典著作，从中外优秀文化中领悟做人做事的道理；行为自律，主要考察学生在学习、安全、整洁、文明、纪律等方面行为表现；素质拓展，主要考察学生参与公益服务、实践竞赛及奉献社会等活动。有明确的量化标准，共 120 学分。学生若获得德育学分不足 72 学分，不能毕业。

健全机构。学校成立德育学分制工作领导小组，对全校德育学分制实施总负责。学保处具体负责德育学分制的推进和日常运行工作，专设大学生德育学分管理中心，负责全校学生德育学分的录入、统计、输出和档案管理工作。各班级由辅导员牵头，经班级选举产生不少于 5 人的德育学分评议小组。

校学生会组织 7 支学生管理队伍，检查早晚自习、课堂纪律、学生宿舍。开展“和谐寝室”评比活动，督查校园车辆管理、消防安全和宿舍安全。

学校与 120 多家单位共建，设立了社会实践基地，指导学生参与社会实践，让学生了解社会，服务社会。

德育学分实现全员额、全天候、全时制进入课堂、进入宿舍、进入校园，校园学风、校风优良。

教育的本质不仅仅是传授知识，更重要的是培养健全的人格，塑造高尚的心灵。新民晚报报道了天华学院德育学分制。

### 2 坚守与吸纳并举 培育学前教育优质人才

我校 2006 年设立学前教育专业，先后被列为上海高校一流本科建设引领计划，被教育部批准开展中外合作办学本科教育项目，被列为上海首批应用型本科试点专业、中本贯通试点专业、高本贯通试点专业。

学校提炼出学前教育专业学生“三有十能”实践能力标准。即眼中有孩子、心中有方法、手中有技能，能说、写、画、演、弹、唱、舞、做、保教、应变。

探索中本贯通长学制培养模式：培养方案一体化设计，七年四个贯通模块：综合素质、专业理论、才艺表现、教师专业能力模块；专业教学环节产学融合；



教学评价改革，跨校联合评价基础文化教学、专业技能教学及综合能力培养，增加问题学习导向的第二课堂教学。

组织青年教师赴国外合作大学参加儿童教育访学项目，拓宽教师国际化视野；开展“活力课堂”，提高教学有效性；组织教师学术科研活动，举办天华儿童教育与发展国际学术论坛，举办年度科研论文发布会。

对标卓越标准、国际先进、上海需求、时代特征、理实一体，重点实施五项举措：**扩大数量规模，建设高水平实践场所，打造“三双”师资专职教师队伍，构建适应新时代特点的课程体系与教学方法，与国外大学联合成立儿童教育研究院。**

按照习近平总书记提出的“四有”教师标准，对标教育部颁布的《师范类专业认证实施办法》提出的“一践行、三学会”卓越标准，为上海学前教育培养具有国际视野，善于教学创新的骨干教师及未来的优秀园长。

为全面深化新时代教师队伍建设和改革，规范学前教育发展，探索幼儿园园长培训的新模式，培养一支专业上合格胜任、可持续发展，具有国际视野的学前教育园长队伍，上海市教委委托上海师范大学天华学院从 2019 年起开办领航型幼儿园园长研修班。上海市教委领导认为此培训“理论联系实际、坚持问题意识、互学互助结合”，特点鲜明、卓有成效。研修班学员高度肯定研修工作。中国新闻网、光明日报、中国日报、文汇报、新民晚报等媒体纷纷报道了研修班及天华学院学前教育一流专业发展。

通过做大做强学前教育专业，进一步带动小学教育、艺术教育、汉语言文学等专业的发展，形成有一定优势的应用型儿童教育专业群。

### 3 逐步实施“人工智能+”计划，全面赋能各学科

随着智能技术和传统产业的深度融合，世界经济由工业经济向数字经济全面转型。国家《新一代人工智能发展规划》中指出：人工智能成为国际竞争的新焦点、经济发展的新引擎、社会建设的新机遇。基于对校情、学情的研判，天华学院董事长邹荣祥提出办好人工智能专业，继而赋能全校的实施方略，积极开展“智能化”转型，进行传统工学院向人工智能学院转型的实践和探索。

工学院经过 15 年的发展，已经拥有了良好的硬件条件与人才储备，有着稳固的学科基础和优秀的师资资源，成为我校发展最为成熟的学院之一，在同类应用型本科院校中拥有良好口碑。工学院涵盖计算机、电子通信、机械 3 个学科，



共有机械设计制造及其自动化、机械电子工程、汽车服务工程，电子信息工程、通信工程、人工智能、计算机科学与技术、网络工程 8 个专业，多次获得上海市级教学、科研大奖，以及政府专项资金与我校配套资金支持。

2020 年，一批来自清华大学、上海交通大学、同济大学等一流高校的有志于人工智能教育的高端人才，包括 2 位教授和 4 位博士，正式加盟天华学院，组成了人工智能教学科研的领军团队。

天华学院与阿里云计算有限公司达成战略合作意向，共建人工智能学院与智能物联网实训基地。

2020 年 3 月，教育部公布了 2019 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，天华学院申报的人工智能专业成功获批，成为上海市唯一开设该专业的民办本科高校，正式加入到为社会培养紧缺的人工智能应用型人才的行列。

人工智能专业人才培养方案审定，明确了培养目标、培养要求、主干学科、核心课程和主要实践性教学环节。重点是机器学习、神经网络、计算机视觉、语音信号处理、自然语言处理基础、深度学习等人工智能课程的理论授课和实践操作。

2020 年，人工智能专业首次招生，38 名新生入学。

经过天华学院和阿里云 1 年多合作，已完成智能物联网实训基地一期建设任务。包括“为设备提供安全可靠的连接通信能力，向下连接海量设备，支撑校园设备数据采集上云，配合完成物联网实训教学”的阿里云物联网平台；“为实训基地提供教学过程管理能力，协助学生完成实训学习、教师完成过程监管、学校实时了解实训室资源使用情况”的教学实训管理平台；“常见养老智能设备使用、常见家居传感器使用、Aibox 轨迹还原与跌倒感知算法在养老中的应用”的智慧康养应用实践；“基于阿里云 IOT 平台开发展厅、实训室物联网感知传感器的数据展示及应用基础平台（用户管理、策略管理、配置管理等）”的物联网展示系统&感知设备系统；“基于如何制造‘万物’的框架体系，实现数字化制造，快速成型，电路设计”的数智工坊。

2020 年 9 月，工学院更名为人工智能学院。天华学院将和阿里云以“产业学院”模式合作共建“人工智能学院”，形成完整的智能化工科专业教学体系、实训体系和创新创业体系，融合泛在接入、云计算、大数据、边缘计算、人工智能等现代智能技术，确定“智慧园区”为人工智能专业应用培养方向，探索工科专业新结构与新的教育手段，依托天华特色优势，以人工智能赋能其他学科为手





段，以机器人教学、实训、科研、产业化为主线，实现机械、电子、计算机等学科的互通和协作，打造一支人工智能产业化队伍，研发一批软硬件产品，申请一批知识产权，孵化一批人工智能创新企业。

阿里云物联网教育将服务于天华学院人工智能学院教学实训需要、多专业 AI 培训需要、校内外考级考证培训需要，以及学校的人工智能产业化发展目标支撑需要等，以“工程应用”促进教学，缩短教学与工程需要之间的距离、缩短人才培养与企业需求技能之间的距离，逐步建设完善智能物联网实训基地体系建设，为“人工智能学院”建设奠定坚实基础，建设成为国内一流的、具备标杆示范性的、可在国内其他高校复制的应用型本科智能物联网实训基地和人工智能实训基地。

学校计划把人工智能与各专业相结合，把优势专业与产业发展相结合，逐步实施“人工智能+”计划，对原有各学科的全面赋能，形成新工科、新商科、智慧幼教、智慧康养、智慧艺术的学科群。在全校通识课程及相关专业中开设必要的人工智能课程。

2020 年 7 月，天华学院教师人工智能培训开始启动，一共有四个层次。第一层次，人工智能学院学科带头人均为顶尖名校博士，分批赴阿里的达摩院接受高端培训；第二层次，原工学院的全体教师分三批赴上海交大、同济、复旦，以访问学者身份进行为期一年的人工智能专业转型培训；第三层次，全校各专业的年轻教师（120 人），参加上海交大人工智能研究所专门为天华量身定制的“人工智能博士课程班”培训，为期一年。每期培训 60 人，分理科和文科两个班级。主要为各专业培养人工智能+的骨干教师；第四层次，对全校 50 岁以下的所有干部和教师以及技术岗位职工进行人工智能普及性知识培训，主要让他们了解一般原理，学会实际操作。

#### 4 构建“活力课堂”教学改革评价与激励机制

自 2016 年起，我校共组织了五批 158 门课程，开展“活力课堂”教学改革试点。

**遵循基本原则：**坚守传统课堂教学精髓，吸纳国外大学先进做法，有机整合和再创造；激发学生主动学习热情，增强学生创新思维能力，提高课堂教学有效性；坚持先进教学策略、引导自主学习、灵活教学手段；全校建立通用模型，各学科专业建立特色模型，教师建立个性化模型。



**构建评价体系：**“活力课堂”需经示范观摩课评价、课程综合评价、在线课程建设评价以及教改论文达标评价四个层次考核；构建教师本人、同行、专家、学生等多元评价主体；融入课程思政。2019 年，学校教改工作领导小组组织开展了第四、五批“活力课堂”评审工作，共计 57 门课程通过了结题评审；并对完成两轮教学改革试点课程进行终审达标考核，共计 28 门课程通过了考核。

**建立激励机制：**一是设立“活力课堂”课程工作量系数 1.3，二是将“活力课堂”作为校级教学名师评选的指标之一，三是开展“活力课堂”星级教师评选。经专家评审，学校审议通过，评选出第一轮共计 26 名“活力课堂”星级教师，2019 年 1 月起兑现每月 1000 元津贴。

教学之本在课堂，“活力课堂”教学改革通过课堂互动、独立思考、小组讨论、问题辩论等方法，提高学生学习的主动性、积极性，以及思考问题的独立性和批判性，提高学生的想象能力与创新能力。新民晚报报道了天华学院“活力课堂”。

## 5 中英文辩论 践行文化育人

从 2016 年起，学校要求大一、大二、大三学生全员参与中英文辩论训练，旨在培养学生演讲表达能力、主动学习兴趣和逻辑思维能力，激发第二课堂活力，促进立德树人。

以文载道，以理服人，以辩会友。在辩论训练中，做到“四不原则”。即不拘一格：鼓励学生模仿年轻人喜闻乐见的辩论形式；不限场合：用好班级群等平台，鼓励学生对身边事“品头论足”；不舍昼夜：任何时候师生之间、生生之间“以理服人”；不惜赞美：赞赏学生的进步，从“要我辩”转变为“我要辩”。

每个学期有 7000 多名学生，700 多个训练小组参与辩论。以班级为单位，9 人一组。每个学期每人完成 2 个辩题训练任务，每个辩题训练次数不少于 3 次，辩题从指定选题中自选。大一、大二学生重在辩论规范建设，强化辩论知识和技巧学习。大三学生注重发挥班级辩论队的示范作用，辐射到全员参与辩论训练。全校上下齐心协力、凝聚共识、统一思想，形成了学校、班级、小组三级辩论训练管理体系。

中英文辩论训练营造了浓厚学风，提升了学生综合素质，教会了学生做人。学校承办了 ECO 中国（东部）辩论赛；组织开展“随辩说”、“最强辩手”和“天华杯”大学生辩论赛等活动；学生荣获第二届上海市大学生“星越杯”关爱自闭



症公益辩论邀请赛三等奖，2019 年上海市法治辩论赛优胜奖，冲入上海市第二届“梦想杯”大学生辩论赛 16 强。

从 2019 年开始，学生辩论训练纳入 1 个学分。

## 6 发挥专业一技之长 助力乡村振兴之路

打赢脱贫攻坚战是全面建成小康社会的底线任务。学校积极参与脱贫攻坚战，提供社会服务。2017 年，我校管理学院与歙县万二村共同签署“旅游扶贫合作协议”。安徽省黄山市歙县昌溪乡万二村是省级贫困村，有贫困户 92 户 252 人。长期以来村民主要收入来源于茶叶、菊花和外出务工。2018 年，学校旅游管理专业 100 名学生赴万二村开展旅游扶贫实训，为万二村在吃、住、行、游、购、娱和旅游发展整体规划设想及民宿设计等方面进行调研，形成初步旅游方案。2019 年，110 名旅游管理专业学生又一次前往万二村，优化旅游方案，指导脱贫。在我校帮助下，万二村共接待国内外游客一万余人。万二村现有农家乐三家，贫困村民在旅游发展中逐步获益。一个“藏在深山人未识”的小山村，正在努力走出一条旅游扶贫的乡村振兴之路！旅游管理专业学生亲身走进贫困村，在扶贫实践中，鲜活的感受到了党和政府扶贫政策的生命力，了解到中国乡村的实际情况，加深了对旅游扶贫重要性和可能性的认知，在扶贫工作中提升了自己的专业能力和社会责任感。人民日报和今日头条报道了学校开展旅游扶贫实训活动。





## 八、需要解决的问题及教学发展愿景



## 八、需要解决的问题及教学发展愿景

### 1 存在的问题

国以才立、业以才兴。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。中国已经进入新时代，新一轮科技革命和产业转型扑面而来，高等教育正面临历史机遇和挑战。随着国家“一带一路”战略的逐步实施和上海科创中心基本框架的形成，产业转型升级和信息化时代的来临，迫切需要培养大批具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型人才，对人才培养质量提出更高的要求。

经过十五年的办学积累，我校秉持“为做人而学习”的校训，坚持“文化天华、特色天华、责任天华、活力天华”，办学条件不断改善，形成了鲜明的办学特色，取得了骄人的办学业绩。但是，优质特色专业数量不够，师资队伍结构需优化。完成独立学院转设和本科教学评估是学校须臾不离的目标。

### 2 解决的方法和措施

面对国内外高等教育发展的新形势和新要求，我校在本科教学发展的愿景可概括为：国际化（专业课程的国际化、师资队伍的国际化和创新思维的国际化）、智能化（全校管理的智能化、教学分析的智能化、评价考核的智能化）。国际化是观察视野，智能化是技术手段。近期重点做好以下几方面工作：

#### （1）着力提升教师实力

学校按照习近平总书记提出的“四有”教师标准，开展系列师德师风学习实践活动，实施教师师德考核方案，切实加强青年教师思想教育引导，推进青年教师师德师风建设。健全“三圈三全十育人”体系，推进“思政课程”和“课程思政”教学改革，思政铸魂，提升立德树人水平。

围绕三年内培养180名博士教师的目标，加快建设适应素质教育和创新人才培养的教师队伍，提升国际化办学水平。

学校已确定把发展人工智能专业作为重要战略，要实施人工智能师资培训计划。

#### （2）着力增强优势专业特色

学校要逐步实施“人工智能+”计划。全面赋能原有各学科，形成新工科、新商科、智慧幼教、智慧康养、智慧艺术的学科群。



**加快一流本科专业建设。**学前教育作为上海高校一流本科建设引领计划专业，要按照申报计划，认真逐项对标，查漏补缺，兑现申报承诺。一是引进与培养博士人才；二是加强教师的实践见习；三是科研重点放在人工智能与学前教育的融合应用上。

**注重特色专业发展布局。**列入市教委的应用型试点专业进一步明确专业的特色培养方向，带动二级学院其他专业的建设和发展。根据办学基础、社会需求和发展前景，申报新专业。

### **(3) 着力实施智慧校园管理**

**推进学校整体管理智能化。**实施教师教学行为、学生学习行为的智能化分析；实施评价、考核系统的智能化；研究新媒体时代学生管理的特点，实现学生教育线上线下的结合。

**总结在线教育教学经验做法。**继续加强“活力课堂”试点工作，不断巩固教学成果，发挥“活力课堂”试点课程示范效应。加强在线教育的课程开发，利用好国内外的网上教学资源，不断提升教学相长的实际成效，提升课堂教学的有效性。

### **(4) 着力建设智能幼教实验室**

在与阿里云合作建设的人工智能实验室的基础上，强化智能幼教的内容，建设智能幼教实验室。充分运用该实验室，对学前教育专业全体学生进行智能化技术培训。

上海师范大学天华学院是一所非营利性大学，强化问题意识、质量意识和发展意识，推动本科教学改革和创新，不断提升教育教学质量，做好各项工作，迎接独立学院转设和本科教学评估。通过全体天华人的共同努力，学校将建设成为高水平应用型民办高校，为国家、上海培养富有竞争能力的应用型人才。







## 九、附表



## 九、附表

附表 1 2019 年本科专业设置情况

序	学院名称	专业名称	一年级	二年级	三年级	四年级	小计
1	工学院	电子信息工程	34	32	41	38	145
2		机械电子工程	33	32	33	33	131
3		机械电子工程（专升本）	1	2	0	0	3
4		机械设计制造及其自动化	0	32	68	66	166
5		计算机科学与技术	36	41	48	60	185
6		汽车服务工程	61	58	70	37	226
7		汽车服务工程（专升本）	3	2	0	0	5
8		通信工程	35	30	39	45	149
9		网络工程	39	40	40	41	160
10		网络工程（专升本）	2	3	0	0	5
11	商学院	财务管理	156	170	143	197	666
12		财务管理（专升本）	9	6	0	0	15
13		大数据管理与应用	42	0	0	0	42
14		国际商务	79	79	97	133	388
15		国际商务（专升本）	3	5	0	0	8
16		互联网金融	36	40	0	0	76
17		交通运输	0	0	0	34	34
18		金融数学	42	38	34	0	114
19		旅游管理	75	80	108	101	364
20		旅游管理（专升本）	4	6	0	0	10
21		物流管理	53	62	69	67	251



22	健康学院	康复治疗学	125	129	120	85	459
23		康复治疗学（专升本）	11	7	0	0	18
24		应用心理学	75	47	46	54	222
25	初等教育学院	小学教育	170	186	176	196	728
26		英语	55	65	55	78	253
27		英语（专升本）	5	2	0	0	7
28	学前教育学院	学前教育	378	363	250	309	1300
29		学前教育（专升本）	19	13	0	0	32
30		艺术教育	72	83	87	90	332
31	艺术设计学院	环境设计	126	138	125	193	582
32		环境设计（专升本）	5	10	0	0	15
33		视觉传达设计	172	213	201	184	770
34		视觉传达设计（专升本）	7	0	0	0	7
35		数字媒体艺术	140	177	211	286	814
36		数字媒体艺术（专升本）	4	12	0	0	16
37		影视摄影与制作	60	0	0	0	60
38	语言文化学院	德语	0	0	39	30	69
39		汉语国际教育	0	40	37	40	117
40		汉语国际教育（专升本）	3	6	0	0	9
41		汉语言文学	52	75	71	85	283
42		日语	54	64	28	31	177



附表 2 2019 年度各专业第一志愿录取情况统计表

专业代码及名称	专业 1 志愿率	专业调剂率	备注
080208 汽车服务工程	37.78%	40.00%	
080208 汽车服务工程（德语教学双证方向）	53.33%	31.11%	
080204 机械电子工程（机器人应用方向）	104.44%	11.11%	
080701 电子信息工程（双语教学）	80.00%	5.13%	
080703 通信工程（双语教学）	64.44%	0.00%	
080901 计算机科学与技术	84.44%	0.00%	
080903 网络工程（双语教学）	75.56%	2.38%	
071102 应用心理学	186.36%	0.00%	
071102 应用心理学（双语教学）	86.67%	8.33%	
101005 康复治疗学	77.50%	5.00%	
101005H 康复治疗学（中外合作）	70.91%	7.22%	
050207 日语	75.00%	0.00%	
050101 汉语言文学（国学教育与传播方向）	165.00%	3.39%	
120205 国际商务	55.00%	7.89%	
120205 国际商务（双语教学）	45.00%	25.86%	
120901 旅游管理	40.00%	18.95%	
120204 财务管理	111.46%	0.00%	
120601 物流管理	30.00%	17.14%	
120204 财务管理（双语教学，国际注册会计师培养）	167.50%	0.00%	



120204 财务管理（双语教学，特许金融分析师培养）	70.00%	0.00%	
120204 大数据管理与应用	92.50%	0.00%	
020309 互联网金融	77.50%	15.00%	
020305 金融数学（双语教学）	51.67%	31.48%	
130503 环境设计	116.67%	0.00%	
130502 视觉传达设计	151.67%	0.00%	
130508 数字媒体艺术	111.67%	3.31%	
130311 影视摄影与制作	73.33%	0.00%	
130502 视觉传达设计（双语教学）	41.67%	25.00%	
040106H 学前教育（中外合作）	40.00%	5.00%	
040106 学前教育	128.12%	0.42%	
040106 学前教育（双语教学）	88.33%	11.48%	
040105 艺术教育	100.00%	0.00%	
040105 艺术教育（音乐教育）	100.00%	0.00%	
040107H 小学教育（中外合作）	121.05%	2.00%	
040107 小学教育	287.50%	0.00%	
050201 英语（英语教育方向）	116.67%	0.00%	



附表 3 2019 年外省市招生录取分数及人数统计表

序号	生源地	计划数	录取数	报到数	未报到	报到率
1	安徽	200	200	175	25	87.50%
2	福建	5	5	4	1	80.00%
3	甘肃	74	74	47	27	63.51%
4	广东	30	30	24	6	80.00%
5	广西	92	92	63	29	68.48%
6	贵州	197	197	147	50	74.62%
7	海南	28	20	16	4	80.00%
8	河南	166	161	144	17	89.44%
9	黑龙江	5	5	4	1	80.00%
10	湖南	5	5	4	1	80.00%
11	江苏	139	139	125	14	89.93%
12	江西	5	5	4	1	80.00%
13	辽宁	5	5	5	0	100.00%
14	内蒙古	20	20	19	1	95.00%
15	宁夏	5	5	2	3	40.00%
16	山东	5	5	5	0	100.00%
17	山西	100	78	60	18	76.92%
18	上海	1025	1035	1017	18	98.26%
19	四川	84	84	51	33	60.71%
20	西藏	8	1	1	0	100.00%
21	新疆	107	111	101	10	90.99%
22	云南	49	49	39	10	79.59%
23	浙江	139	139	125	14	89.93%
24	重庆	7	7	6	1	85.71%
总计		2500	2472	2188	284	88.51%



附表 4 2019-2020 学年全校教师数量及结构统计表

	编号	合计	29岁及 以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-4 9岁	50-5 4岁	55-59 岁	60-6 4岁	65岁 及以上	
甲	乙	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
总计	01	469	110	102	115	36	21	18	9	18	40	
其中：女	02	315	82	76	92	28	15	8	4	3	7	
获博士学位	03	73	1	3	25	16	7	5	4	10	2	
获硕士学位	04	302	72	92	87	18	12	6	1	2	12	
按专业 技术职 务分	正高级	05	50				3	5	4	13	25	
	副高级	06	94		2	44	15	6	7	5	14	
	中级	07	157	3	56	62	19	7	5	4	1	
	初级	08	160	100	44	9	2	5				
	未定 职级	09	8	7				1				
按学历 (学 位)分	博士 研究生	10	73	1	3	25	16	7	5	4	10	2
	其中获 博士学位	11	73	1	3	25	16	7	5	4	10	2
	获硕士 学位	12										
	硕士 研究生	13	302	72	92	87	18	12	6	1	2	12
	其中获 博士学位	14										
	获硕士 学位	15	302	72	92	87	18	12	6	1	2	12
	本科	16	94	37	7	3	2	2	7	4	6	26
	其中获 博士学位	17										
	获硕士 学位	18										
	专科及 以下	19										
	其中获 博士学位	20										
获硕士 学位	21											



附表 5 2019-2020 学年各专业门类生师比统计表

序号	专业门类	专业名称	学生数	专职教师	兼职教师	生师比
1	教育学	学前教育	1332	97	22×0.5	22.1 : 1
2		艺术教育	332			
3		小学教育	728			
	小计		2392	108		
4	医学	康复治疗学	477	20	10×0.5	19.08: 1
	小计		477	25		
5	理学	应用心理学	222	10	6×0.5	17.08: 1
	小计		222	13		
6	艺术学	影视摄影与制作	60	87	13×0.5	24.21 : 1
7		视觉传达设计	777			
8		环境设计	597			
9		数字媒体艺术	830			
	小计		2264	93.5		
10	文学	日语	177	35	2×0.5	25.41: 1
11		德语	69			
12		汉语国际教育	126			
13		汉语言文学	283			
14		英语	260			
	小计		915	36		
15	经济学	金融数学	114	12	0	15.8: 1
16		互联网金融	76			
	小计		190	12		
17	管理学	大数据管理与应用	42	57	33×0.5	23.73: 1
18		旅游管理	374			
19		物流管理	251			





20		国际商务	396			
21		财务管理	681			
		小计	1744	73.5		
22	工学	机械设计制造及其自动化	166	41	31×0.5	21.40: 1
23		机械电子工程	134			
24		汽车服务工程	231			
25		电子信息工程	145			
26		通信工程	149			
27		计算机科学与技术	185			
28		网络工程	165			
29		交通运输	34			
		小计	1209	56.5		

注：专业教师总数=该类专业专任教师数+聘请校外教师数×0.5



附表 6 2019-2020 学年各学院主讲本科课程的教授比例表

学院名称	2019-2020 学年第一学期			2019-2020 学年第二学期			2 个学期重复教授人数
	教授数	主讲教授数	主讲教授占教授总数比例	教授数	主讲教授数	主讲教授占教授总数比例	
工学院	12	12	100%	12	12	100%	11
商学院	17	17	100%	12	12	100%	12
语言文化学院	4	3	75%	3	3	100%	3
学前教育学院	1	0	0	1	0	0	1
初等教育学院	5	5	100%	4	4	100%	3
艺术设计学院	2	1	50%	3	1	33%	1
健康学院	4	4	100%	4	4	100%	4
通识学院	1	1	100%	1	1	100%	1
实习实训处	2	2	100	2	2	100	2
小计	48	45	94%	42	39	93%	38



附表 7 2019-2020 学年各专业主讲本科课程的教授比例表

学院名称	专业	2019-2020 学年第一学期			2019-2020 学年第二学期			2 个学期重复教授人数
		教授数	主讲教授数	主讲教授占教授总数比例	教授数	主讲教授数	主讲教授占教授总数比例	
工学院	机械设计制造及其自动化	4	4	100%	4	4	100%	4
	机械电子工程	2	2	100%	2	2	100%	2
	汽车服务工程	3	3	100%	2	2	100%	2
	电子信息工程	4	4	100%	5	5	100%	4
	通信工程	5	5	100%	3	3	100%	3
	计算机科学与技术	3	3	100%	3	3	100%	3
	网络工程	3	3	100%	3	3	100%	3
初等教育学院	英语	7	7	100%	5	5	100%	5
	小学教育	3	3	100%	2	2	100%	1
	小学教育(中外合作)	5	5	100%	4	4	100%	4
语言文化学院	汉语言文学	2	1	50%	1	1	100%	1
	日语	1	1	100%	1	1	100%	1
	汉语国际教育	1	1	100%	1	1	100%	1
商学院	财务管理	4	4	100%	3	3	100%	3
	金融数学	1	1	100%	0	0	100%	0
	互联网金融	1	1	100%	0	0	100%	0
	大数据管理与运用	3	3	100%	2	2	100%	2
	旅游管理	4	4	100%	4	4	100%	4
	物流管理	1	1	100%	1	1	100%	1
	国际商务	3	3	100%	2	2	100%	2



学前教育学院	学前教育	1	0	0%	1	0	0%	
	艺术教育	0	0	0%	0	0	0%	
艺术设计学院	数字媒体艺术	2	1	50%	3	1	33%	
	视觉传达设计	0	0	0%	0	0	0%	
	环境设计	0	0	0%	0	0	0%	
健康学院	应用心理学	2	2	100%	2	2	100%	0
	康复治疗学	3	3	100%	3	3	100%	3
通识学院		1	1	100%	1	1	100%	1
实习实训处		2	2	100%	2	2	100%	2
小计		71	68	96%	60	57	95%	52

注：同一学院内教授主讲不同专业本科课程有重合



附表 8 2019-2020 学年各学院教授讲授本科课程门次数及比例表

学院名称	学院开课总门次	教授授课门次数	教授授课门次占比
工学院	284	33	12%
商学院	388	50	12.87%
语言文化学院	181	12	7%
学前教育学院	573	0	0
初等教育学院	321	34	10.59%
艺术设计学院	457	4	0.88%
健康学院	77	21	27.30%
通识学院	477	4	0.84%
马克思主义学院	5	0	0
实习实训处	54	15	28%
小计	2817	173	6.14%



附表 9 2019-2020 学年本科应届毕业生的总学时和总学分统计表

学科门类	专业	总学分	总学时	理论课学时	实践环节学时
工学	机械设计制造及其自动化	165	2304	1884	420
	汽车服务工程	165	2288	1852	436
	机械电子工程	165	2320	1912	408
	电子信息工程	165	2352	1768	584
	通信工程	165	2352	1768	584
	计算机科学与技术	165	2496	1864	632
	网络工程	165	2496	1832	664
	交通运输	165	2288	1936	352
管理学	旅游管理	165	2208	1978	230
	财务管理	165	2240	1976	264
	国际商务	165	2240	1976	264
	物流管理	165	2256	1864	392
文学	英语	165	2512	1516	996
	日语	165	2512	1820	692
	德语	165	2512	1896	616
	汉语国际教育	165	2400	1850	550
	汉语言文学	165	2352	2070	282
教育学	学前教育	165	2320	1396	924
	艺术教育	165	2272	1576	696
	小学教育	165	2272	1816	456
理学	应用心理学	165	2448	1784	664
	康复治疗学	165	2128	1582	546
艺术学	环境设计	165	2432	1432	1000
	视觉传达设计	165	2446	1338	1108
	数字媒体艺术	165	2448	1444	1004



附表 10 2019-2020 学年应届毕业生选修课学分和实践学分占比表

学 科	总学分	选修课学分	选修课比例	实践环节学分	实践环节比例
工 学	165	23	14%	60	36.4%
管理学	165	23	14%	34	20%
文 学	165	29	18%	18	11%
教育学	165	32	19%	29	18%
理 学	165	32	19%	33	20%
艺术学	165	35	21%	83	50.3%

附表 11 2019-2020 学年全校开设课程总门数统计表

学院（系）名称	2019-2020 学年第一学期		2019-2020 学年第二学期	
	课程总门数	课程门次数	课程总门数	课程门次数
工学院	90	200	87	181
商学院	102	231	104	227
语言文化学院	73	256	71	313
学前教育学院	88	246	91	187
初等教育学院	80	181	66	169
艺术设计学院	109	304	112	270
健康学院	45	81	46	79
通识学院	86	410	40	343
马克思主义学院	6	86	6	84
实习实训处	8	31	7	28
学保处	0	0	8	247
合 计	687	2026	638	2128
总计	2019-2020 学年 课程总门数	1325	2019-2020 学年 课程门次数	4154



附表 12 2019-2020 学年各学院新开课程总门数及门次数统计表

学院（系）名称	新开课程门数	新开课程门次数
工学院	4	7
商学院	26	26
学前教育学院	3	3
初等教育学院	4	8
艺术设计学院	3	3
通识学院	2	4
合计	42	51





附表 13 2019-2020 学年校内实践教学场所统计表

序号	实验实习场所名称	实验场所性质	专业	地点
1	普通物理实验室	基础实验室	机械电子工程、汽车服务工程	明华楼 158-163
2	电工技术实验室	基础实验室	机械电子工程、汽车服务工程	明华楼 139
3	电子技术实验室	基础实验室	机械电子工程、汽车服务工程	明华楼 146-150
4	金工实习车间	实训场所	机械电子工程、汽车服务工程	鑫华楼 108
5	数控加工技术实习车间	实训场所	机械电子工程	鑫华楼 103
6	CAD/CAM 计算机房 (1)	专业实验室	机械电子工程、汽车服务工程	鑫华楼 103
7	CAD/CAM 计算机房 (2)	专业实验室	机械电子工程、汽车服务工程	鑫华楼 103
8	现代精密测量实验室	专业实验室	机械设计制造及其自动化	鑫华楼 103
9	可编程控制技术实验室	专业实验室	机械电子工程、汽车服务工程	鑫华楼 220
10	工程材料实验室	专业实验室	机械电子工程、汽车服务工程	明华楼 138
11	快速原型制造技术实验室	专业实验室	机械电子工程、汽车服务工程	明华楼 138
12	汽车结构与原理实验室	专业实验室	汽车服务工程	光华楼 1 楼
13	汽车底盘电控技术实验室	专业实验室	汽车服务工程	光华楼 1 楼
14	汽车发动机电子技术实验室	专业实验室	汽车服务工程	光华楼 1 楼
15	计算机网络实验室	专业实验室	计算机科学与技术、网络工程	明华楼 134
16	微机原理与接口实验室	专业实验室	计算机科学与技术、网络工程	明华楼 132
17	计算机软件实验室	专业实验室	计算机科学与技术、网络工程	明华楼 309
18	网络通信实验室	专业实验室	网络工程、计算机科学与技术	明华楼 134
19	电子制作工艺实习室	专业实验室	电子信息工程、通信工程	明华楼 352
20	电子 PCB 综合设计实验室	专业实验室	电子信息工程、通信工程	明华楼 355
21	嵌入式系统实验室	专业实验室	通信工程、电子信息工程	明华楼 358
22	程控交换实验室	专业实验室	通信工程、电子信息工程	明华楼 358
23	通信原理实验室	专业实验室	通信工程、电子信息工程	明华楼 362
24	电子线路设计与开发实验室	专业实验室	电子信息工程、通信工程	明华楼 346



25	3G 移动通信实验室	专业实验室	通信工程、电子信息工程	明华楼 347
26	现代通信技术 DSP 创新实验室	专业实验室	电子信息工程、通信工程	明华楼 362
27	电子创新设计与开发实验室	专业实验室	电子信息工程、通信工程	明华楼 255
28	传感器实验室	专业实验室	机械电子工程	鑫华楼 2 楼
29	机电控制技术实验室	专业实验室	机械电子工程、汽车服务工程	鑫华楼 2 楼
30	物联网与光通信实验室	专业实验室	电子信息工程、通信工程	明华楼 362
31	气液电控制技术实验室	专业实验室	机械电子工程	鑫华楼 2 楼
32	心理综合实验室	专业实验室	应用心理学	天华楼 364
33	卒中中心实训室	实训场所	康复治疗学	天华楼 164
34	作业治疗实训室	实训场所	康复治疗学	天华楼 107
35	运动疗法实训室	实训场所	康复治疗学	天华楼 111
36	综合手法实训室	实训场所	康复治疗学	天华楼 207
37	数字人体实验室	专业实验室	康复治疗学	天华楼 211
38	房间 PBL 案例中心	专业实验室	康复治疗学	天华楼 264
39	商务谈判技能模拟实验室	专业实验室	国际商务	日华楼一楼东
40	现代交通与物流仿真实验室	专业实验室	物流管理	日华楼 224
41	会计电算化实验室	专业实验室	财务管理	日华楼 216
42	旅游酒店管理信息化实验室	专业实验室	旅游管理	日华楼 115
43	轨道交通系统仿真实验室	专业实验室	物流管理	日华楼 224
44	智慧旅游体验中心	实训场所	旅游管理	日华楼一楼东
45	金融财务创新综合实训室	专业实验室	财务管理	日阶 101
46	智慧财务创新实训室	专业实验室	财务管理	日阶 104
47	旅游管理信息化实训室	专业实验室	旅游管理	日华楼 115
48	国际商务创新实训室	专业实验室	国际商务	日华楼 116
49	智慧物流仿真实验室	专业实验室	物流管理	日华楼 208
50	互联网金融实训室	专业实验室	互联网金融、金融数学	日华楼 117



51	金融大数据实训室	专业实验室	大数据管理与应用、金融数学	日华楼 118
52	会计电算化实验室	专业实验室	财务管理	日华楼 216
53	外贸单证制作实训室	专业实验室	国际商务	日华楼 116
54	进出口贸易模拟实训室	专业实验室	国际商务	日华楼 116
55	金棕榈智慧旅游实验室	专业实验室	旅游管理	日华楼 216
56	教学琴房	实训场所	学前教育	光华楼 402. 624
57	学生琴房 (1)	实训场所	学前教育	光华楼 6 楼
58	学生琴房 (2)	实训场所	学前教育	光华楼 6 楼
59	学生琴房 (3)	实训场所	学前教育	光华楼 6 楼
60	艺术形体训练室 (1)	实训场所	学前教育	光华楼 601
61	艺术形体训练室 (2)	实训场所	学前教育	光华楼 605
62	动手坊	实训场所	学前教育	光华楼 405
63	学前教育专业活动体验室	实训场所	学前教育	光华楼 401
64	美术画室 (1)	实训场所	学前教育	月华楼 462
65	美术画室 (2)	实训场所	学前教育	月华楼 458
66	美术画室 (3)	实训场所	学前教育	月华楼 468
67	美术画室 (4)	实训场所	学前教育	月华楼 472
68	美术画室 (5)	实训场所	学前教育	月华楼 461
69	美术画室 (6)	实训场所	艺术教育	月华楼 465
70	国画室	实训场所	艺术教育	月华楼 471
71	儿童图画书馆	专业实验室	学前教育	光华楼 209
72	音乐教室 (1)	实训场所	学前教育	月华楼 605
73	音乐教室 (2)	实训场所	学前教育	月华楼 610
74	多媒体音乐教学系统实验室 (1)	专业实验室	学前教育	光华楼 620
75	多媒体音乐教学系统实验室 (2)	专业实验室	学前教育	光华楼 616



76	多媒体音乐教学系统实验室 (3)	专业实验室	学前教育	光华楼 612
77	多媒体音乐教学系统实验室 (4)	专业实验室	学前教育	光华楼 608
78	多媒体音乐教学系统实验室 (5)	专业实验室	学前教育	光华楼 604
79	学前教育资源中心	专业实验室	学前教育	图书馆 4 楼
80	网络非线性编辑实验室	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	明华楼 455
81	摄影摄像实验室 (1)	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 518
82	摄影棚 (1)	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 517
83	摄影棚 (2)	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 520
84	数字影像编辑实验室 (1)	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	明华楼 447
85	数字影像编辑实验室 (2)	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	明华楼 451
86	数字影像编辑实验室 (3)	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 525
87	三维图形与动画实验室 (1)	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 503
88	三维图形与动画实验室 (2)	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 507
89	三维图形渲染实验室 (1)	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 504
90	三维图形渲染实验室 (2)	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	明华楼 448
91	三维图形渲染实验室 (3)	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	明华楼 452
92	二维图形设计实验室 (1)	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 314
93	二维图形设计实验室 (2)	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 314
94	美术画室 (1)	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 104
95	美术画室 (2)	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 105
96	美术画室 (3)	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 108
97	美术画室 (4)	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 109



98	美术画室 (5)	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 113
99	美术画室 (6)	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 112
100	美术画室 (7)	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 117
101	美术画室 (8)	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 121
102	国画室 (1)	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 404
103	国画室 (2)	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 408
104	美术设计室 (1)	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 414
105	美术设计室 (2)	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 415
106	美术设计室 (3)	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 416
107	美术设计室 (4)	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 420
108	动漫画拷贝制作实习室	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 423
109	创新创业工作室	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 419
110	虚拟现实实验室	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 508
111	苹果机房 (1)	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 509
112	苹果机房 (2)	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 513
113	苹果机房 (3)	专业实验室	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼 521
114	环境艺术工作室	实训场所	环境设计	光华楼 431
115	视觉传达工作室	实训场所	视觉传达设计	光华楼 427
116	数字媒体工作室	实训场所	数字媒体艺术	光华楼 429
117	数字化可移动展览设施	实训场所	数字媒体艺术、 视觉传达设计、环境设计	光华楼展厅
118	数字音频实验室	专业实验室	数字媒体艺术	光华楼 1 楼
119	版画工作室	实训场所	环境设计	光华楼 1 楼



120	模型工作室	实训场所	环境设计	光华楼 119
121	虚拟演播厅	实训场所	数字媒体艺术	光华楼 512
122	紧缺人才工作室	实训场所	数字媒体艺术	光华楼 5 楼 中庭
123	包装材料工作室	实训场所	视觉传达设计	光华楼 1 楼
124	日本文化研究实践基地	实训场所	日语	明华楼 418
125	语音教室 1	基础实验室	汉语国际教育、日语	明华楼 218
126	语音教室 2	基础实验室	汉语国际教育、日语	明华楼 226
127	语音教室 3	基础实验室	汉语国际教育、日语	明华楼 234
128	语音教室 4	基础实验室	汉语国际教育、日语	明华楼 235
129	语音教室 5	基础实验室	汉语国际教育、日语	明华楼 238
130	语音教室 6	基础实验室	汉语国际教育、日语	明华楼 239
131	语音教室 7	基础实验室	汉语国际教育、日语	明华楼 243
132	语音教室 8	基础实验室	英语教育	明华楼 242
133	语音教室 9	基础实验室	英语教育	明华楼 246
134	语音教室 10	基础实验室	英语教育	明华楼 250
135	语音教室 11	基础实验室	英语教育	明华楼 247
136	微格教室	实训场所	小学教育	光华楼 2 楼 西侧



附表 14 2019-2020 学年校外实践教学基地统计表

序	学院	专业	合作单位	是否签署校级合作协议	合作年限(例: 20xx-20xx)	备注
1	学前教育学院	学前教育(含中外作)、艺术教育	嘉定实验幼儿园菊园部	是	2017-2022	
2			朱桥幼儿园	是	2016-2021	
3			北水湾幼儿园	是	2017-2022	
4			中国福利会新城幼儿园	是	2016-2021	
5			梅园艺术幼儿园	是	2020-2025	
6			双丁路幼儿园	是	2019-2024	
7			百合花幼儿园	是	2019-2024	
8			华东师范大学附属双语学校	是	2017-2022	
9			叶城幼儿园	是	2016-2021	
10			红石路幼儿园	是	2016-2021	
11			新成幼儿园	是	2019-2024	
12			新城实验幼儿园	是	2020-2025	
13			桃园幼儿园	是	2019-2024	
14			清河路幼儿园	是	2016-2021	
15			菊园幼儿园	是	2016-2021	
16			东方幼儿园	是	2018-2023	
17			东方德尚幼儿园	是	2018-2023	
18			东方锦绣 幼儿园(华春路)	是	2018-2023	
19			安庆幼儿园(平顺路)	是	2018-2023	
20			浦东新区“中心-高校学前联盟”(浦东新区学前教育指导中心)	是	2019-2023	
21			嘉定区天华艺术幼儿园	是	2019-2023	
22			三育教育管理有限公司	是	2016-2021	



23	初等教育学院	英语	上海市嘉定瑞恩教育进修学校	否(学院协议)	2020-2022			
24			上海韦勋翻译有限公司	否				
25			学而思上海分校	否				
26			奥托立夫汽车安全系统有限公司	否				
27		小学教育(含中外合作)	实验小学	是	2020-2023			
28			朱桥学校	是	2020-2023			
29			华师双语附属学校	是	2020-2023			
30			桃李园学校	是	2020-2025			
31			叶城小学	是	2020-2023			
32			嚮城实验学校	是	2020-2025			
33			曹杨实验小学	是	2020-2023			
34			嘉定一中附属小学	是	2020-2023			
35			健康学院	康复治疗学	复旦大学附属华东医院	是	2020-2021	
36					上海交通大学医学院附属新华医院	是	2020-2021	
37	市北医院	是			2020-2023			
38	上海市浦东新区公利医院	是			2020-2021			
39	上海天佑医院	是			2020-2023			
40	上海周浦医院	是			2020-2023			
41	上海民航医院	是			2019-2023			
42	长宁区天山中医医院	是			2019-2022			
43	复旦大学附属儿科医院	是			2019-2022			
44	上海市第六人民医院	是			2019-2022			
45	上海市第八人民医院	是			2019-2022			
46	上海市第三康复医院	是			2019-2022			





47	健康学院	康复治疗学	杭州彩虹鱼康复医院	是	2019-2022			
48			上海交通大学医学院附属瑞金医院	是	2017-2020			
49			同济大学附属杨浦医院	是	2018-2021			
50			复旦大学附属华山医院北院	是	2018-2021			
51			上海静安区中心医院	是	2017-2020			
52			同仁医院	是	2018-2021			
53			上海市第一康复医院	是	2017-2020			
54			上海市第二康复医院	是	2017-2020			
55			上海市第十人民医院	是	2017-2020			
56			上海东方医院	是	2018-2021			
57			上海开元骨科医院	是	2018-2021			
58			上海申园康复医院	是	2018-2021			
59			上海赫尔森康复医院	是	2018-2021			
60			上海永慈康复医院	是	2018-2021			
61			宜兴九如城康复医院	是	2018-2021			
62			上海新起点康复医院	是	2017-2020			
63			应用心理学	嘉定区精神卫生中心	有	2019-2021		
64			艺术设计学院	视觉传达设计 (含中外合作)	上海帕里斯教育科技有限公司	是	2017-至今	
65					上海寻音信息科技有限公司	是	2016-至今	
66					上海得它信息科技有限公司	否		
67	上海亿点文化传播有限公司	否						
68	上海震巽影视文化传播有限公司	否						
69	上海铤兴文化传播有限公司	否						
70	环境设计	上海新空间工程设计管理有限公司			是	2018-2021		
71		上海茗居网络科技有限公司		是	2019-2022			



72	艺术设计学院	数字媒体艺术	上海水晶石教育有限公司	是	2018-至今	共享专业：视觉传达设计、视觉传达设计（双语）、环境设计、影视摄影与制作
73			上海市嘉定区科学技术委员会	是	2017-至今	
74			上海市青年创业就业促进会	是	2018-2023	
75			上海鑫湛教育科技有限公司	是	2019-至今	
76			上海鲑鱼数码科技有限公司	是	2019-至今	
77			上海火星时代教育培训有限公司	是	2019-2020	
78			完美世界教育科技（上海）有限公司	是	2019-至今	
79	语言文化学院	汉语国际教育	上海盛兴文化传播有限公司（早安汉语）	是	2015-2020	
80			上海美和语言进修学校	是	2016-2021	
81		汉语言文学	极享怡如幼儿园	是	2019-2024	
82			汉未央传统文化促进中心	是	2019-2024	
83			新东方上海学校	是	2020-2025	
84	商学院	大数据管理与应用	悦岚数据服务有限公司	是	2020-2023	
85			深圳国泰安数据技术有限公司	是	2018-2021	
86			深圳智盛信息技术股份有限公司	是	2019-2021	
87			杭州融育科技有限公司	是	2018-2021	
88			东软集团股份有限公司	是	2020-2022	
89			美林数据技术股份有限公司	是	2019-2022	
90			旅游管理	华亭镇人民政府	是	长期有效
91		上海古漪园		是	2017-2020	
92		安徽省黄山市歙县万二村		是	2017-2020	
93		上海嘉定学联实业有限公司		是	2018-2020	
94		上海指南猫网络科技有限公司		是	2018-2021	
95		Dania Academy:University of Applied science		是	长期有效	



96	商学院	物流管理	上海嘉定出口加工区	是	长期有效			
97			心怡科技股份有限公司	是	长期有效			
98		国际商务	上海嘉定出口加工区	是	2019-2022			
99		财务管理	安享汽车产品交易(上海)有限公司	是	长期有效			
100			博弗教育科技(上海)有限公司	是	2018-2021			
101			深圳点宽网络科技有限公司	是	2018-2021			
102			上海金蝶网络科技有限公司	是	20180-2021			
103			上海嘉定金融谷投资有限公司	是	2017-2020			
104			上海聚孚金融信息服务有限公司	是	2018-2021			
105			上海乾隆网络科技有限公司	是	2018-2021			
106			上海融行信息技术有限公司	是	2018-2021			
107			曙光信息产业股份有限公司	是	2018-2021			
108			杭州同花顺数据开发有限公司	是	2018-2021			
109			中铁建业信息服务有限公司	是	2017-2020			
110			高顿教育有限公司	是	长期有效			
111			工学院	机械设计制造及其自动化	上海汽车空调配件股份有限公司	否	2019-2022	
112				机械电子工程	上海汽车空调配件股份有限公司	否	2019-2022	
113	汽车服务工程			上海汽车空调配件股份有限公司	否	2019-2022		
114		中国人保有限公司		是	2019-2022			
115		德国大陆有限公司		否	2019-2022			
116		中国平安有限公司		否	2019-2022			
117		上海众达汽车服务有限公司		否	2019-2022			



118	电子信息工程	上海腾科教育科技有限公司	否	2019-2022		
119		阅美测量系统（上海）有限公色	否	2019-2021		
120		上海格瑞特科技实业股份有限公司	否	2019-2022		
121		上海三唛太阳能科技有限公司	否	2018-2021		
122		通信工程	上海腾科教育科技有限公司	否	2019-2022	
123			阅美测量系统（上海）有限公色	否	2019-2021	
124			上海格瑞特科技实业股份有限公司	否	2019-2022	
125			上海三唛太阳能科技有限公司	否	2018-2021	
126		计算机科学与技术	上海腾科教育科技有限公司	否	2019-2022	
127			上海亘阔软件技术有限公司	否	2019-2022	
128			上海苏翔信息科技有限公司	否	2019-2022	
129		网络工程	上海腾科教育科技有限公司	否	2019-2022	
130			上海亘阔软件技术有限公司	否	2019-2022	
131	上海苏翔信息科技有限公司		否	2019-2022		



附表 15 2020 届本科应届毕业生毕业设计（论文）选题来源统计表

学院	专业	毕业论文选题来源							
		科研课题		社会实践		教学		自选	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
工学院	机械设计制造及其自动化	0	0%	58	87.9%	0	0.0%	8	12.1%
	机械电子工程	0	0%	30	85.7%	0	0%	5	14.3%
	汽车服务工程	14	36.0%	22	56.0%	3	8.0%	0	0%
	电子信息工程	3	8%	27	71%	0	0%	8	21%
	通信工程	6	13.3%	30	66.7%	1	2.2%	8	17.8%
	计算机科学与技术	3	5%	50	83.33%	0	0%	7	11.67%
	网络工程	2	4.55%	38	86.36%	0	0%	4	9.09%
商学院	财务管理	0	0%	151	74.38%	3	1.48%	49	24.14%
	国际商务	9	6.71%	77	57.49%	18	13.41%	30	22.39%
	国际商务（专升本）	0	0%	5	100.00%	0	0%	0	0%
	旅游管理	0	0.00%	56	55.45%	0	0.00%	45	44.55%
	旅游管理（专升本）	0	0.00%	4	66.67%	0	0.00%	2	33.33%
	物流管理	0	0%	50	76.92%	0	0%	15	23.08%
	交通运输	0	0%	20	58.82%	0	0%	14	41.18%
语言文化学院	日语	0	0%	0	0%	19	66%	10	34%
	汉语言文学	0	0%	0	0%	44	51.80%	41	48.20%
	汉语国际教育	0	0%	0	0%	24	53.30%	21	46.70%
	德语	0	0%	0	0%	21	70%	9	30%
学前教育学院	学前教育	0	0%	227	100%	0	0%	0	0%
	学前教育（中外合作办学）	0	0%	96	100%	0	0%	0	0%
	艺术教育	0	0%	91	100%	0	0%	0	0%



初等教育学院	英语	0	0%	0	0%	0	0%	80	100.0%
	小学教育	1	1%	96	99%	0	0%	0	0%
	小学教育（中外合作办学）	1	1%	75	76%	10	10%	13	13%
艺术设计学院	环境设计	0	0%	203	100%	0	0%	0	0%
	视觉传达设计	0	0%	175	95%	0	0%	9	5%
	数字媒体艺术	0	0%	282	95%	0	0%	16	5%
健康学院	应用心理学	10	18.5%	36	66.7%	2	3.7%	6	11.1%
	康复治疗学	0	0%	46	50%	0	0%	46	50%



附表 16 2019-2020 学年学校教师竞赛获奖统计表

序	获奖名称	奖项
1	第二届“西贝”杯全国康复与物理治疗科普大赛	三等奖 1 人
2	首届长三角师范院校教师智慧教学大赛	三等奖 1 人
3	第四届全国高等院校英语教师教学基本功大赛	一等奖 1 人
4	第三十一届韩素音国际翻译大赛	二等奖 1 人
5	2019 年全国高校商业精英挑战赛“有道商创杯”商务谈判竞赛	全国二等奖 2 人
6	2019 年全国高校商业精英挑战赛经贸物流实践竞赛总决赛	全国二等奖 2 项
7	2019 年“智盛杯”全国大学生金融科技创新能力大赛竞赛	全国优秀指导教师 1 人
8	2019 年第四届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛	二等奖“优秀指导老师”称号 2 人、三等奖“优秀指导老师”称号 2 个
9	2019SCMWAY 全国大学生电商物流与供应链创新精英挑战赛	全国三等奖指导老师 2 人
10	2019 年第六届全国高校“联盟杯”互联网+虚拟仿真经营大赛全国总决赛	全国团队三等奖 1 个
11	2019 年全国高校经济学综合博弈实验大赛(跨省)区域赛	全国三等奖 1 项
12	2019 年“福思特杯”全国民办高校财税技能竞赛	本科组全国优秀指导老师 2 人
13	2019 全国金融与证券投资模拟实训大赛	荣获“优秀指导教师” 10 人
14	论文《“00 后”大学生心理服务需求与求助特征分析》十四届全国高校心理委员工作研讨会论文评比	二等奖 1 项
15	全国应用型人才综合技能大赛---2019（第四届）金蝶云管理创新杯上海赛区区域赛	优秀指导教师 2 人



16	2019 年度国际企业管理挑战赛 (Global Management Challenge)	GMC 优秀导师 1 人
17	2020 年第五届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛	“优秀指导老师”称号 2 人
18	第七届全国高校数字艺术设计大赛	优秀指导教师 12 人
19	2020ITCD AWARD 国际潮流文化设计大赛	铜奖 5 人
20	第八届全国高校数字艺术设计大赛	一等奖 8 人、二等奖 12 人、三等奖 16 人
21	外研社“教学之星”大赛	全国复赛二等奖（国家级）1 人
22	第十二届上海外国语大学卡西欧杯中国大学日语专业本科生·研究生日语演讲辩论大赛	优秀指导教师奖（国家级）1 人
23	第 15 届中国日语作文大赛	优秀指导教师奖（国家级）1 人
24	第四届民办高校教师教学技能大赛	骨干教师组二等奖 1 人、三等奖 2 人
25	第四届上海高校青年教师教学竞赛	一等奖 1 人、二等奖 1 人、三等奖 4 人
26	第二届“泰迪杯”数据分析职业技能大赛	本科及以上组二等奖 1 人、三等奖 1 人
27	第三届“长风杯”大数据分析与挖掘竞赛总决赛	全国三等奖全国优秀导师 1 人
28	2019 年第九届 MathorCup 高校数学建模挑战赛	本科组三等奖 2 项
29	上海市高校创业指导站建设发展工作	荣获“2019 年度上海市高校创业指导站优秀导师”称号 1 人
30	“诺应杯”上海民办高校云课堂日语课件大赛	一等奖（市级）1 人、三等奖 1 人
31	“我是治疗师”演讲比赛	优秀奖 1 人
32	上海康复医学科普大赛	科普作品奖 1 人
33	“生康杯”康复科普创新作品大赛	科普微视频组优胜奖 1 人
34	2019 年上海师范院校教师智慧教学大赛	艺术组二等奖 1 人、三等奖 1 人；人文社科组一等奖 1 人、三等奖 1 人
35	2019 上海小幅油画展	参展





附表 17 2019-2020 学年各学院学生赴国（境）外游（留）学统计表

合作院校	学院	专业	人数	国家	时间	性质
美国西俄勒冈大学	学前教育学院	学前教育	14	美国	2019.9-2020.7	留学
美国阿拉巴马大学	初等教育学院	小学教育	5	美国	2019.8-2020.5	留学
美国威斯康星协和大学	健康学院	康复治疗学	35	美国	2019.6-2020.7	留学
美国西弗吉尼亚大学	商学院	财务管理（CFA）	2	美国	2019.8 至今	留学

附表 18 2019-2020 学年全校学生体质测试达标率统计表

年级	性别	样本数	优秀	良好	及格	不及格	优良率	及格率	不及格率
2019 级	男	621	1	30	491	99	4.99%	84.06%	15.94%
	女	1461	5	203	1188	65	14.24%	95.55%	4.45%
2018 级	男	583	3	65	382	133	11.66%	77.19%	22.81%
	女	1554	9	236	1239	70	15.77%	95.50%	4.50%
2017 级 (抽样)	男	60	0	0	12	48	0.00%	20.00%	80.00%
	女	96	0	3	88	5	3.13%	94.79%	5.21%
2016 级 (抽样)	男	276	0	0	227	49	0.00%	82.25%	17.75%
	女	208	0	7	201	0	3.37%	100.00%	0.00%
总计		4859	18	544	3828	469	11.57%	90.35%	9.65%



附表 19 2019-2020 学年全校学生职业技能等级证书获得统计表

学院	专业名称	职业技能证书名称	获取证书人数
学前教育学院	学前教育 (含中外合作)	教师资格证	88
	艺术教育	教师资格证	5
初等教育学院	小学教育 (含中外合作)	教师资格证	156
健康学院	应用心理学	教师资格证	2
语言文化学院	汉语国际教育	教师资格证	2
	汉语言文学	教师资格证	20
		人力资源管理四级证书	1
		演出经纪人证	1
商学院	金融数学	证券从业资格证	4
	旅游管理	教师资格证	1
		导游资格证	19
	国际商务	幼师资格证	1
		初级会计证书	1
		外经贸单证证书	24
	财务管理	全国信息化工程师 ERP 资格证	1
		初级会计职业资格证书	13
		初级并购交易师	1
工学院	机械设计制造及其自动化	CAD 中级证书	8
	机械电子工程	维修电工三级证书	3
		维修电工四级证书	4
	汽车服务工程	驾驶证	90
		汽车维修工三级	5
		驾驶证	20



工学院	电子信息工程	HCIA-Cloud Computing 华为云计算 工程师认证	17
	通信工程	HCIA-Cloud Computing 华为云计算 工程师认证	12
	计算机科学与技术	计算机二级证书	87
		HCIA-Cloud Computing 华为云计算 工程师认证	33
	网络工程	HCIA-Cloud Computing 华为云计算 工程师认证	37
		HCIA-Intelligent Computing 华为 工程师认证	10
合 计			666



附表 20 2019-2020 学年学校学生竞赛获奖统计表

序	竞赛项目	奖项
1	第四届“傅利叶”杯-中国康复人创意大赛	优秀作品全国 50 强
2	首届翔宇杯作业治疗科普比赛	三等奖 1 项
3	第二届西贝杯全国康复与物理治疗科普大赛	三等奖 1 项
4	第二届“迈得菲明杯”全国低温支具竞赛	一等奖 1 项
5	2019 年上海市业余联赛“松涛会杯”空手道联赛总决赛	一金一铜
6	第十一届全国大学生数学竞赛	三等奖 1 项
7	第十一届上海市大学生数学竞赛	三等奖 1 项
8	2020 年民办高校幸福生涯大赛	二等奖 2 人、优胜奖 6 人
9	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 上海赛区	优胜奖 6 组
10	第九届“华文杯”高等院校师范生语文教学能力测试	二等奖 3 人、三等奖 7 人
11	2019 年上海师范生教学基本功大赛	三等奖 2 人
12	首届长三角师范生教学基本功大赛	三等奖 2 人
13	第十三届全国高校学前（幼儿）教育专业优秀毕业论文 评选活动	本科组三等奖
14	上海市普通高等学校“音乐、美术教育专业本科生基本功 展示”	个人全能二等奖 3 人、个人全能三等奖 17 人、自选单项奖 1 人、微课单项奖 1 人、手工单项奖 1 人、美术教育专业团体三等奖 6 组
15	2019 年全国高校商业精英挑战赛“有道商创杯”商务谈判 竞赛	全国二等奖 5 项
16	第二届“泰迪杯”数据分析职业技能大赛	本科及以上组二等奖 1 项、三等奖 1 项
17	2019 年第四届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力 大赛	全国二等奖 1 项、三等奖 2 项



18	2019SCMWAY 全国大学生电商物流与供应链创新精英挑战赛	全国三等奖 8 项
19	2019 年第六届全国高校“联盟杯”互联网+虚拟仿真经营大赛全国总决赛	全国团队三等奖 1 项
20	2019 年全国高校经济学综合博弈实验大赛(跨省)区域赛	全国三等奖 1 项
21	第三届“长风杯”大数据分析挖掘竞赛总决赛	全国三等奖 1 项
22	2019 年第九届 MathorCup 高校数学建模挑战赛	本科组三等奖 2 项
23	第四届全国大学生金融创新大赛“互联网金融创新与运营管理大赛”	三等奖 1 项
24	2019 全国金融与证券投资模拟实训大赛	个人一等奖 2 项、二等奖 5 项
25	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区	铜奖(作品《随出》) 1 项
26	2019 年度携程校园旅游定制师大赛	冠军 1 个
27	全国应用型人才综合技能大赛---2019(第四届)金蝶云管理创新杯上海赛区区域赛	(本科)二等奖 3 人
28	2019 年度国际企业管理挑战赛(Global Management Challenge)	Second Grade Prize 5 组
29	第三十一届韩素音国际翻译大赛	优秀奖 2 人
30	第 25 届中国日报社“21 世纪·可口可乐杯”全国大学生英语演讲比赛	三等奖 2 人
31	第九届“华文杯”全国高校师范生英语教学技能测试大赛	二等奖 1 人、三等奖 1 人、优秀奖 6 人
32	第九届“华文杯”数学全国师范生创课及教学能力测试与交流展示活动微课设计大赛	三等奖 4 人、优秀奖 2 人
33	第九届“华文杯”高等院校师范生语文教学能力测试大赛	二等奖 3 人、三等奖 7 人
34	第十七届上海国际大学生广告节	一等奖 1 人、二等奖 1 人、三等奖 2 人、优胜奖 3 人
35	第七届全国高校数字艺术设计大赛	一等奖 5 人、二等奖 8 人、三等奖 7 人



36	第四届“汇创青春”上海大学生文化创意作品展	一等奖 6 人、二等奖 8 人、三等奖 12 人
37	上海市第十一届大学生计算机应用能力大赛	优胜奖 4 人
38	全国第八届海洋文化创意设计大赛	优秀奖 1 人
39	第十八届白金创意国际大学生平面设计大赛	入选奖 1 人
40	第十七届上海国际大学生广告节	一等奖 1 人
41	第五届汇创青春上海大学生文化创意作品展示活动	一等奖 3 人、二等奖 9 人、三等奖 14 人
42	第十二届全国大学生广告艺术大赛	一等奖 2 人、二等奖 2 人、三等奖 12 人、优秀奖 11 人
43	第八届全国高校数字艺术设计大赛	一等奖 8 人、二等奖 12 人、三等奖 16 人
44	上海市学生艺术设计大赛	铜奖 1 人
45	第六届中国高等院校设计作品大赛	二等奖 2 人、优秀奖 1 人
46	2019 上海设计之都——申通德高公益创作年展比赛	银奖
47	第二十届白金创意国际大学生平面设计大赛	优秀奖 1 人、入围奖 4 人
48	2020ITCD AWARD 国际潮流文化设计大赛	铜奖 5 人
49	第十二届上海外国语大学卡西欧杯中国大学日语专业本科生·研究生日语演讲辩论大赛	优秀奖 1 人
50	第 15 届中国日语作文大赛	三等奖 1 人、佳作奖 1 人
51	沪江网校杯第二届德语配音大赛	最佳脑洞奖 1 人
52	第九届上海市大学生工程训练综合能力竞赛	特等奖 1 组、一等奖 1 组、二等奖 3 组
53	2020 年（第十二届）上海市大学生计算机应用能力大赛	三等奖 5 组
54	2020 年（第 13 届）中国大学生计算机应用能力大赛	三等奖 4 组
55	2019 年上海市“高校国旗班升旗仪式大赛”	团体一等奖 1 项
56	首届长三角师范生教学基本功大赛	三等奖 2 项
57	2019 年上海市大学生创造杯大赛	优胜奖 2 人



附表 21 2020 届应届本科毕业生毕业率和学位授予率统计表

序号	学院	专业名称	应毕业人数	延长修业期人数	毕业情况		学位授予情况	
					实际毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率
1	初等教育学院	小学教育	97	1	96	99.0%	92	95.8%
2		小学教育 (中外合作办学)	99	0	99	100.0%	99	100.0%
3		英语	78	9	69	88.5%	62	89.9%
4		英语(专升本)	2	0	2	100.0%	1	50.0%
5	工学院	电子信息工程	38	3	35	92.1%	31	88.6%
6		机械电子工程	33	9	24	72.7%	24	100.0%
7		机械电子工程 (专升本)	2	0	2	100.0%	2	100.0%
8		机械设计制造及其自动化	66	20	46	69.7%	41	89.1%
9		计算机科学与技术	60	9	51	85.0%	46	90.2%
10		汽车服务工程	37	4	33	89.2%	25	75.8%
11		汽车服务工程 (专升本)	2	0	2	100.0%	2	100.0%
12		通信工程	45	11	34	75.6%	28	82.4%
13		网络工程	41	15	26	63.4%	23	88.5%
14		网络工程(专升本)	3	0	3	100.0%	3	100.0%
15	健康学院	康复治疗学	85	12	73	85.9%	71	97.3%
16		康复治疗学 (专升本)	7	0	7	100.0%	7	100.0%
17		应用心理学	54	3	51	94.4%	50	98.0%



18	商学院	财务管理	196	45	151	77.0%	136	90.1%
19		财务管理（专升本）	6	0	6	100.0%	6	100.0%
20		国际商务	132	33	99	75.0%	83	83.8%
21		国际商务（专升本）	5	2	3	60.0%	3	100.0%
22		交通运输	34	2	32	94.1%	30	93.8%
23		旅游管理	101	23	78	77.2%	74	94.9%
24		旅游管理（专升本）	6	0	6	100.0%	6	100.0%
25		物流管理	65	7	58	89.2%	53	91.4%
26		学前教育学院	学前教育	214	9	205	95.8%	193
27	学前教育（中外合作办学）		96	2	94	97.9%	90	95.7%
28	学前教育（专升本）		13	0	13	100.0%	13	100.0%
29	艺术教育		90	4	86	95.6%	81	94.2%
30	艺术设计学院	环境设计	193	13	180	93.3%	179	99.4%
31		环境设计（专升本）	10	0	10	100.0%	10	100.0%
32		视觉传达设计	184	4	180	97.8%	180	100.0%
33		数字媒体艺术	286	5	281	98.3%	276	98.2%
34		数字媒体艺术（专升本）	12	0	12	100.0%	12	100.0%
35	语言文化学院	德语	30	6	24	80.0%	22	91.7%
36		汉语国际教育	40	10	30	75.0%	28	93.3%
37		汉语国际教育（专升本）	6	0	6	100.0%	6	100.0%
38		汉语言文学	84	21	63	75.0%	54	85.7%
39		日语	29	6	23	79.3%	16	69.6%
合计			2581	288	2293	88.84%	2158	94.11%





附表 22 2020 届应届本科生初次就业率统计表

学院	实际人数	就业率		签约率
		人数	百分比	
工学院	306	287	93.8%	75.16%
商学院	493	417	84.6%	77.48%
语言文化学院	176	157	89.2%	81.82%
艺术设计学院	678	640	94.4%	79.65%
学前教育学院	398	328	82.41%	68.59%
初等教育学院	276	261	94.57%	78.62%
健康学院	141	135	95.74%	89.36%
总 计	2468	2225	90.15%	77.47%