

上海师范大学天华学院与美国西俄勒冈大学

合作举办学前教育专业本科教育项目

2016 年度自评报告

一、办学基本情况

上海师范大学天华学院秉持“文化天华、特色天华、责任天华、活力天华”的发展理念，致力建设多学科、国际化的应用型本科大学。天华学院将学前教育列入重点发展专业，不断探索教育国际化的办学之路，引进国外大学优质教学资源，致力于培养具有国际化视野、全方位发展的新型人才，提高大学生的创新思维和国际竞争力。2014 年上海师范大学天华学院与美国西俄勒冈大学签订协议，合作申报学前教育专业本科教育项目，2015 年初获教育部批准，同年 9 月第一批中外合作办学的学前教育专业 95 名学生正式入学。2016 年 9 月该项目又顺利迎来了第二批学前教育专业的 98 名学生正式入学。

二、学生培养

为了保证课程安排既符合学科和专业的特点，又能体现中外合作项目课程的特色，教育学院学前教育专业教研组在保证培养计划课程顺利完成的前提下，专门为学生开展了钢琴、素描等专业技能的培训，重视学生的理论知识学习和实践技能的掌握，两方面相辅相成。另外，学校配备正、副辅导员，积极跟踪管理学生在校情况。学生每天参与学校组织的早、晚自习，养成良好的学习习惯。定期召开班会帮助学生正视不足，总结经验。生活方面提倡学生自主管理，提高独立生活能力，为今后国外生活打下坚实基础。

三、师资建设

本年度，该项目的二位中方任课教师被派送至阿拉巴马大学接受为期半年的进修和交流。此外，该项目的三位任课教师参加了“2016 年学前教育未来发展论坛”，和同行们一起探讨学前教育未来的改革和发展方向。本学年参与该项目专业课程教学的中方教师大都拥有国外教育学博士学位；美国西俄勒冈大学外派至教育学院授课的专业教师多数为博士学历，并拥有多年的学前教育教学实践经验。教师队伍扎实的专业背景和丰富的教学经验保障了较高的教学质量。

四、教学组织

2016 年，学前教育（合作办学）本科专业为 2015 级学生共开设了 27 门课程，为 2016 级学生共开设了 13 门课程。在国际交流处的积极协调和美国西俄勒冈大学的密切合作下，学前教育（合作办学）本科专业严格执行各项教学制度和管理规定，教育教学工作运行正常，教学质量不断提高。

本学年参与英语授课的 9 位外方教师积极参与探讨教学中遇到的难题、商讨考核方案、统一教

学进度安排。本学年由教育学院中外教师授课的各门课程基本按照培养计划执行，通过相互听课，取长补短，改善教学。此外，学院为该项目配备了现代化的教室，图书馆研讨室、教育学院的微格教室、多媒体教室、琴房、美术教室等都配给授课教师和学生使用，使学生真正受益。

五、项目管理

该项目由国际交流处、教育学院和学生共同参与管理，重视与学生沟通和交流，让学生在项目中发挥监督作用。每学期召开2次学生座谈会，了解学生所关心和担忧的学习、生活问题，收集学生对于项目的相关建议。另外，每学期末开展课程满意度调查，调查学生对各门课程的教学内容、教学形式和教学效果的满意程度。学院开设了课堂信息反馈员制度，让学生监督任课教师的教学质量和教师的教学行为规范。

六、教学质量监控

构建科学、规范的中外合作办学教学质量监控体系对于加强中外合作办学教学质量提升人才培养水准，创建品牌、赢得社会认可至关重要。中美合作学前教育专业在天华学院质量管理处、教育学院、国际交流处和合作院校的共同配合下，形成了一套较为完善的教学质量监控体系。

为了有效落实该项目教学质量保障与监督体系，国际交流处、教育学院领导配合天华学院质量管理处，深入课堂，听课评课，对专业教师的教学情况进行评价并提出改进意见，从而控制教学质量，提高教学效果。每学期组织所有专职教师听课5次以上，开展评课、议课教研活动，召开学生的教学座谈会2次，由院领导、教研室领导和学生工作负责人参加，听取学生意见与建议，加强了领导、任课教师、学生之间的沟通，取得了很好的效果。参与该合作项目的授课教师，也必须根据相关要求在学期初、学期中和学期末自查授课情况，及时发现问题、解决问题。

七、社会评价

通过问卷调查、座谈会和个别谈话等方式获知，学生对本学年的课程安排、教学内容、教学水平 and 教学效果的满意度较高。同时，本学年通过对家长和学生的问卷结果显示，大部分学生坚定选择出国学习，希望同时获得西俄勒冈大学的学位和天华学院的学位，这充分反映出学生和家长对该项目的信心。此外，我校招生部门反映，对中美合作学前专业的咨询人数众多，也侧面体现出家长和学生对该项目的肯定。由于该项目尚无毕业生，没有毕业论文或设计，没有就业情况分析，具体办学社会效益尚无法评估。

八、办学特色

学前教育（合作办学）本科专业的特色在于教师合作教学，学生分段学习，学分相互转移。该项目实施的是3+1式的分段教育模式：3年天华学院学习，1年美国西俄勒冈大学学习。

3+1式的分段教育模式充分利用上海师范大学天华学院和美国西俄勒冈大学两所高校的先进

教育资源和优秀的师资队伍，双方教师建立合作教学关系，共同管理该项目学生、及时沟通与交流，确保中外合作办学的高质量教学。美国西俄勒冈大学特派两位教师专程暑期为我校教育学院、艺术学院、语言文化学院教师进行专业培训，使老师们更好地理解外方教育理念和教学方法，用于今后实际本科教育教学实践中。其次，中美合作办学课程教学从教学安排、课程设置、教学实施、教学效果评估均融入了中美两所学校的教学意图。教学时间、课程设置安排均考虑到与两校未来课程的衔接。最后，课程学分的转移，双边教师的合作教学，着力体现教育国际化的趋势，同时为学生解决了无论出国学习和继续国内学习的后续衔接问题。

九、努力方向

进一步建立有效的评估机制，从而有效的评估学生的学习效果、教师的教学能力、课程的实用性等。在今后的教学管理和质量监控中积极探索建立有效的学生和教师激励和约束机制。不断完善学生奖学金制度，健全实施重修制度，提高学生的学习自觉性和主动性；对教学质量高、教学效果好的教师给予表彰奖励，对教学质量低、教学效果差的教师限期整改。同时，明确教学质量监控人员的责任和权限，坚持原则，积极推进教学质量监控工作不断完善，使我院的中美合作学前教育专业能够得到广泛的社会认可，打造出天华学院的中外合作项目教学质量品牌和特色。

