

上海师范大学天华学院与美国阿拉巴马大学

合作举办小学教育专业本科教育项目

2018 年度自评报告

一、办学基本情况

上海师范大学天华学院 2005 年 4 月经国家教育部批准建校，是一所全日制本科层次的独立学院。学校具有独立法人资格，独立招生、颁发毕业文凭和学士学位，设有管理学院、教育学院等 7 个学院、27 个本科专业，在校全日制本科生 9650 人。天华学院不断探索教育国际化之路，引进国外大学优质教学资源，致力于培养具有国际化视野、全方位发展的新型人才，提高大学生的创新思维和国际竞争力。上海师范大学天华学院与美国阿拉巴马大学合作申报的小学教育专业本科教育项目 2015 年获教育部批准。2016 年 9 月第一批招生 99 名、2017 年 9 月第二批 99 名、2018 年 9 月第三批 100 名学生，目前项目在校生人数 298 名。

二、学生培养

遵循“为做人而学习”的校训，在天华学院“专、通、雅”协调发展的教育理念指导下，经过四年的学习，项目学生会获得以下方面的知识和能力：达到“16 条学生能力与素质培养标准”的要求；具备小学教育所要求的基本教师素养和较丰富的科学文化知识；掌握观察、了解、评价和指导小学生身心发展的科学方法；具有良好的信息搜集、口头与书面表达、艺术欣赏和表现的基本能力；熟悉国家和地方儿童教育的方针、政策和法规；了解国内外小学教育的理论前沿及小学教育研究的发展动态；具有现代教育教学、教学管理、教育科研、教育反思与发展自我的实际工作能力，具有一定的批判性思维与创造性思维；能够熟练地使用英语，具有较强的英文口头与书面表达能力，具备小学教育学科的英文沟通能力。

三、师资建设

项目一直关注师资队伍建设和。本年度，徐娟和黄海娟两位教师被派往美国阿拉巴马大学接受为期半年的进修学习；韩苏曼、陈钰蓉、吴叶、杨艳和吴彬彬五名任课教师参加了第八届“华文杯”师范院校师范生语文、数学和英语等学科的教学技能大赛。来自美国阿拉巴马大学的 4 位外教都拥有博士学位或高级职称，专业背景深厚、教学经验丰富，保障了该项目的师资水平和教学质量。

四、教学组织

课程严格按照培养计划执行。本年度，该专业 2016 级开设 19 门课，2 周集中性实践环节；2017 级开设 27 门课，2 周集中性实践环节；2018 级开设 11 门课程。为了提高学生的专业实践技能，由专业教师组织了教学技能、朗诵和写字比赛。在国际交流处的积极协调和美国阿拉巴马大学的密切合作下，该项目各项教学工作运行稳定，教学质量稳步提高。

五、项目管理

该项目由国际交流处、教育学院和学生共同参与管理，建立了信息反馈机制，接受相关部门、学生及家长的监督。每学期召开 2 次学生座谈会，了解学生的学习、生活问题，收集学生对于项目的相关建议；每学期末开展课程满意度调查，调查学生对各门课程的教学内容、教学形式和教学效果的满意程度。学院开设了课堂信息反馈员制度，让学生监督任课教师的教学质量和教师的教学行为规范。

六、教学质量监控



构建科学、规范的中外合作办学教学质量监控体系对于加强中外合作办学教学质量，提升人才培养水准，创建品牌、赢得社会认可至关重要。本专业在天华学院质量管理处、教育学院、国际交流处和合作院校的共同配合下，形成了一套较为完善的教学质量监控体系。为了有效落实该项目教学质量保障与监督体系，国际交流处、教育学院领导配合天华学院质量管理处，深入课堂，听课评课，对专业教师的教学情况进行评价并提出改进意见，保证教学质量、提高教学效果。

七、社会评价

本年度，通过问卷调查、座谈会和个别谈话等方式获知，学生对本学年的课程安排、教学内容、教学水平和教学效果的满意度较高。项目学生综合能力较强，如 2016 级的顾佳慧、顾洁、邱晟吉、王永吉和张蕴蓓在第一届上海市师范生教学技能竞赛中分别获得科学、数学、英语和自然学科的一、二、三和优胜奖；2016 级的顾陈辰、邹家宇、黄雅平、顾洁、郑韵仪在第八届“华文杯”全国师范生教学技能比赛中分别获得语文或数学学科的特等奖和一、二、三等奖。学生在各类各级竞赛中获奖提高了项目的知名度，在社会的影响力与日俱增。我校招生部门也反映，对中美合作小学教育专业的咨询人数众多，侧面体现出家长和学生对该项目的肯定。

八、办学特色

该项目的特色在于教师合作教学，学生整合学习和学分互认。该项目学生在天华学院学习 3 年后，可申请到美国阿拉巴马大学学习 1 年。四年学习达到要求者，获得上海师范大学天华学院学士学位和美国阿拉巴马大学的学时证明。在校期间，本校师生可充分利用两所高校的先进教育资源和优秀师资，教师建立合作教学关系、优势互补，提升本专业办学水平和学生培养层次。

九、努力方向

进一步建立有效的评估机制，从而有效的评估学生的学习效果、教师的教学能力和课程的实用性等。在今后的教学管理和质量监控中积极探索建立有效的学生和教师激励和约束机制，不断完善学生奖学金制度和教师绩效，提高师生的自觉性和主动性，明确教学质量监控人员的责任和权限，坚持原则，积极推进教学质量监控工作不断完善。

上海师范大学天华学院
2019 年 3 月 11 日

