

上海师范大学天华学院与美国西俄勒冈大学

合作举办学前教育专业本科教育项目

2017 年度自评报告

一、办学基本情况

上海师范大学天华学院秉持“文化天华、特色天华、责任天华、活力天华”的发展理念，致力建设多学科、国际化的应用型本科大学。天华学院将学前教育列入重点发展专业，不断探索教育国际化的办学之路，引进国外大学优质教学资源，致力于培养具有国际化视野、全方位发展的新型人才，提高大学生的创新思维和国际竞争力。2014 年上海师范大学天华学院与美国西俄勒冈大学签订协议，合作申报学前教育专业本科教育项目，2015 年初获教育部批准，同年 9 月第一批中外合作办学的学前教育专业 95 名学生正式入学。2016 年 9 月该项目迎来了第二批学前教育专业的 98 名学生。2017 年 9 月该项目的第三批 96 名学生顺利办理入学。至此，目前共有 289 名学生就读于该专业。

二、学生培养

为了保证课程安排既符合学科和专业的特点，又能体现中外合作项目课程的特色，教育学院学前教育专业教研组在保证培养计划课程顺利完成的前提下，专门为学生开展了钢琴、素描等专业技能培训，重视学生的理论知识学习和实践技能的掌握，两方面相辅相成。另外，学校配备正、副辅导员，积极跟踪管理学生在校情况。学生每天参与学校组织的早、晚自习，养成良好的学习习惯。定期召开班会帮助学生正视不足，总结经验。

三、师资建设

本年度，该项目的四位教师和领导赴西俄勒冈大学访问交流和学习，一位教师赴阿拉巴马大学进修和交流，两位教师参加了我校组织的 STEAM 课程培训。此外，该项目的多位任课教师参加了“2017 上海学前教育年会”，聆听专家报告，观摩幼儿园保教课程，并和同行们一起探讨如何“在实践中创新，在反思中提高”。本学年参与该项目专业课程教学的中方教师大都拥有教育学博士学位或硕士学位；美国西俄勒冈大学外派至教育学院授课的专业教师大都拥有丰富的学前教育教研经验。教师队伍扎实的专业背景和丰富的教学经验保障了较高的教学质量。

四、教学组织

2017 年，学前教育（合作办学）本科专业为 2015 级学生共开设了 18 门课程，为 2016 级学生共开设了 25 门课程，为 2017 级学生共开设了 12 门课程。在国际交流处的积极协调和美国西俄勒冈大学的密切合作下，学前教育（合作办学）本科专业严格执行各项教学制度和管理规定，教育教学工作运行正常，教学质量不断提高。

本学年参与英语授课的 14 位外方教师积极参与探讨教学计划、商讨考核方案、统一教学进度安排。此外，学院为该项目配备了现代化的教室，图书馆研讨室、教育学院的微格教室、多媒体教室、琴房、美术教室等都配给授课教师和学生使用，使学生真正受益。

五、项目管理

该项目由国际交流处、教育学院和学生共同参与管理，重视与学生沟通和交流，让学生在项目中发挥监督作用。每学期召开学生座谈会，了解学生所关心和担忧的学习、生活问题，收集学生对于项目的相关建议。另外，每学期末开展课程满意度调查，调查学生对各门课程的教学内容、教学形式和教学效果的满意程度。

六、教学质量监控

为了有效落实该项目教学质量保障与监督体系，国际交流处、教育学院领导配合天华学院质量管理处，深入课堂，听课评课，对专业教师的教学情况进行评价并提出改进意见，从而控制教学质量，提高教学效果。每学期组织所有专职教师听课、评课、议课教研活动；召开学生教学座谈会，听取学生意见与建议，教学中存在的问题得到了及时的反馈和解决。参与该合作项目的授课教师，也必须根据相关要求在学期初、学期中和学期末自查授课情况，及时发现问题、解决问题，同时，结合领导、同事、学生对教学的反馈，从而真正有效地确保了教师教学质量的提高。

七、社会评价

通过问卷调查、座谈会等方式获知，学生对本学年的课程安排、教学内容和教学效果的满意度较高。本学年通过对学生的调查显示，三分之一的学生坚定地选择出国学习，希望同时获得西俄勒冈大学的学位和天华学院的学位，这充分反映出学生对该项目的信心。此外，我校招生部门反映，对中美合作学前专业的咨询人数众多，也侧面体现出家长和学生对该项目的肯定。由于该项目尚无毕业生，没有毕业论文或设计，没有就业情况分析，具体办学社会效益尚无法评估。

八、办学特色

学前教育（合作办学）本科专业的特色在于教师合作教学，学生整合学习，学分互认。该项目学生将在天华学院学习3年，在美国西俄勒冈大学学习1年。该项目教师和学生可以充分利用上海师范大学天华学院和美国西俄勒冈大学两所高校的优质教育资源和优秀的师资；双方教师建立合作教学关系，共同管理该项目学生，及时沟通与学术交流，相互学习，确保中外合作办学的高质量教学。其次，中美合作办学课程教学从教学安排、课程设置、教学实施、教学效果评估均融入了中美两所学校的优势，均考虑到两校未来课程的衔接以及学生后续发展的需要，着力适应教育国际化的趋势和新时代人才需求。

九、努力方向

进一步建立有效的评估机制、学生和教师激励和约束机制，不断完善教学质量监控工作。

