



目 录

一、 本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标定位	2
1.2 本年度教学质量改进目标	2
1.3 本科专业设置	3
1.4 学生规模	3
1.5 生源质量	3
二、 教师与教学条件	5
2.1 师资队伍规模及结构	6
2.2 主讲教师	9
2.3 教学经费投入	10
2.4 教学条件及保障	11
三、 专业与教学改革	15
3.1 专业与教学改革	16
3.2 课程建设	18
3.3 课堂与实践教学	19
3.4 国际交流与合作	26
四、 教学质量保障体系	29
4.1 质量保障制度	30
4.2 质量保障机制	31
4.3 有效的运行效果	32
五、 学生学习及效果	39
5.1 学生学业与管理	40
5.2 应届毕业生情况	49
5.3 毕业生就业及用人单位评价	51
六、 特色发展	53
6.1 不忘初心 立德树人	54
6.2 学科专业特色	57



七、 面临的挑战及对策	65
7.1 存在的问题与挑战.....	66
7.2 解决的方法和措施.....	66
八、 附件	71
8.1 上海师范大学天华学院“专、通、雅”内涵.....	72
8.2 上海师范大学天华学院“学生 16 条能力培养标准”内涵.....	72
8.3 学科专业设置情况	73
8.4 2016 年招生情况	74
8.5 2016 年各专业招生情况	75
8.6 2016 年招生第一志愿录取比例.....	76
8.7 教师总数及结构.....	77
8.8 应届毕业生总学分及总学时	78
8.9 本学年学生转专业人数及比例	79
8.10 本学年学生补考和重修人数（人次）	80
8.11 本学年学生考试成绩平均绩点分布.....	80
8.12 应届毕业生毕业率和学位授予率	81
8.13 应届毕业生就业率与签约率	82
8.14 用人单位对毕业生满意度调查结果	84
8.15 教学核心状态数据表	84
8.16 应用型本科试点专业建设案例(特色与成效).....	88



一、 本科教育基本情况



一、本科教育基本情况

1.1 人才培养目标定位

上海师范大学天华学院 (Shanghai Normal University Tianhua College) 由上海师范大学和上海天华教育文化投资有限公司合作举办, 2005 年 4 月经教育部批准建校, 是一所全日制本科层次的独立学院。学校设有二级学院 7 个: 工学院、管理学院、教育学院、艺术设计学院、语言文化学院、健康学院和通识学院。有 26 个专业, 可颁发工学、理学、文学、教育学、艺术学和管理学学士学位。

学校的人才培养目标定位为: 适应上海及长江三角洲地区的初等教育、先进制造业和现代服务业发展对人才的需求, 建设以教育类、工科类和健康类专业为主体、多学科协调发展的、特色鲜明的应用技术型民办本科院校, 坚持走文化立校的育人之路, 形成鲜明的教育国际化特色, 为上海、长三角以及中西部地区的学前教育、小学教育, 为上海各大工业区及长三角地区的先进制造业、现代服务业, 培养“专、通、雅”协调发展, 富有竞争能力的应用型人才。【详见附件 8.1】

在董事会领导下, 学校积极建立现代大学制度, 构建以“文化天华、特色天华、责任天华、活力天华”为宗旨的大学。遵循“多科性应用技术型民办高校”的学校定位, 贯彻创新、绿色、协调、开放、共享的发展理念, 紧紧围绕立德树人根本使命, 以增强学生社会责任感、创新精神、实践能力为核心任务, 坚持“专、通、雅”协调发展模式, 深化教育教学改革, 全面提升人才培养质量。

1.2 年度本科教学质量提升目标

2016-2017 学年, 学校继续贯彻国家和上海《中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020)》, 把提高教育质量作为学校改革发展的核心任务。以市属高校应用型本科试点专业建设为突破口, 加强应用型本科专业内涵建设, 创新人才培养模式, 提高人才培养质量; 初步形成“儿童教育”、“汽车服务”和“康复治疗”三大应用型专业特色。进一步落实学生能力和素质培养的 16 条标准【详见附件 8.2】, 优化课程体系, 开展“活力课堂”的教学方法改革活动, 从一堂课抓起逐步推广到一门课, 进而达到所有课程。创建优质课程和精品课程, 提高课堂教学质量是本学年度质量提升的重点任务。

坚持评估导向, 管理规范巩固提升。抓好专业评估, 促进专业合理定位; 做好第七次网上质量测评, 使之成为评价、监督、保障和提高教学质量的重要手段; 注重教学常规管理, 强化教学过程监控。坚持特色导向, 专业建设巩固提升, 引导专业进一步办出特色。坚持发展导向, 坚定不移推进教育国际化。



以学前教育、小学教育专业、康复治疗专业中外合作项目为抓手，加强学生、教师与国外高校的交流，提升教育国际化的广度和深度。坚持创新导向，教师能力巩固提升。坚持服务导向，保障水平巩固提升。

2016-2017 学年，质量目标为促发展、抓特色、求质量，结合学校发展的阶段实际提出：各项教学、管理和服务工作举措，都要力争上层次、能升级，重业绩、出成果，在针对性、有效性、匹配度上下功夫。

1.3 本科专业设置

2016-2017 学年，学校设有 26 个本科专业，涵盖教育学、工学、管理学、文学、理学和艺术学等学科门类。2016-2017 学年学校增设金融数学一门新的本科专业，2017 年秋招生。详见专业设置表【附件 8.3】

1.4 学生规模

2016-2017 学年，全校共有全日制普通本科在校生 8771 人。在校本科生按学科大类的分布情况，如表 1.1 所示。与上一学年相比，学生人数增加了 588 人。具体见表 1.1。

表 1.1 各学科在校学生人数

序号	学科	学生人数		占全校学生的百分比	
		2015 年	2016 年	2015 年	2016 年
一	工 学	1617	1587	19.8%	18.1%
二	管理学	1378	1486	16.8%	17%
三	文 学	1029	1025	12.6%	12%
四	教育学	1927	1998	23.5%	23%
五	理 学	327	430	4.0%	5%
六	艺术学	1905	2245	23.3%	25%
	总 计	8183	8771		

1.5 生源质量

2016 年学校 26 个本科专业面向全国 27 个省市招生，专业数与去年持平。



全年计划招收新生 2,849 人，实际招生 2,849 人，实际报到 2,558 人；实际录取率为 100%，报到率为 89.79%；【详见附件 8.4】。2016 年各专业在各省市文、理科录取分数线高于当地对应批次投档线 20-50 分不等,生源数量比较充足,生源质量呈持续稳步上升趋势，【详见附件 8.5】。2016 年全校平均第一志愿录取率约为 84.35%。【详见附件 8.6】。



二、 教师与教学条件



二、教师与教学条件

2.1 师资队伍规模及结构

2016-2017 学年，学校共有专任教师 435 人，主要承担基础课和专业主干课的教学任务。其中副高以上职称的专任教师 130 人，占 29.88%；研究生以上学历专任教师 348 人，占 80%；主讲教师 90%以上具有硕士、博士学位或讲师以上职称；具有行业背景的双师型专任教师 56 人，占 15%，主要承担基础课和专业主干课的教学任务。2016-2017 学年新引进教师 33 人，另聘请校外兼职教师 106 人【详见附件 8.7】。生师比为 17.97 : 1。

但学校充分认识到，培养造就高素质、专业化教师队伍是培养高质量人才的关键，在师资队伍建设和教师培养方面实施了人才强校战略，即采取一系列有效措施全面提升教师水平和师资结构。

一是探索多渠道聘用体制。按学校发展需求，聘请一批企业专家和知名学者、教授，逐步形成双师型师资结构，本学年共引进、聘请 35 名企业专家和国外大学教授担任本科教学工作。

二是促进教师职业发展。本学年，学校共选送 25 名教师到国外名校相应专业进修，与科研院所、行业企业合作培养“双师型”教师 40 名。实施了“海外学者短期讲学计划”，邀请美国西俄勒冈大学教育专业外籍教授，开展了教育学、教学理论、教学方法的多期培训，共组织 80 名教师参加。学校还通过市教委“强师工程”、“上海高校青年教师培养资助计划”、“产学研践习计划”、“国内外访学计划”等项目，共有 49 名教师取得强师工程结业证书；选送了 24 名青年教师赴国内外研修、培训和产学研践习。

三是完善绩效评价体系。继续实施校级“教学名师”评选制度，支持教学一线教师的专业发展。采取优进劣汰，逐步达标评选出教学名师二级 1 名、教学名师三级 23 名，预备级 28 名。

四是积极拓展教师发展项目。针对不同对象，周期性提供各层次教师培养活动项目，提升教师在教学、探究、应用与整合学术方面的能力和水平。本学年共举办 6 次“名师工作坊”系列讲座，4 次“博士沙龙”，3 次“学术星空”，2 次“教工课堂”。

本学年教师在省市级及以上的各类竞赛比赛中，获奖 29 项，其中全国奖 8 项，省市奖 21 项。第二十七届“韩素音青年翻译奖”竞赛，我校教师获汉译英组一



等奖 1 项。在“第三届全国高校数字艺术作品大赛”中，艺术设计学院教师获得教师组一、二等奖 5 项。在“第二届全国高等院校工程应用技术教师大赛”决赛中获得“可程序控制系统设计及应用”赛项全国二等奖 1 项。教育部高等学校首届德语“教学之星”大赛二等奖 1 项。

学校教师在“第二届上海高校青年教师教学竞赛比赛”中获二等奖 2 项、三等奖 1 项、优胜奖 1 项。在“上海首届大学语文教学比赛”中获二等奖 1 项、三等奖 1 项、优胜奖 1 项，学校获组织奖。在“上海市应用型本科高校第二届教师教学能力大赛”中取得了团体特等奖，2 个小组一等奖、1 个小组二等奖。在“第二届上海市民办高校教师教学技能大赛”中获二等奖 1 项、三等奖 1 项、优胜奖 1 项，并获优秀组织奖。在“第三届上海市民办高校教师教学技能大赛”中获初任组一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；骨干组二等奖 1 项、优胜奖 2 项。

2016-2017 学年，我校在研项目 48 项，科研经费 393.5 万。其中教育部项目 1 项，上海市及省部级项目 47 项，结题项目 36 项。在各级各类公开刊物上发表论文 124 篇，学术论文（EI SCI 检索）13 篇，国内期刊论文 111 篇，核心期刊论文 15 篇。编写教材与著作 8 部。

本学年，共有 20 位教师通过上海市的职称评审，其中讲师 11 人、副教授 9 人。学校近三年师资队伍结构情况如图 2.1-2.5 所示。

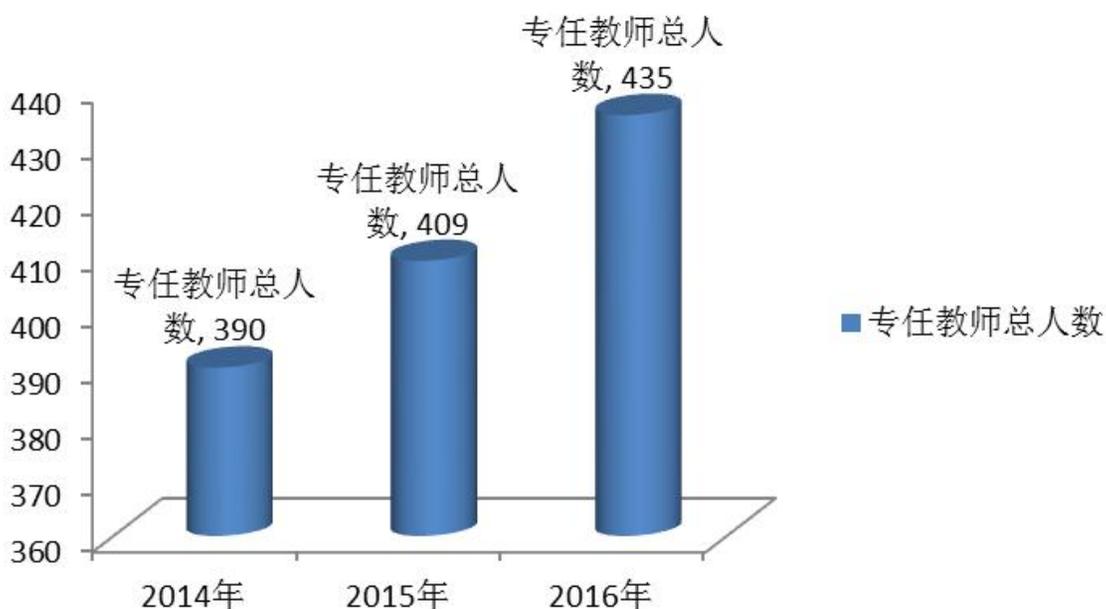


图 2.1 近三年专任教师总人数

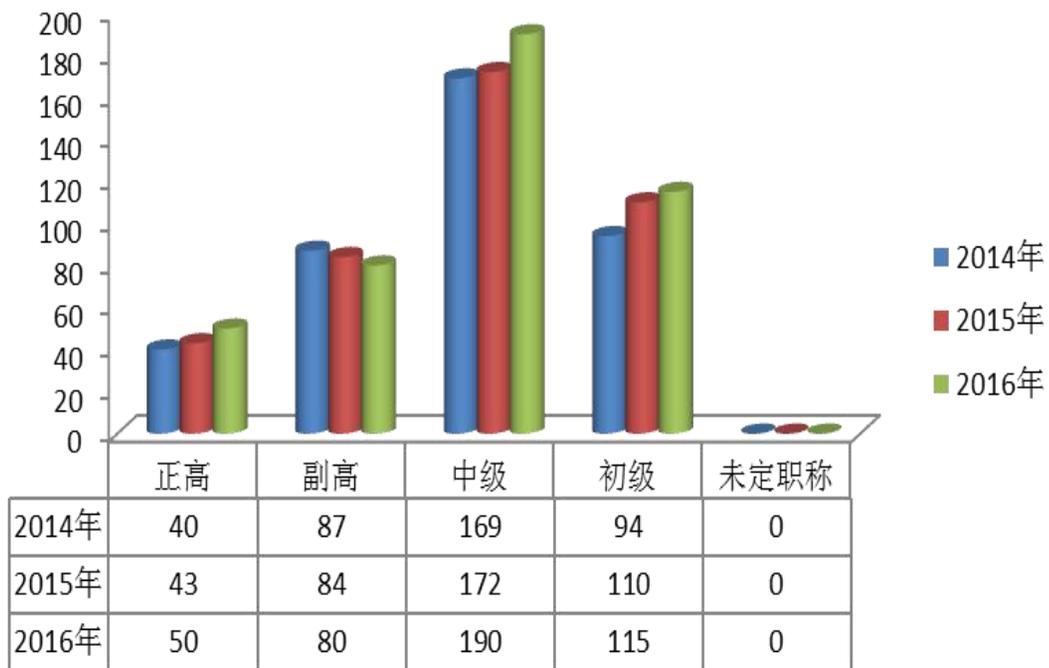


图 2.2 近三年专任教师职称结构

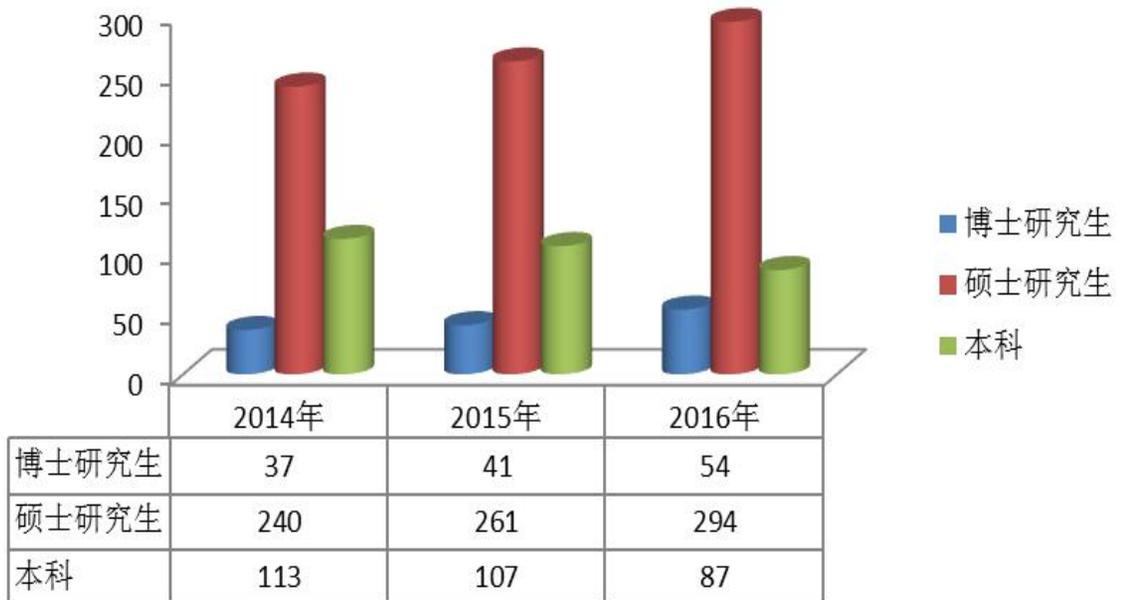


图 2.3 近三年专任教师学历结构

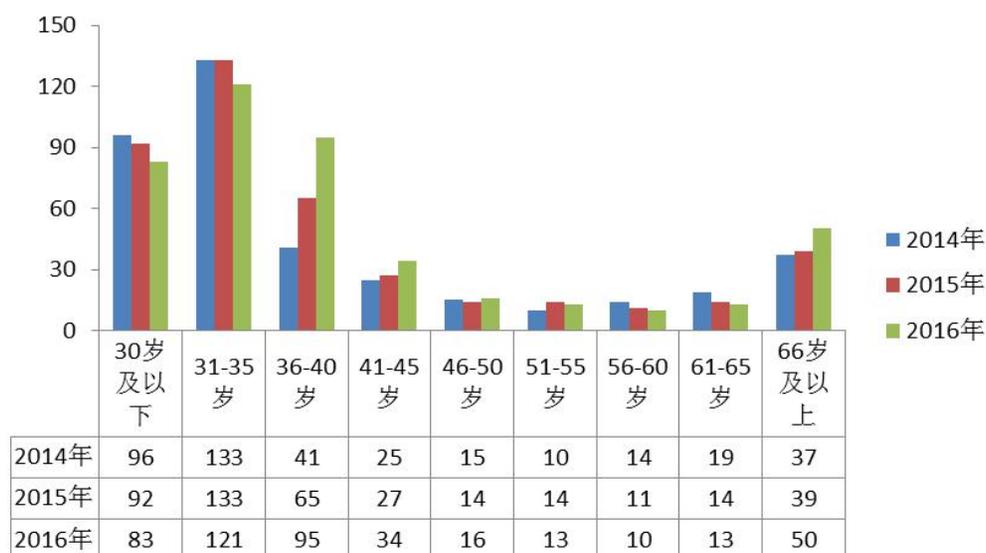


图 2.4 近三年专任教师年龄结构

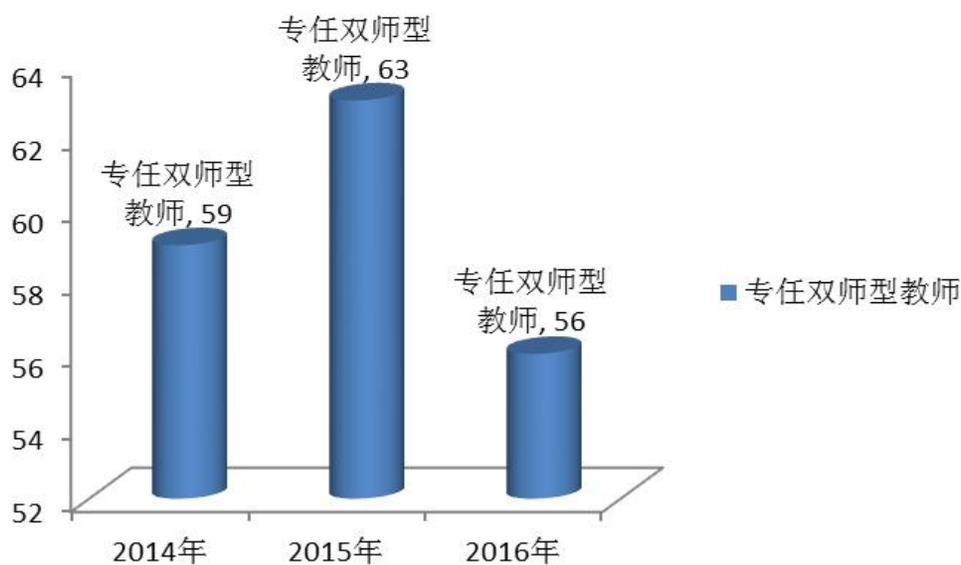


图 2.5 近三年专任双师型教师

2.2 主讲教师

学校贯彻《教师教学工作规范》，执行主讲教师责任制，大力推进小班化教学，严格教学规范，提高课堂教学效率。2016-2017 学年，全校共有 253 个行政班级，为本科生开出课程 1027 门，合计 3640 门次。学校



50 名教授中的 42 名主讲本科生课程，占学校教授总数的 84%。教授主讲本科生课程 132 门次，占课程总门次数的 9%。近三年教授主讲本科生课程门数与门次数情况如图 2.6 所示。

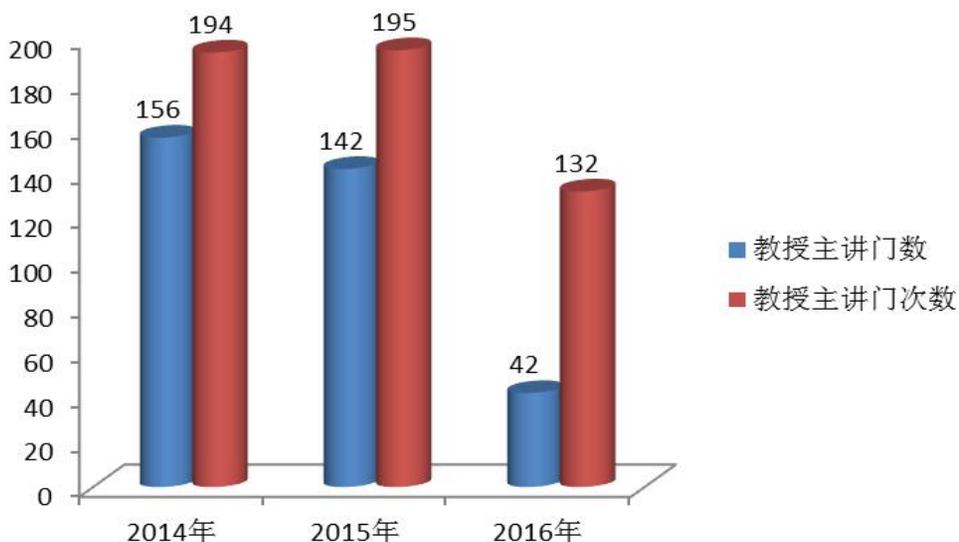


图 2.6 近三年教授主讲本科生课程门数与门次数

2.3 教学经费投入

2016-2017 学年，本科教学经费投入逐步增长且满足办学的要求。学年本科教学经费总投入 2557.47 万元（不含教学设施设备投入），其中教学日常运行支出 1167.84 万元、专项教学经费支出 875.82 万元、实验经费支出 301.19 万元、实习经费支出 212.62 万元。本学年学校教学经费投入情况如表 2.1 所示。近三年生均教学日常运行费、生均专项教学经费如图 2.7 及图 2.8 所示。

表 2.1 教学经费投入情况

序号	项 目	数量/金额
1	生均教学日常经费（元）	总额 1167.84 万元，生均 1331.48 元，生均新增 98.97 元
2	生均专项教学经费（元）	总额 875.82 万元，生均 998.54 元，生均新增 230.85 元
3	生均实验经费（元）	总额 301.19 万元，生均 343.39 元，生均新增 26.17 元
4	生均实习经费（元）	总额 212.62 万元，生均 242.41 元，生均新增 29.84 元

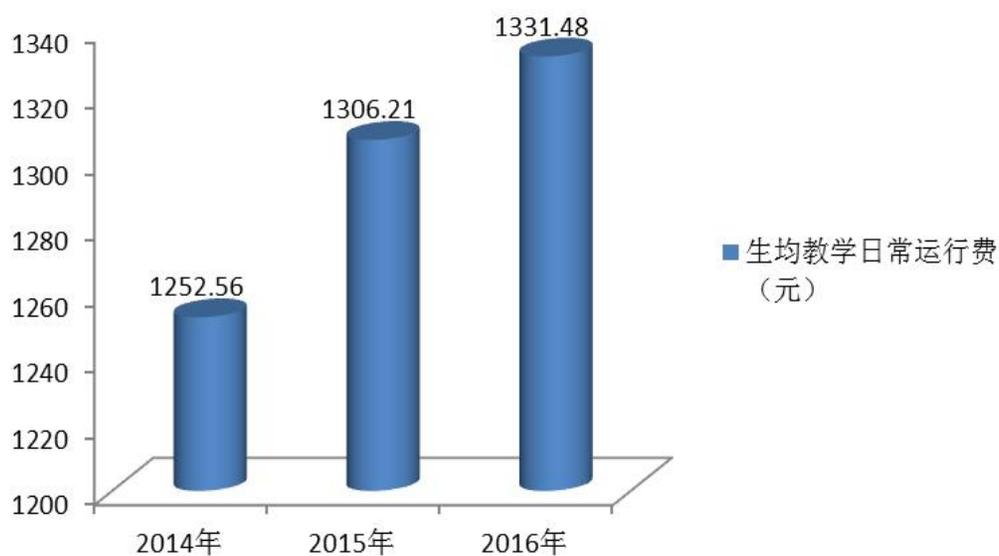


图 2.7 近三年生均教学日常运行费

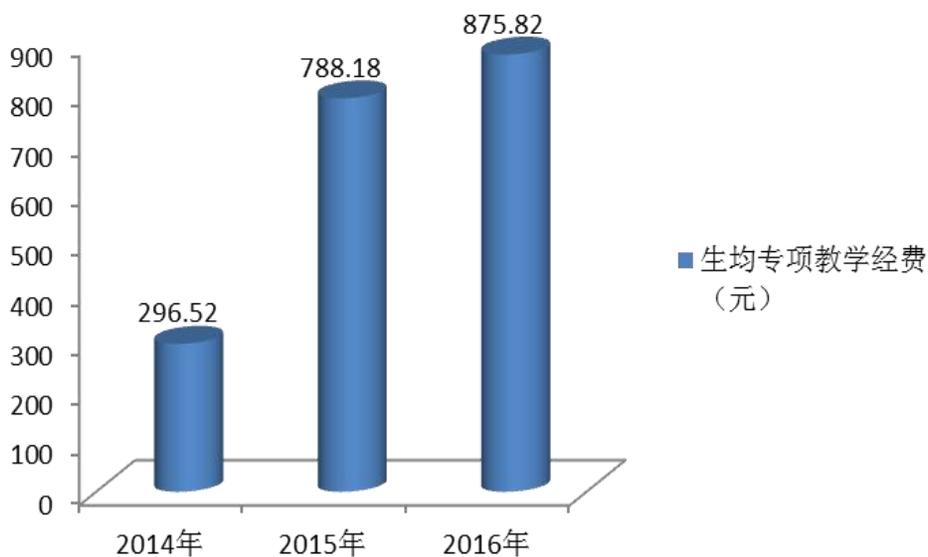


图 2.8 近三年生均专项教学经费

2.4 教学条件及应用

2016-2017 学年，新建基于互联网的现代化教室，其中高规格中外合作教室 10 间，教学观摩教室 2 间，智慧教室 2 间，现代数字媒体艺术实验室 1 间，教室大数据分析及呼叫中心。改建公共机房 1 间、语音教室 1 间、艺术专业机房 1



间。教学区全面实施无线网覆盖。本学年学校征得 74 亩土地，正在规划建造儿童教育教学和科研实训中心和健康教育教学科研实训中心，共 79266 平方米。本学年学校基本教学条件如表 2.2 所示。

表 2.2 基本教学条件与设施

序	项 目	数量/金额
1	教学科研仪器设备值	总额 11622.12 万元，生均 1.33 万元； 新增 2202.77 万元
2	生均纸质图书数	总额 765512 册，生均 87.28 册
3	电子图书、电子期刊种类数	电子图书 71 万，电子期刊 12000 种
4	生均图书流通量	2.82 册/人
5	生均教学行政用房 (m ²)	总额 67869.6 m ² ，生均 7.74 m ²
6	其中生均实验室面积 (m ²)	总额 33858.25 m ² ，生均 3.86 m ²

近三年以上相关项目的增长情况，如图 2.8-图 2.12 所示。

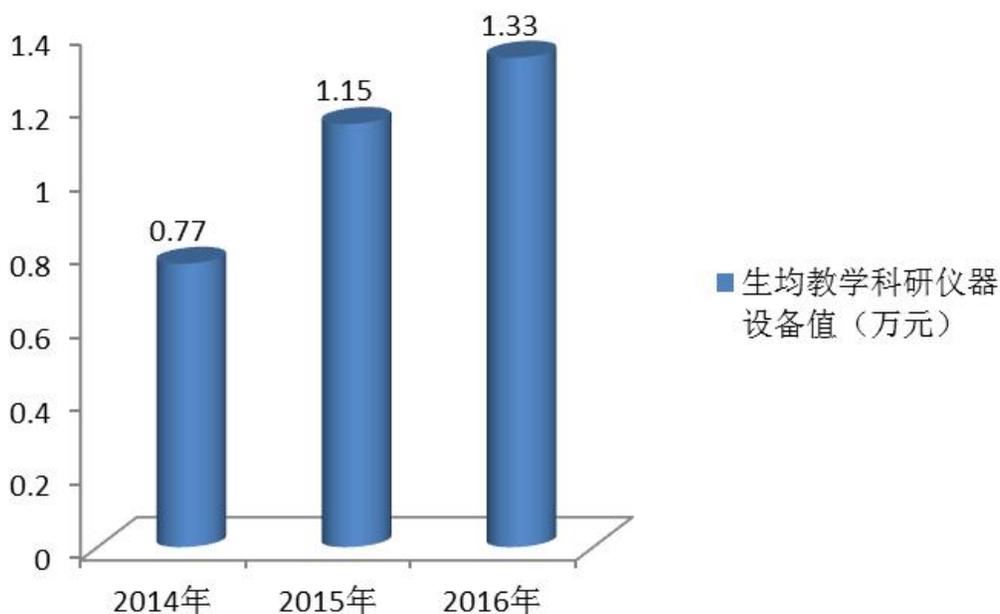


图 2.9 近三年生均教学科研仪器设备值

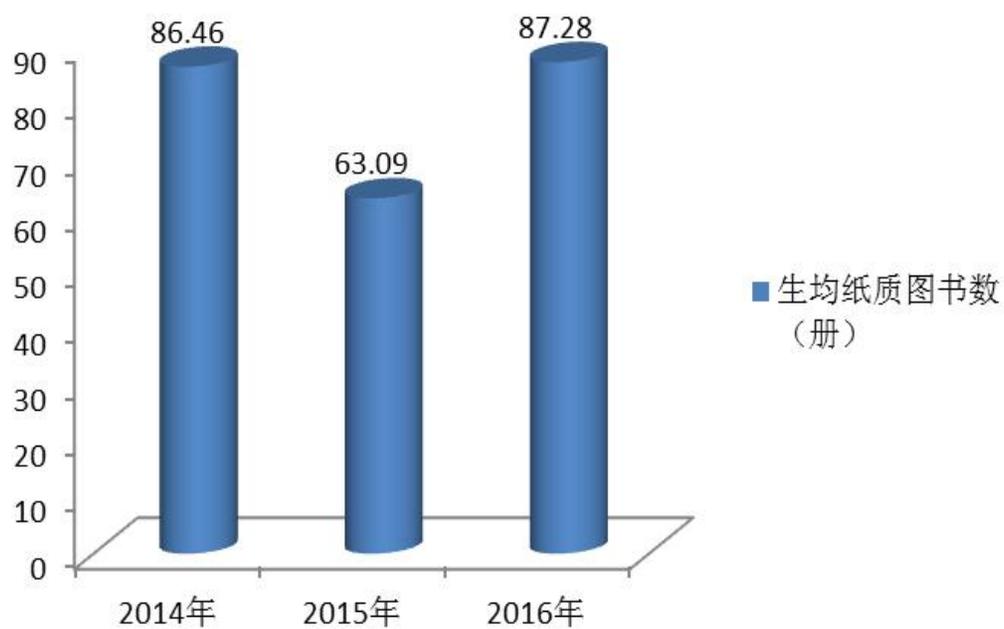


图 2.10 近三年生均纸质图书数



图 2.11 近三年生均教学行政用房

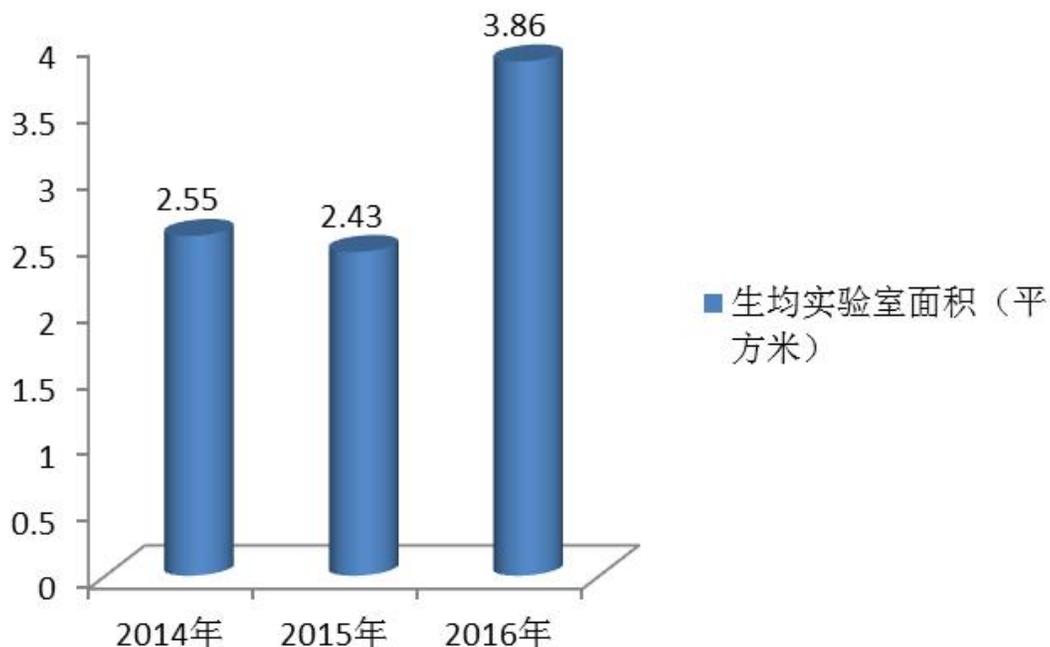


图 2.12 近三年生均实验室面积

在加强实验实训场所建设与管理的基础上，进一步实施“理实一体”的教学方法，逐步将课堂引入实验室，使理论与实践（实验）充分结合，既保障了教学质量，又提升实验室的利用率。学校每周五下午实验室对外开放，针对课堂未能按时完成实验的同学和有创新实验要求的同学，并有专门教师进行辅导，从而提高了实验效率，使学生的实验能力有明显提高。

2016-2017 学年，全校各专业共有校外实习基地 120 个，其中工学院 26 个，管理学院 25 个，教育学院 25 个，语言文化学院 33 个，健康学院 4 个，艺术设计学院 7 个。



三、 教学建设与改革



三、教学建设与改革

3.1 专业建设与教学改革

专业建设与教学改革

根据《上海高等教育布局结构与发展规划（2015—2030年）》，学校定位于“多科性应用技术型本科院校”，通过专业结构调整与优化，逐步形成以教育类、健康类专业为特色，工科类、旅游金融类、艺术类为主体、紧密结合产业转型升级新常态和社会经济发展新形势，形成特色鲜明，多学科协调发展的学科专业建设格局，显著提高优势专业的整体水平，体现应用技术型和国际化的鲜明特色，适应上海、长三角地区和中西部地区的初等教育、先进制造业和现代服务业发展对人才的需求。

近三年来我校已有学前教育、汽车服务工程、旅游管理、康复治疗 and 数字媒体艺术 5 个专业列入上海市属高校应用型本科试点专业。学校明确把培养应用型人才作为突破口，通过整合校内资源、改革人才培养模式、加快产教融合和教育国际化等举措，加快各专业(学科)向培养有竞争能力的应用型人才转型，推动专业内涵建设与学科发展，并取得一系列成果与经验。详见附件《应用型本科试点专业建设特色与成效案例》。【详见附件 8.16】

多样办学形式

学校定位于“多科性应用技术型本科院校”，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的具有专业特点的技术应用人才、一线管理人才、艺术创意人才，必须在校加强实验、实训、实习环节教育教学的实效。

2016-2017 学年，学校继续实施行业协同办学战略。有计划、有步骤地融入上海市以及江浙为主的上海周边地区的合作渠道，形成办学共同体，尤其与以嘉定为重点的市级开发区签署相关合作协议，组建由企业界专家、地方政府成员等组成的专业咨询委员会、就业指导委员会、实践实习指导委员会等。整合和扩大与幼儿园、小学的合作关系，建立更多优质的教育实习基地。

以构建双证融通、产教融合的职业教育立交桥贯通新模式为切入点，加强应用型本科专业的建设。如，学前教育专业中本贯通项目（与上海市新陆职校和群益职校）、旅游管理专业中本贯通项目（与上海浦东外事服务学校）和数字媒体艺术中本贯通项目（与上海群星职校）。通过与职校、高职的深度合作，构建



中本贯通、专升本、本硕连读的职业教育立交桥新模式，为应用型人才的培养探索新路。

将国内外职业证书的考试内容列入课程教学大纲，实现课堂教学与证书考试的有效对接，积极探索双证融通的专业培养新路径。通过与用人单位建立深度合作，根据专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接的“三对接”要求，切实加强和用人单位的交流互动，建立符合应用型人才培养要求的实习实训基地群，有计划地委派教师到企业（行业）挂职学习，引进企业（行业）专业人员参与教学、联合教学，寻求产教融合的新机制。

专业评估

为进一步规范新专业建设，提高新专业办学质量，迎接上海市学位办对新专业学士学位授予权的评审，根据《上海市教育委员会关于做好上海市高校本科专业达标评估的通知》（沪教委高〔2013〕31号）和上海师范大学天华〔2013〕65号文“关于做好我校专业达标评估的通知”的精神，学校开展了第六批本科专业达标评估。本次参加评估的专业有视觉传达设计专业、环境设计专业和康复治疗学专业。视觉传达设计专业和环境设计专业经报送评估材料由上海市教育评估院组织相关专业的同行专家书面评审通过。

康复治疗学专业由学校聘请上海中医药大学，上海体育学院教授以及教委评估专家进行了为期一天的现场考察。专家组通过听取专业汇报、听课、召开学生与教师座谈会、查阅教学文档、专家评议、评定意见反馈等一系列工作，一致认定康复治疗学专业通过专业达标评估并形成了如下意见：专业办学指导思想正确，专业定位比较合理，培养目标符合社会实践需求，正在形成自己的特色；经过3年多的建设已有较好的办学基础和教学条件，专业实训室和实践教学基地基本满足实习大纲的要求；教学过程基本规范，教学方法多样，教学质量较好；学生积极向上、学生工作扎实，学生生源情况良好，学生对学校和教师的认可度较。学校应进一步重视领军人才与学术带头人的引进与培养，加强和改善教师队伍的数量与职称结构，加强双师型教师培养以形成双结构的教师队伍，以便培养符合市场需求的应用性人才。

至此，我校已经有毕业生的25个专业已全部通过第三方专家的本科专业达标评估，提前完成了学校首轮评估工作计划（原计划2018年完成）。通过评估促进专业合理定位，引导专业进一步办出特色，提高人才培养质量，强化教学管理，达到了“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的效果。



3.2 课程建设

课程是串联培养方案和学习效果，连接教师和学生最主要载体。我校始终重视教学方法改革，每年投入一定经费设立校内优质课程建设项目，争取到上海市教委重点课程、全英语示范项目等，通过课程建设项目，培育精品课程，提高教学质量。

自 2015 年起，学校成立了领导小组和工作小组，制订了《关于开展“活力课堂”教学改革课程试点的实施意见》及配套办法，在全校范围每学年内遴选 50 门左右的课程，要求试点的课程必须参照活力课堂通用教学模型的教学组织流程，编制详尽的课程实施大纲（Syllabus）和教案，形成丰富的数字化教学材料，收集多种形式的学生学习过程、结果和评价素材，开展至少一次公开示范教学（或教学讲课比赛），通过专家测评和反馈、改进，着重对学科专业特色模型进行优化和完善，最后经过验收后，经验成果再推广。

2016-2017 学年，继续开展“活力课堂”教学改革，把握“教师”和“课程”两个关键，使课堂教学更加适应互联网的时代要求，更加符合教育发展规律，更加反映学生期待。主要有计划地组织和指导教师与教学团队，着力在课程“学什么”和“怎么学”上开展教学实践，以“活力课堂”活动为抓手，创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式、项目式、案例式教学，提升课程教学质量，提高学生学习效果，实施精品课程，实现优质教育（教学）。具体举措如下：

通过问卷调研和现状分析、组建团队实践和理论学习、国内外大学实践和取经、以及课程试点和比武练兵和要素提炼、技术引领和专家示范，多方面推进各专业“活力课堂”实践活动，并及时召开推进会总结交流。按不同学科专业特点，选择有代表性的课程，设计出活力课堂的教学模型，组织观摩交流，优化操作性流程。2016-2017 学年，全校共有 60 门课程进行了“活力课堂”教学改革试点。涌现出的典型案例有：

工学院通过“活力课堂”实践，提出了“逐级递进式项目教学法”作为提高课堂教学品质的有效手段。几年的探索与实践证明，“逐级递进式项目教学法”是将以往的知识传授为主转变为能力培养为主的有效抓手、是打造活力课堂的有效手段。专业课程设计了五个层级的教学项目，分别为单元项目、单元组项目、课程项目、课程群项目和综合项目。每个项目模块又分为若干任务，每个任务由教学目标、任务引入、任务分析、任务实施、知识链接和任务引申等六



大部分。此教学法已在工科类专业课程推广，收到良好的效果，学生的能力明显提高。

语言学院组织课程改革教学团队，通过“活力课堂”改革，使教师讲课生动、师生互动以及学生学习主动。从教学设计、教学方法、教学内容及效果等方面进行创新实践，通过校内专家、同行评价，观摩听课等活动，从示范课效果、学生评教和结题材料（包括结题报告、课程教学大纲、课程实施计划、教案和课件、提供给学生的课外预复习资料及拓展学习参考资料、微课、慕课学习素材、多样化信息技术教学手段、课程评价标准和流程、学生的真实性学习成果以及特色材料等）进行了逐项评审。从学生的认知度、参与度与集中度来测评师生实现互动和学生学习主动的情况。

艺术学院教学改革团队通过探研与实践，打破原先传统的“案例导入、教学理论、知识讲授、实训、作业”五环节的教学方式，采用强调完成实际项目的“项目选定、调查研究、协作设计、项目完善、项目评价”五大环节。教师将紧紧围绕“项目”组织教学，用任务书、评价表、学习档案袋等，指导学生充分运用信息技术开展自主、合作和探究学习。将企业真实项目、比赛项目融入课程教学中，形成以项目为导向的理论教学和技能实践协同发展的教学方法，提升了教学成效，提高学生的专业实践能力。

改革教学方法是课程建设的核心。教学方法的改革必然推动课程内容、教材建设。学校开展的教学方法改革，将进一步推进课程建设，逐步建设一批精品课程。

3.3 课堂教学与实践

2016-2017 学年,应届毕业生全校平均总学分为 165.5 分,平均总学时为 3,424 学时。各专业总学分、总学时情况如附件 8.8 所示【详见附件 8.8】。应届毕业生总学分及总学时如表 3.1 所示;应届毕业生实践教学学分和选修课学分占总学分的比例如表 3.2 所示。



表 3.1 应届毕业生总学分和总学时数及理论与实践学时

学科	总学分	总学时	理论学时	实践环节学时	实践学时比例
工 学	167	2485	1681	804	32%
管理学	169	2407	2202	957	39.7%
文 学	164	2626	1898	728	28%
教育学	169	2459	1800	659	27%
理 学	161	2223	1718	401	18%
艺术学	163	2360	1415	944	40%

表 3.2 应届毕业生实践教学学分和选修课学分占总学分比例

学科	总学分	选修课学分	选修课比例	实践环节学分	实践环节比例
工 学	167	23	14%	52	31%
管理学	169	30	18%	44	26%
文 学	164	24	15%	64	39%
教育学	169	26	15%	71	42%
理 学	161	20	12%	58	36%
艺术学	163	16	10%	83	51%

注：实践教学学分指的是集中实践环节学分，不包括课内实验学分。

2016-2017 学年，全校开设本科课程总门数为 1027 门，共 3640 门次；其中新开课程 35 门、99 门次，如表 3.3 所示。



表 3.3 全校开设本科课程总门数和总门次数

学院（系）名称	课程总门数	课程门次数
工学院	161	509
管理学院	145	340
语言文化学院	223	671
教育学院	204	553
艺术设计学院	136	598
健康学院	62	101
通识学院	71	785
实习实训处	25	83
合 计	1027	3640

表 3.4 新开本科课程总门数及总门次数

学院（系）名称	新开课程门数	新开课程门次数
工学院	4	5
管理学院	9	14
教育学院	14	42
艺术设计学院	8	38
合 计	35	99

近三年应届毕业生总学分、总学时如图 3.1 所示，应届毕业生实践教学学分、选修课学分如图 3.2 所示；全校开设本科课程总门数和总门次数如图 3.3 所示；全校新开课程门数、门次数如图 3.4 所示。

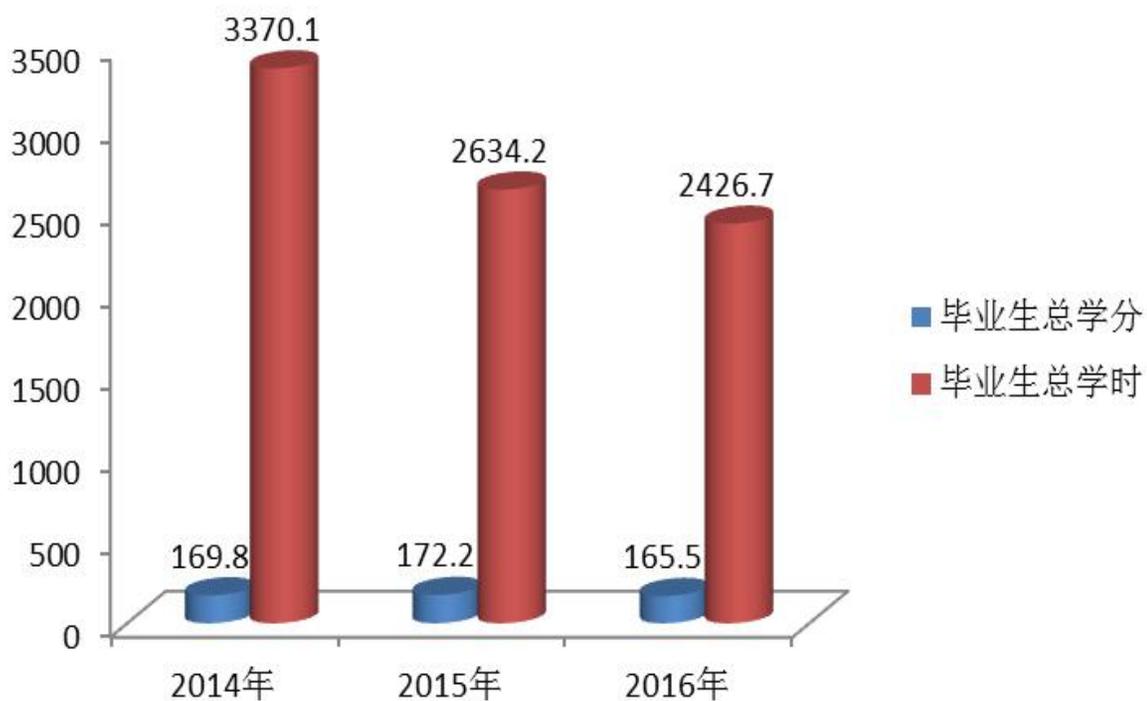


图 3.1 近三年应届毕业生平均总学分、总学时

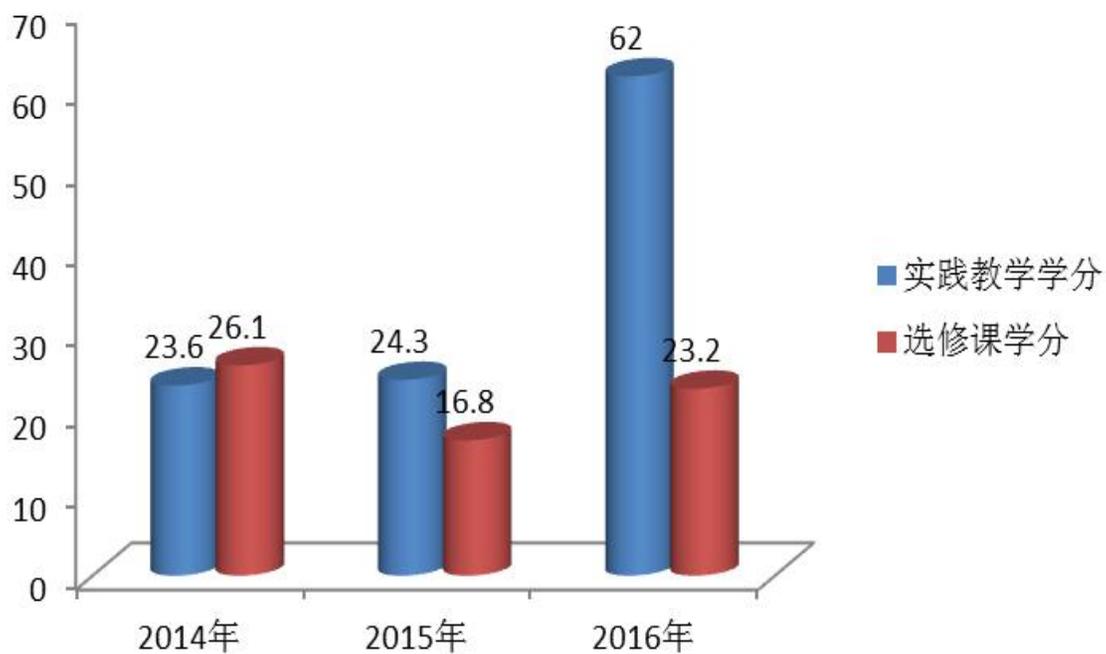


图 3.2 近三年应届毕业生实践教学学分、选修课学分

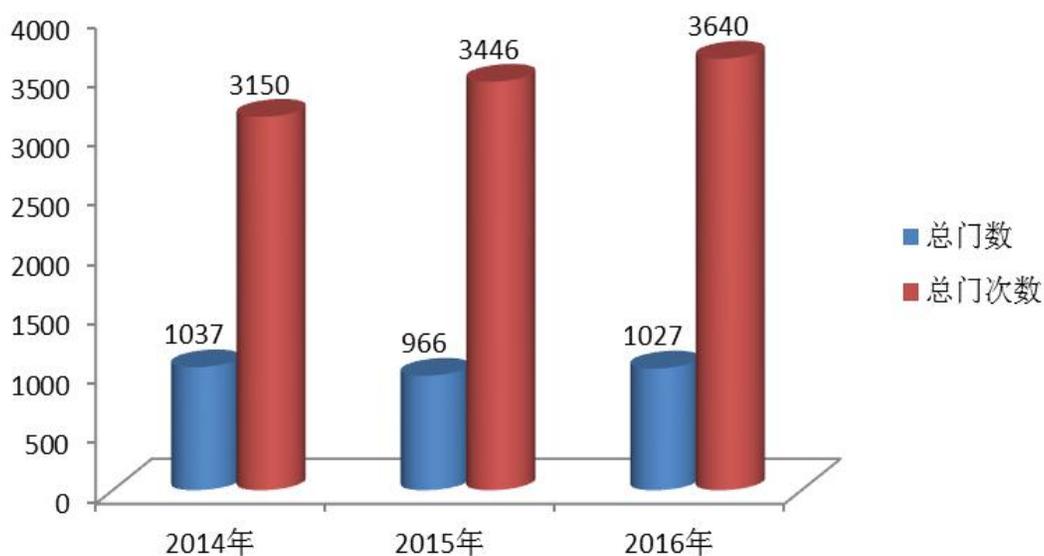


图 3.3 近三年全校开设课程总门数、总门次数

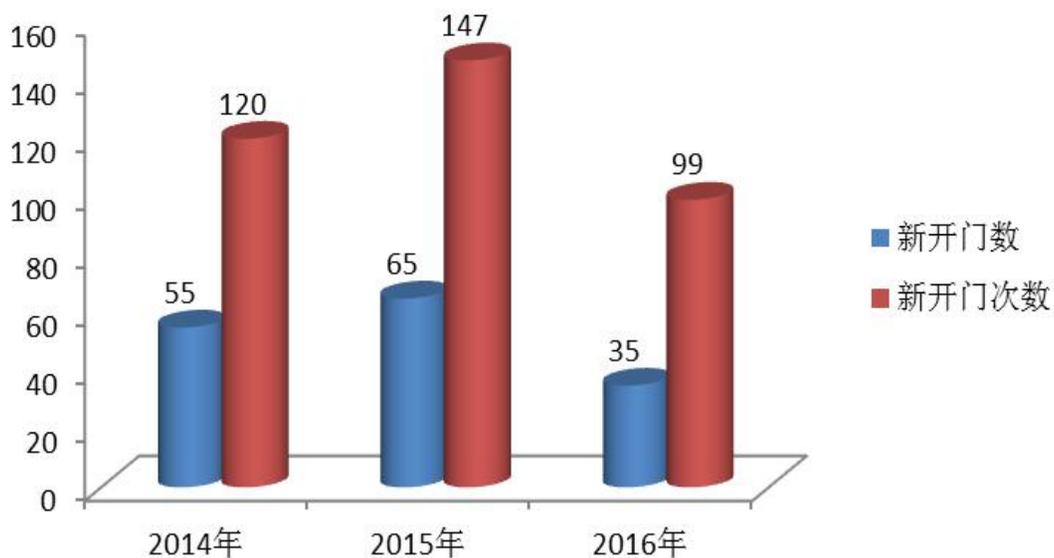


图 3.4 近三年全校新开课程门数、门次数

根据学生生源的特点，便于提高教学质量，学校专业课坚持小班化教学。2016-2017 学年，学校本科教学班额数如表 3.4 所示。近三年近三公共课教学班额数如图 3.5 所示，近三年专业课教学班额数如图 3.6 所示。与 2015-2016 学年相比小班数有所增加。



表 3.5 本科教学班额数

基础课		专业课	
标准	班额(个)	标准	班额(个)
<30 人	170	<30 人	607
30-59 人	648	30-59 人	1773
60-89 人	76	60-89 人	125
≥90 人	115	≥90 人	126
小计	1009	小计	2631

实践教学与创新创业

学校确立以素质教育为核心，定位于应用技术人才培养，各专业根据学科特点构建了充分体现专业岗位要求，适应行业发展实践教学体系。按基本技能、核心技能、综合技能和创新创业技能四方面设置专业课程模块，并明确了对应实验、实习、见习、创新实践，针对新的课程实践模块，加强了实践环节的细化和落实。大力加强实验和实训教学平台建设，形成了基础实验技能训练、专业岗位技能训练、专业岗位实践三大平台，结合地理位置优势，开展产学研结合，各专业都建设成 8-15 个左右的校外实习、见习实践基地。

学校成立实习实训处专门负责全校实践教学的管理与创新活动。每学期开展实践教学检查工作，定期检查实践教学大纲、教学计划执行、实验实训指导书，及学生实验、实训报告及实习总结的规范性。充分利用信息技术应用“校友邦”软件实现学生实习网络管理。学校修订了《上海师范大学天华学院毕业（论文）工作手册》，规范毕业（论文）设计管理，针对各专业特点提出了科学的合理标准。如，艺术学院加强毕业设计过程的检查和指导及细化答辩环节严把质量关，除正常的答辩环节外，在社会文化展厅举办毕业设计作品展，接受社会监督并评选优秀作品；康复治疗学专业结合临床实践，由临床医生和学校教师共同指导，边实习边完成毕业论文撰写，将实际病例上升到一定的理论高度，提高学生综合能力。

根据教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》文件精神，学校建立了创新创业培育体系，系统开展大学生的创新创业教育和能力训练，形成良好的创新创业教育氛围。规定创新学分，制定了可

休学创业的学籍管理制度，开设了创新创业教育课程。课程分为三个层次：第一层次，面向全体学生，旨在培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力的普及课程；第二层次，面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生，旨在提高其基本知识、技巧、技能的专门的系列专业课程；第三层次，培养学生创新创业实际运用能力的各类实践活动课程。以项目、活动为引导，教学与实践相结合，有针对性地加强对学生创业过程的指导。二级学院各专业通过实践探索形成了各自具有特色的创新创业教育方法，列举如下：

如，艺术院设计类专业开设了创新创业实验班，以项目实践为导向，整合产学研资源，充分运用数字技术，围绕项目指导学生“创客小组”自主学习、创新设计并完成产品。通过线上线下课程学习、教学与实践结合并优化教学评价与实训的管理及创新创业师资队伍建设，形成了与社会需求相对接的人才培养目标、与产业需求相对接的培养方案和课程体系，构建了艺术设计类专业创新创业人才培养新模式。如图 3.7 所示。

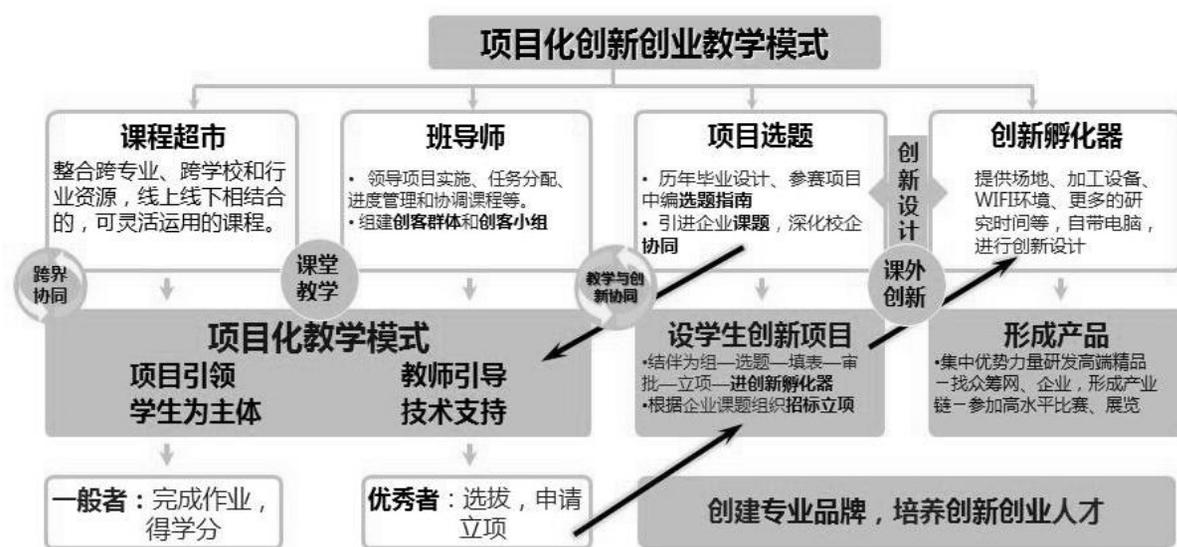


图 3.7 项目化创新创业教学模式

经过近几年的教学实践，提升了学生的实践能力和创新创业能力。四年中，指导学生参加行业赛事并获奖达 100 项。学生在完成课内任务的同时，也提升了实践能力。其中有 5 人毕业后组建公司、成功创业。已形成“新媒体实验室”“白日梦艺术创意工作室”“周一传媒工作室”等相对成熟的创业团队，承接校内外业务等。

学校设立“学生科研项目申报”制度，鼓励学生组成“创客小组”、申报创新创业项目，入驻孵化工作室进行创新研发或真题研究和设计，积极参与设计



大赛，发展学生的创新创业能力。如工学院出台“大学生创新教育学分互认实施细则”，以“创新教育实验班”和“赛思创客中心”为抓手推进创新创业教育。推出了“大一引导、大二培育、大三出作品、高带低”的分层创新教育机制，针对前沿技术应用，以项目为载体，由专业教师带领学生开展以对接校外大赛为主题开展科技创新活动，培养创新思维，通过创新实践每年都能取得收获和成果，培养了一批具有创新精神和能力的毕业生。

3.4 国际交流与合作

为适应教育国际化新形势，学校进一步增强前瞻意识，积极开拓优质国际合作资源，不断提升国际化合作水平与层次；建立完善有效的合作机制，积极探索融合创新模式，为学生搭建多渠道留学深造的平台；储备国际化师资队伍，提升国际化人才培养质量；在引进吸收的基础上，继续开拓优质合作资源，以国际合作项目为载体，提高培养国际化人才的质量，逐步扩大学校的国际影响力。

合作办学

2016-2017 学年，经教育部批准，我校中外合作办学专业已发展到 3 个，分别为与美国西俄勒冈大学合作举办的学前教育专业（双学位，2015 年招生）、与美国阿拉巴马大学合作举办的小学教育专业（2016 年招生）、与美国威斯康星协和大学合作举办的康复治疗学专业（双学位，2017 年招生）。

学校开辟了与 3 所国外大学在双语课程层面的合作，分别为：与德国欧福大学合作的德语专业（双语课程合作）、与美国西弗吉尼亚大学合作的财务管理（CFA 方向）专业（双语课程合作）、与美国伊利诺伊州立大学合作的视觉传达专业（双语课程合作，双学位）。双语课程合作专业将纳入 2017 年招生。

未来还将全面整合校内外教育国际化资源，把国外合作办学推进到更多专业合作层面。较大幅度地提升国际合作院校的层次和数量。

师资国际化

国际化教育需要国际化师资队伍。为充分用好学校教育国际化资源，学校有计划地选派管理干部、优秀教师以及优秀辅导员到国外进修。访学交流或提升学历；继续派青年骨干教师到国外访学、读博深造；有计划地引进国外原版课程，培训双语师资，更新思想观念，开阔国际视野，学习国外大学先进的教学方法和学生管理经验。



2016-2017 学年，学校共派遣 35 名优秀教师和管理骨干到美国、英国、日本等攻读博士学位及研修，实施了第二批和第三批赴美双语教师研修项目，具体如下：

表 3.6 2016-2017 学年赴美双语教师研修一览表

国家	学校	人数	时间	研修内容
美国	阿拉巴马大学	14	4 个月	专业双语教师培训
	中央佛罗里达大学	1	4 个月	专业研修学习
	乐敦州立大学	1	4 个月	专业研修学习
	富乐敦州立大学	4	4 个月	专业研修学习
	伊利诺伊州立大学	1	1 年	访问专业研修
英国	牛津大学等	6	4 个月	国外高等教育和专业研修

选派的专业骨干教师来自教育学院、健康学院、管理学院、工学院、语言文化学院、艺术设计学院及学保处。从回国汇报交流情况反映，所有出国进修的教师，均开阔了眼界，学到了国外先进的教育理念和教学方法，收获颇丰。

学生游学

搭建学生多渠道留学深造平台，本学年继续组织了 94 名学生利用假期出国游学和学术交流，如：美国西弗吉尼亚大学暑期英语强化项目；优秀本科生英国名校跨文化交流项目；德国杜塞尔多夫 IIK 语言学校交流访问项目；美国西俄勒冈大学学习项目；美国伊利诺伊州立大学学习项目；以及英国赫特福德大学“卓越工程师”实践项目等。

院校交流

2016-2017 学年，我校积极开展海外学术交流，邀请国外高校专家教授 30 人次来校讲学学术交流、培训和洽谈合作办学等活动。如：



表 3.7 2016-2017 学年主要国际合作一览表

	单位	内容
美国	威斯康星协和大学	沟通洽谈康复专业（中外合作）办学项目的培养计划、课程安排等
	西俄勒冈大学	商讨拓展学生与教师交流，促进学前教育专业中外合作办学深入。
	俄勒冈理工学院	洽谈通信工程专业国际合作项目
	佛罗里达大学	洽谈心理专业国际合作项目
	伊利诺伊州立大学	洽谈国际合作项目
	弗吉尼亚大学	洽谈财务管理专业 CFA 方向的学生培养合作项目
	阿拉巴马大学	进一步磋商中美合作小学教育专业的发展与课程实施计划等
意大利	艺术学院	洽谈艺术类专业国际合作项目
德国	欧福大学	洽谈数字化管理硕士研究生联合培养项目
英国	赫特福德大学	开展工程专业等方面的交流和合作，包括教师互访、学术交流、暑期学生项目等。
澳大利亚	墨尔本维多利亚大学	洽谈两校之间合作与交流
台湾	南华大学	商洽交流和合作等事宜，初步达成艺术专业学生短期交流研修的共识。



四、 教学质量保障体系



四、教学质量保障体系

4.1 质量保障制度

天华学院始终遵循“诚信、责任”的办学承诺，依据现代大学管理制度，完善法人治理结构，建立有效的教育质量保障和监控体系，明确自身办学定位和形成本科教学规范，切实保障教育教学质量。

学校作为现代大学制度建设试点单位，依法制定了《天华学院章程》，对学校教学管理、人事管理、财务管理、资产管理等制度进行全面梳理、修订和增补，并经立法程序审议通过，确保学校规章制度的合法性、合理性、有效性和体系完备性。

学校依据教育部 2017 年 41 号令和学校制定的《大学章程》，重新修订了有关本科教学各主要教学环节的规章制度。编印了《教学管理文件汇编》、《本科生教学管理规定与实施办法汇编》、《教师教学工作手册》和《考试工作手册》、《教师课堂教学工作规范》、《领导听课评课试行办法》、《教学督导工作手册》、《毕业（论文）设计手册》、《学生违纪行政处分实施办法》、《新生入学资格复查实施办法》、《本科生学籍管理规定》、《本科生校外修读课程认定及学分转换管理暂行办法》、《本科生第二课堂学分认定暂行办法》等使日常教学运行管理有章可循，从教学和管理全面加强教学过程的规范管理。

教学质量是办学的生命线，也是事关学校全局的系统工程，涉及到学校工作的方方面面，必须建立全面的质量保障和监控体系，形成全校齐抓共管的局面。为此，学校制定出一套以教学质量为中心，各部门协同联动的质量保障与监控系统。并发布《上海师范大学天华学院质量保障和监督体系文件》，并在 8 年的实施的过程中不断加以补充完善，文本已经修订至第四版，测评软件已经升级到第三版。

我院《质量保障和监督体系文件》以教育部、颁发的《独立学院教育评价指标体系》和市教委的《上海市高校本科专业达标评估体系》（2013）为依据，借鉴全面质量管理和开展质量文化建设的管理理念，把影响教育教学质量的诸多关键环节和关键要素归纳、提炼出 125 个关键控制点，具体制定了每个控制点和控制要素的质量管理量化指标。依托质量保障体系，建立了基于网络的“质量监控与测评系统”，明确了责任人、执行人、检查人；做到



执行有目标、行为有佐证、监督有尺度、评判有依据，结果有反馈。形成闭环循环、质量持续提升的工作体制和常态化、长效性运行机制。

依托质量保障体系，构建了基于网络的“质量监控与测评系统”。利用信息技术对质量保障体系中各控制点和控制要素进行浏览、观测、查询、评判、统计、发布等一系列操作，真正把质量保障和监督落在实处。测评系统将历年质量测评数据积累于数据库中，通过数据挖掘和分析，不仅能及时了解当前教学运行质量状态，还能观测对比历年质量变化，掌握各质量指标与数据的关系，了解并更合理地调整各控制要素对质量状况影响因子，从而进一步发现影响质量的原因及找出问题的根源，为教育教学质量的持续改进和提升提供决策依据。

从 2016 年起，学校把“本科高校教学质量年度报告”、“专业教学质量年度报告”、“教学质量核心状态数据的采集、统计和发布”与全校质量保障体系年度测评工作有机结合起来，从而形成具有天华学院特色的“教学质量测评与质量报告发布联动”的质量保障制度。

加强质量信息公开，接受政府、社会和家长的监督。每两年公开发布一次《社会责任报告》，将学校建设过程中的各个环节内容如实向社会汇报；每年公开发布《教育教学质量报告》和《就业质量报告》，主动接受社会问责和政府监管，每年都举办学校开放日，邀请家长来校体验学生一日的学习生活，邀请企业进学校听取他们对学校办学的意见和建议。

4.2 质量保障组织

学校在董事会下建立监察委员会，在学校行政设立了质量管理处，教务处建立了教学督导组和学生信息员队伍，二级学院设有质量监督小组和指导教授等不同层面的质量监督、保障机构，从而建立起“学校、二级学院、督导、学生”四位一体闭环式的质量监控体系。构建专门的质量监督队伍，实现“执行与监督分离”的工作体制及常态化和长效性的质量保障机制。

监察委员会主要负责守护办学理念、维护学校章程、监督重大违规、监督干部票决和测评机关作风等工作。质量管理处主要承担本科年度教育教学质量报告、教学过程检查与监督、专业评估和网上质量测评分析等职责。教学督导组主要负责课堂教学、实验（实践）教学和毕业论文（设计）的检查，教学档案的抽查，监督教学运行与学风等教学督导活动。学生信息员主要负责教学活动、教学效果和学生学习情况的采集与反馈。



4.3 运行效果

2016-2017 学年，监察委根据专业定位对各专业培养方案修订以及落实 16 条标准学生能力和素质培养情况进行了专项检查；对学前教育、小学教育、康复治疗学，艺术教育等 4 个专业的入学自主综合测试和招生全程监督，对“德育学分”学生自我管理和服务的常态化工作进行了督查。

质量管理处组织全校进行了第七次网上教学质量测评，对测评的 125 个质量控制点测评结果进行数据分析，提出改进意见建议并反馈到各有关领导和部门。此外，还对历年全校一级指标 A0 的测评结果进行了对比分析，如表 4.1 所示。

表 4.1 2010-2016 学年网上质量测评 A0 测评结果统计表

编号	控制点	要素	满分	2010 得分	2011 得分	2012 得分	2013 得分	2014 得分	2015 得分	2016 得分
A0.0.1	办学思想	特色定位	2	1.48	1.66	1.75	1.75	1.59	1.60	1.69
		发展谋划	2	1.48	1.66	1.75	1.75	1.59	1.60	1.69
		评估达标	1	0.90	1.00	0.90	0.94	0.97	1.00	0.90
A0.0.2	教学地位	中心地位	5	4.50	4.50	4.50	4.50	4.38	4.33	4.50
A0.0.3	统筹协调	班子合力	3	2.64	2.70	2.70	3.00	3.00	2.94	2.70
		协调运行	2	1.7	1.68	1.74	1.76	1.76	1.73	1.75
A0.0.4	招生就业	招生宣传	2	1.73	1.90	1.85	1.83	1.80	1.73	1.80
		就业指导	3	2.64	2.56	2.65	2.71	2.43	2.46	2.55
A0.1.1	教师队伍	数量结构	3	2.48	2.62	2.60	2.74	2.45	2.48	2.53
		管理培养	2	1.74	1.72	1.76	1.84	1.68	1.68	1.70
A0.1.2	教学条件	设施达标	3	2.50	2.61	2.65	2.51	2.66	2.57	2.46
		经费保障	2	1.60	1.80	1.80	1.80	1.80	1.80	1.60
A0.1.3	教学管理	规章制度	2	1.67	1.71	1.79	1.83	1.66	1.69	1.71
		质量监控	3	2.54	2.62	2.68	2.78	2.39	2.43	2.52
A0.1.4	学科建设	专业规划	2	1.71	1.73	1.75	1.78	1.66	1.67	1.71
		特色体现	3	2.30	2.62	2.65	2.67	2.49	2.49	2.53
A0.1.5	教学业绩	统考与竞赛	2	1.77	1.77	1.78	1.77	1.66	1.66	1.69
		毕业与学位	3	2.78	2.61	2.71	2.81	2.50	2.52	2.55



A0.1.6	教学研究	教学改革	3	2.18	2.51	2.65	2.69	2.43	2.46	2.52
		科研成果	2	1.45	1.68	1.77	1.79	1.65	1.68	1.66
A0.2.1	管理队伍	队伍选配	2	1.69	1.82	1.80	1.94	1.80	1.81	1.74
		业务培训	2	1.69	1.82	1.80	1.94	1.80	1.81	1.74
		管理考核	1	0.84	0.91	0.90	0.97	0.90	0.90	0.87
A0.2.2	学风建设	引导激励	3	2.61	2.51	2.69	2.73	2.70	2.70	2.63
		检查评比	2	1.66	1.67	1.77	1.79	1.72	1.70	1.72
A0.2.3	素质培养	主题教育	2	1.64	1.67	1.79	1.81	1.77	1.67	1.67
		课外活动	2	1.69	1.74	1.77	1.86	1.8	1.74	1.71
		推优工作	1	0.82	0.83	0.89	0.91	0.89	0.84	0.83
A0.2.4	平安建设	安全责任	1	0.83	0.86	0.92	0.95	0.90	0.90	0.90
		排摸预防	2	1.67	1.72	1.83	1.91	1.80	1.80	1.80
		重大事故	2	1.67	1.66	1.83	1.80	1.80	1.80	1.80
A0.3.1	人事管理	定编定岗	2	1.69	1.70	1.73	1.80	1.65	1.66	1.70
		考核激励	1	0.82	0.87	0.87	0.98	0.81	0.84	0.84
		工作效率	2	1.69	1.70	1.73	1.80	1.65	1.66	1.70
A0.3.2	财物保障	财务管理	2	1.72	1.71	1.77	1.80	1.73	1.75	1.74
		设施建设	1	0.85	0.85	0.87	0.91	0.90	0.88	0.86
		服务意识	2	1.69	1.70	1.74	1.81	1.80	1.75	1.71
A0.4.1	食品卫生	证照齐全	2	1.67	1.70	1.70	1.76	1.79	1.7	1.77
		检查督促	3	2.50	2.46	2.55	2.64	2.63	2.54	2.63
A0.4.2	物业管理	环境保洁	2	1.69	1.71	1.75	1.81	1.75	1.71	1.76
		维护维修	3	2.48	2.48	2.55	2.60	2.60	2.63	2.55
A0.5.1	明确地位	权力落实	3	2.64	2.76	2.76	2.88	2.86	2.91	2.70
		知情参政	2	1.88	2.00	1.80	2.00	1.80	2.00	1.70
A0.5.2	发挥作用	模范作用	3	2.56	2.65	2.72	2.84	2.78	2.76	2.69
		舆论宣传	2	1.70	1.68	1.74	1.57	1.66	1.71	1.70
合 计			100	84.2	86.84	88.7	91.06	86.84	86.69	87.22



图 4.1 是 A0.0.1 办学思想控制点中特色定位和发展谋划二个要素测评情况。

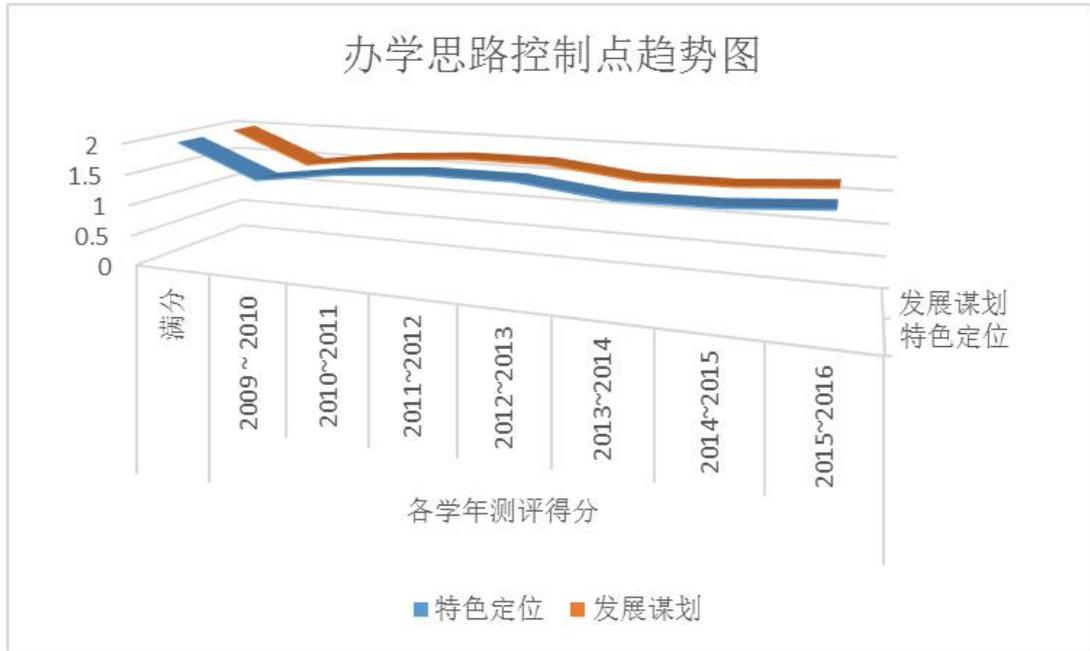


图 4.1 办学思想控制点测评情况趋势图

图 4.2 是 A0.0.4 招生就业控制点中二个要素测评情况。



图 4.2 招生就业控制点测评得分趋势图



图 4.3 是 A0.1.1 教师队伍控制点中数量结构和管理培养二个要素测评情况分析。



图 4.3 教师队伍控制点得分变化图

图 4.4 是 A0.1.2 教学条件控制点中经费保障和实施达标二个要素测评情况分析。

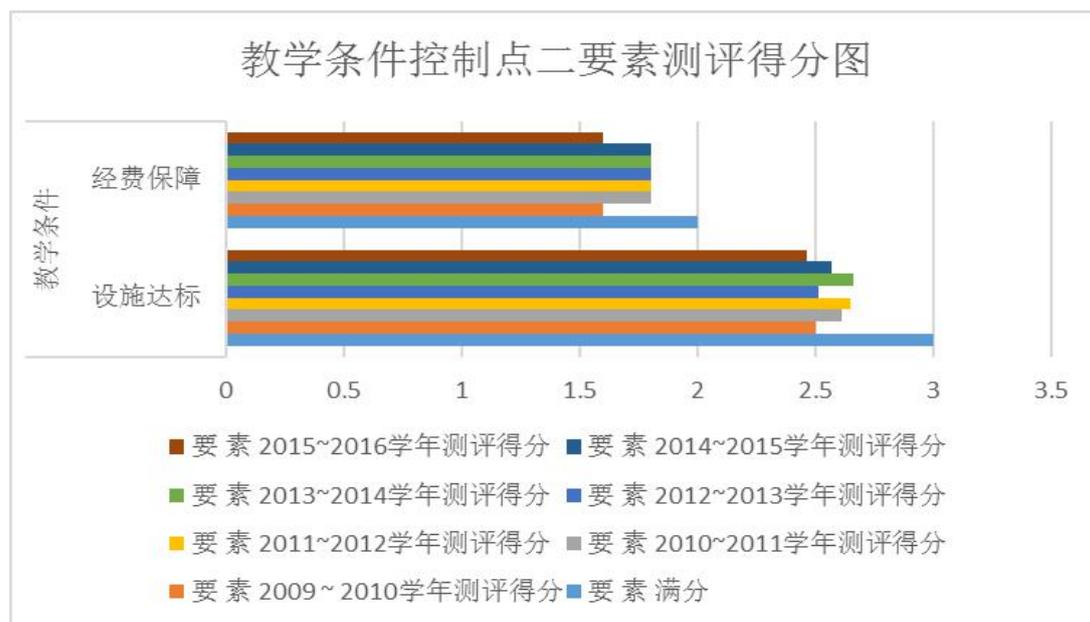


图 4.4 教学条件控制点二个要素测评得分图



图 4.5 是 A0.1.3 教学管理控制点中规章制度和质量监控二素测评情况分析。

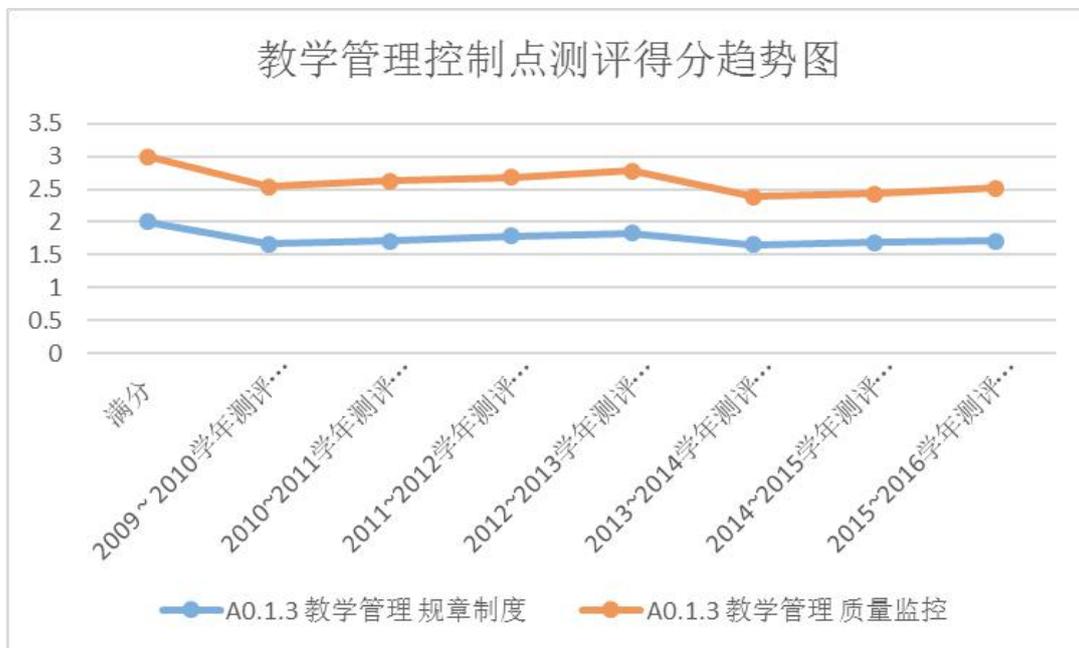


图 4.5 教学管理控制点测评得分趋势图

图 4.6 A0.1.4 学科建设控制点专业规划和特色体现二素测评情况分析。

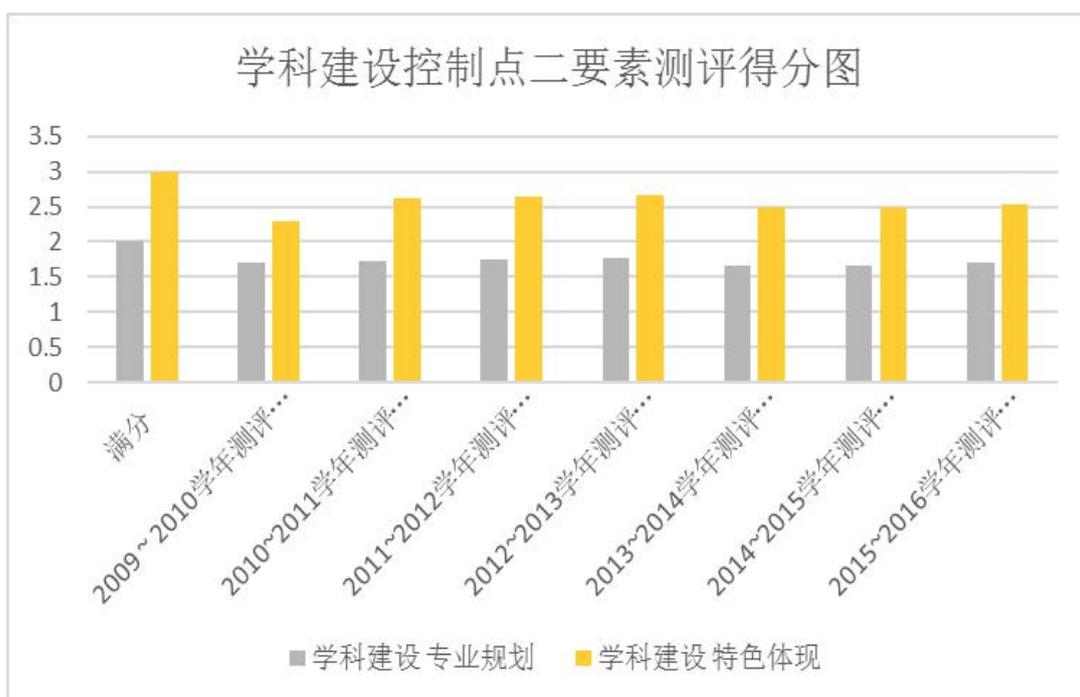


图 4.6 学科建设控制点二素测评得分图

图 4.7 A0.1.6 教学研究控制点教学改革和科研成果二素测评情况分析。



图 4.7 教学研究控制点要素变化趋势图

从测评结果可以看出，我校教学管理、学生管理、行政管理、后勤服务、党建工作五大系统在连续七年运行过程中，虽然有一定波折，但整体一直处于良好状态，教学中心地位得以体现，教育教学质量平稳提升。

学校坚持每学期开展一次教学质量月活动，即期中教学检查。期中教学检查重点是检查教学计划执行情况、教师上课情况（包括学生管理）、实践教学管理、教学档案等方面。学校制订专门计划，召开动员和总结大会，落实检查工作任务，在二级学院自查的基础上。校领导、质量管理处督导和教务处的督导组组成专门小组，到二级学院检查、听课，召开教师和学生座谈会，了解教学状况，发现问题及时整改。

学校坚持每学期初组织对上学期期末试卷、毕业论文、教学进度表、记分册等文档的规范性和课程大纲实施、教案、PPT 课件、实践环节执行和教师停调课情况进行专项检查，开展“回头看”的活动，看整改的情况、看教学文档规范化的情况，实现质量“持续改进、螺旋提升”。

由 15 老教师组成的学校教学督导组，通过听课、巡视、调研等多种形式，全面了解教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果，了解学生学习的相关情况，参与、检查和指导毕业班的毕业论文（设计）答辩工作，对于在各教学环节中发现的问题，及时进行分析、反馈，并提出合理化建议。



52 名学生信息员，分布在 26 个不同专业，负责采集、反馈教学一线的信息。2016-2017 学年，收到有效教学信息 286 条，经教务处整理，及时通报给相关二级学院和职能部门，要求限期核实和反馈解决方案。

2016-2017 学年，全校有 8771 位在校生，参与了对该学年开设的 1126 门课程评价；被评教师 853 人，全校学生评教平均分为 91.573 分。学校对评教数据进行了有效性检验、分析，并将评教结果进行及时反馈和跟踪督查。对于每个二级学院学生评教末 3 位的主讲教师，由质量管理处组织专家进行听课评课，帮助提出整改意见；连续三次排名末 3 位的主讲教师，调离教师岗位。学生评教情况如表 4.2 所示

表 4.2 学生评教情况

序号	单位	课程门数	教师人数	最高分	最低分	平均分	90 分以上教师数/%	80-89 分教师数/%	79 分及以下教师数/%
1	工学院	166	111	93.781	84.572	91.745	92.79%	7.21%	0%
2	语言文化学院	241	177	94.45	82.155	92.109	92.09%	7.91%	0%
3	管理学院	156	92	94	85.256	91.768	93.48%	6.52%	0%
4	教育学院	195	121	93.817	84.572	91.552	90.08%	9.92%	0%
5	艺术设计学院	139	127	93.628	77.076	90.196	64.57%	35.43%	0%
6	健康学院	68	31	93.796	82.16	91.929	93.55%	6.45%	0%
7	通识学院	121	163	93.796	77.85	91.246	87.12%	12.88%	0%
8	实习实训处	40	31	93.673	80.598	92.041	90.32%	9.68%	0%
	总计	1126	853	94.45	77.076	91.573	86.99%	13.01%	0%

通过“学校、二级学院、督导、学生”四位一体的教学质量监控体系，畅通了教、管、学之间的沟通渠道，及时发现和掌握教学过程中存在的问题，实现了全方位、多视角、多维度闭环式的质量监控，有力保障了教学秩序的稳定和教学质量的提高。



五、学生学习及效果



五、学生学习及效果

5.1 学生管理

学校学生管理工作，以落实“为做人而学习”的校训为出发点和落脚点，实施德育学分制，建设学习型校园，促进学生学习规范和行为规范的养成，从而营造良好的学风和校风。

学生管理特色

实施德育学分制。它是培育良好校风、校风建设的重要保障，是学校学生工作的特色品牌，也是抓好学生学习规范、行为规范的重要载体。学校修订《天华学院德育学分制实施办法》，完善全校德育学分行为自律模块的运行机制，确定德育学分运行负责人，建立了全面的德育学分考核体系，德育学分与培养计划挂钩，促进了良好校风形成。将学生的思想品德、行为规范、素质拓展和公民精神的养成过程纳入统一的德育评价。

构建学习型校园。在学风建设上，学校采取了一系列措施，积极推进学习型校园建设，初见成效。如，本学年 4800 余名大一、大二年级学生，每天同时在 82 间教室上早晚各 1 小时自习，看视频、读经典，秩序井然，坚持不懈。组织创建学习型班级和学习型宿舍，在全校开展了学习型班级评比活动。全校共有 20 个班级获得年度优秀，在全校范围内进行表彰、宣传，起到榜样示范作用。

党员“结对责任制”，搭建服务平台。全校学生党员 411 人、积极分子 435 人，结对帮助了 846 名同学。开展教师党员工作站进入学生宿舍活动。经过深入仔细的调查、访谈，排摸，确定了 112 名思想和学习上需要重点关心的学生、76 名特困生和 23 名身体有疾病的学生，通过一对一结对，为学生提供个性化帮助，使他们感受到学校的温暖，取得了良好效果。

发挥军训育人功能。30 名副辅导员担任的军训教官完成了 2500 余名学生的集中军训任务。在军训中，强化了国防意识，统一了内务秩序，增强了组织纪律观念，军训阅兵大会的精彩表现，受到了一致好评。学校还把集中军训和常态化军训有机结合，注重培养学生组织纪律观念，抓好学生素质教育，学生参训率达 99%。



建立完善的“学生自治”服务体系。借鉴国内外大学生自治的成功经验，完善学生自我管理、自我教育的服务体系。加强学生自治队伍建设，建立规范的服务型学生自治组织，提升学生对学校的主人翁责任感。加强指导教师的思想引领，形成学生自治良性运行机制，提升自治管理能力，实现“调动学生学习热情、组织学生文化活动、协助处理学生问题”的学生自治目标。

学生管理队伍

2016-2017 学年，学校在职辅导员 69 人，其中正辅导员 39 人，副辅导员 30 人。正辅导员由研究生以上学历的专业教师组成，主要负责指导学生的学习，培养学生养成良好的学习习惯，指导学生规划职业生涯。副辅导员均为中共党员且在部队服役 5 年以上的退役士官，在服役期间担任过班长，是丰富工作经验、有战斗力的集体；他们主要负责学生军训，指导学生遵纪守法，帮助学生养成良好的生活习惯。两支辅导员队伍既有分工，又有合作，齐抓共管形成合力。本学年，语言文化学院杨央老师获得了 2016 年度上海市辅导员年度人物提名。

学生社团

2016-2017 学年，学校加强了对校学生会和学生社团的指导。对校学生会社团进行整合，着重打造学习型社团、研究性社团、服务性社团 52 个，共有 4000 多名学生参与；继续实施由高年级优秀学生担任低年级班助理制度，帮助学生养成自觉学习习惯，提升了早晚自习学习质量；抓好班委、班助理、安全员、寝室长队伍建设和校园文明督查队等学生自主管理组织，将日常卫生、安全、纪律管理和生活区大学生思想政治工作有机结合，探索学生宿舍的网格化管理，确保党员、学生干部发挥积极有效作用。网格化对接管理体系成为市教委宿舍 6T 检查的工作亮点。

学生资助

学校的学生资助工作，建立了“奖、助、贷、勤、补、减”等多位一体的帮困助学体系，通过完善的管理制度、工作流程，建立家庭经济困难学生动态信息系统等措施，确保了资助工作的公正、合理。

2016-2017 学年，学校累计发放助学金 279.53 万元，资助学生 1123 名；参加校内勤工俭学学生达 880 人次；发放各类奖学金 226.6 万元，共有 2640 人次获奖。2017 年冬季春节送温暖、返乡路费补贴、“助学、筑梦”送温暖活动，全校共有 295 名同学受到资助，共发放资助金 38.97 万元，体现了学校对家庭经济困难学生的深切关怀。



学生学业

2016-2017 学年，全校共有 19 名学生转专业，占一年级学生总数的 0.7%【详见附件 8.8】；26 名学生出境游学；学生补考人数为 3463，学生重修人数为 1880【详见附件 8.9】；各年级本科生考试成绩平均绩点基本符合正态分布【详见附件 8.10】。近三年学生转专业情况、出境游学情况、补考人次数和重修人次数如图 5.1-图 5.3 所示。对比上学年基本持平。

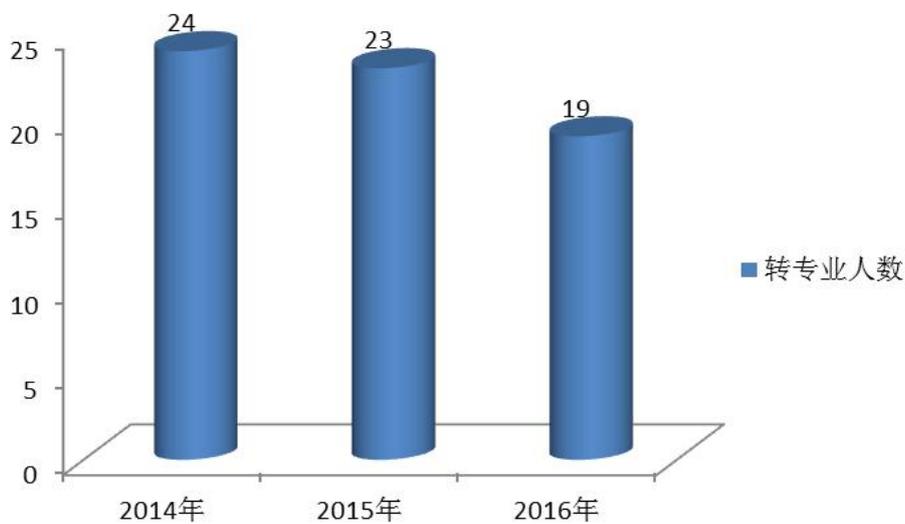


图 5.1 近三年学生转专业情况

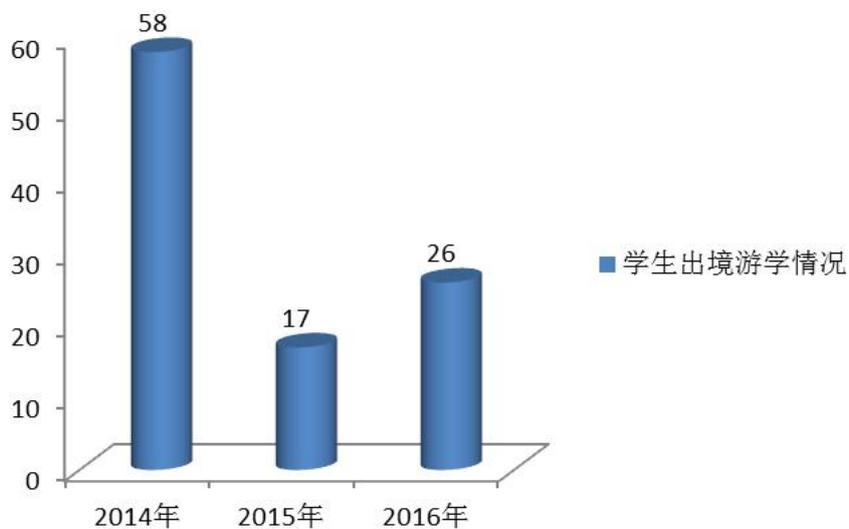


图 5.2 近三年学生出境游学情况

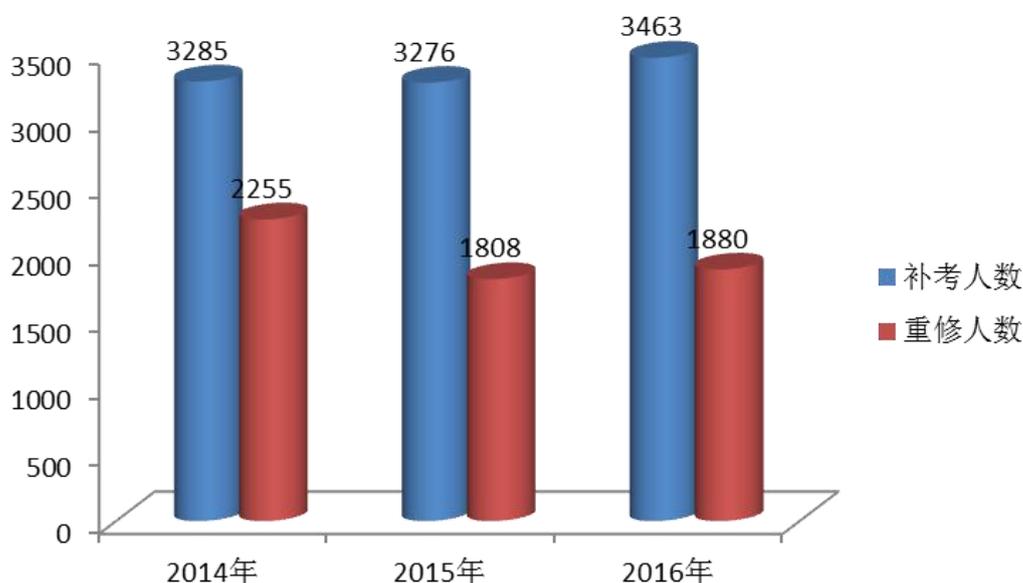


图 5.3 近三年学生补考人数和重修人数

2017 届 1709 名毕业生在各项考试中成绩斐然，毕业生的计算机一级考试通过率达到 96%，全国大学英语四级考试通过率达到 78%。四年期间，有 150 余名同学获得过上海市级及以上的各类荣誉和奖项，有 11 人先后获得国家奖学金，9 人先后获得上海市奖学金，112 人获得过上海市教育基金会冯水康奖学金，235 人获得国家励志奖学金。我校有 84 名同学被评为上海市高等学校优秀毕业生，178 名同学被评为我校优秀毕业生。

2016-2017 学年，学校组织了 721 名学生参加国家人社部、工信部、科技部等部门组织的职业技能证书考试，其中 638 名学生获得职业技能证书，通过率为 88.49%。

学习效果

近年来我校参加了清华大学的“全国大学生学习性投入调查”（NSSE——全国学生参与度调查）问卷调查活动，以学习者为中心、以学习过程为重点，了解学生个体的学习态度、学习方式和学习收获等相关指标，反映教师的教学效果与学生能力素质的培养情况。大学生学习性投入调查及学生评教指标模型如图 5.4 所示。

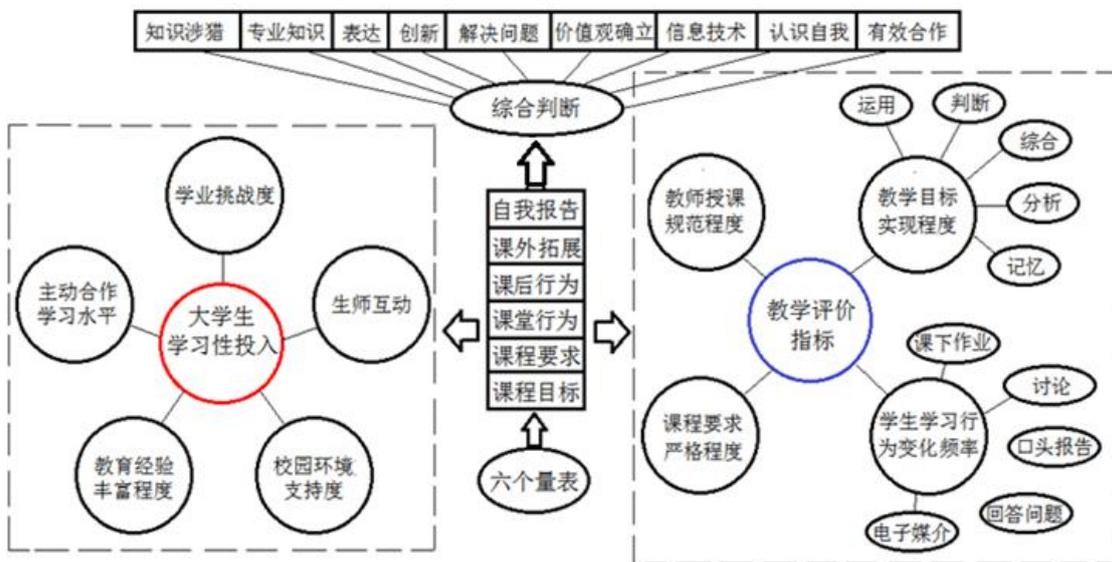


图 5.4 大学生学习性投入调查及学生评教指标模型

通过对教育学、管理学、工学等学科 1600 名学生（4 个年级）网上问卷调查，从学生对学业的难度（挑战度）、主动学习（启发学习兴趣）、师生课堂互动（教学方法）、教学经验（教师教学水平）、校园环境（校风与教风）等方面考察学校教学水平，如图 5.5。经过网上问卷数据的综合分析可知，高年级的学生相比低年级学生取得了更好的学习效果。

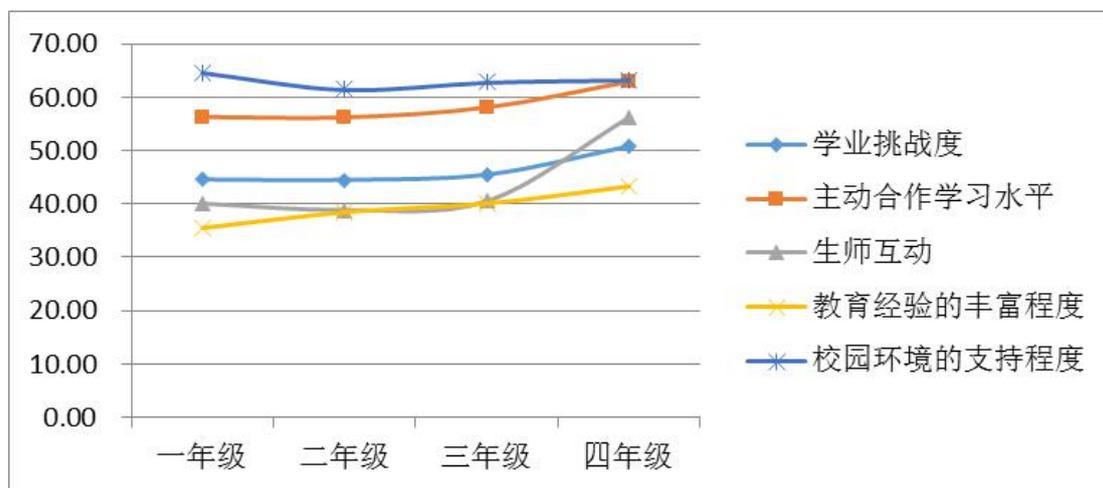


图 5.5 学生问卷调查数据分析图

由图 5.6 可知，与重点高校及地方性普通高校（公办）相比，我校学生入校时基础相对偏低，学业的难度较大，挑战度大，因此要求教师因材施教，改进教学方法的需求更迫切。

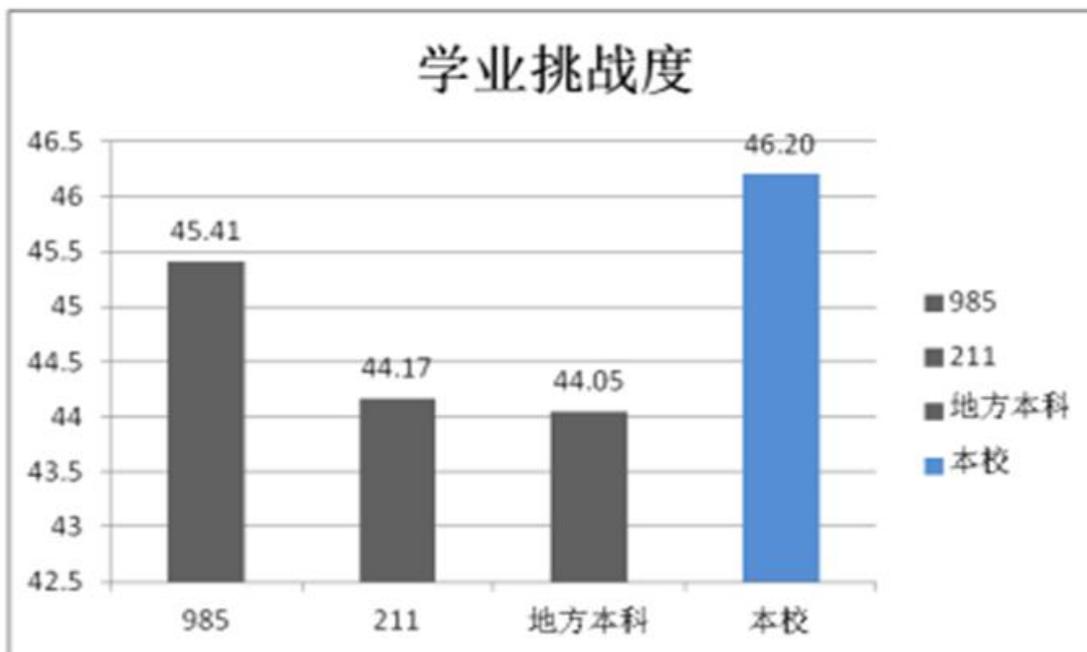


图 5.6 学业挑战度分析图

图 5.7~图 5.9, 从另一侧面反映了教师教学水平、教学方法、教学态度、及其教学的效果与学生的认可度。

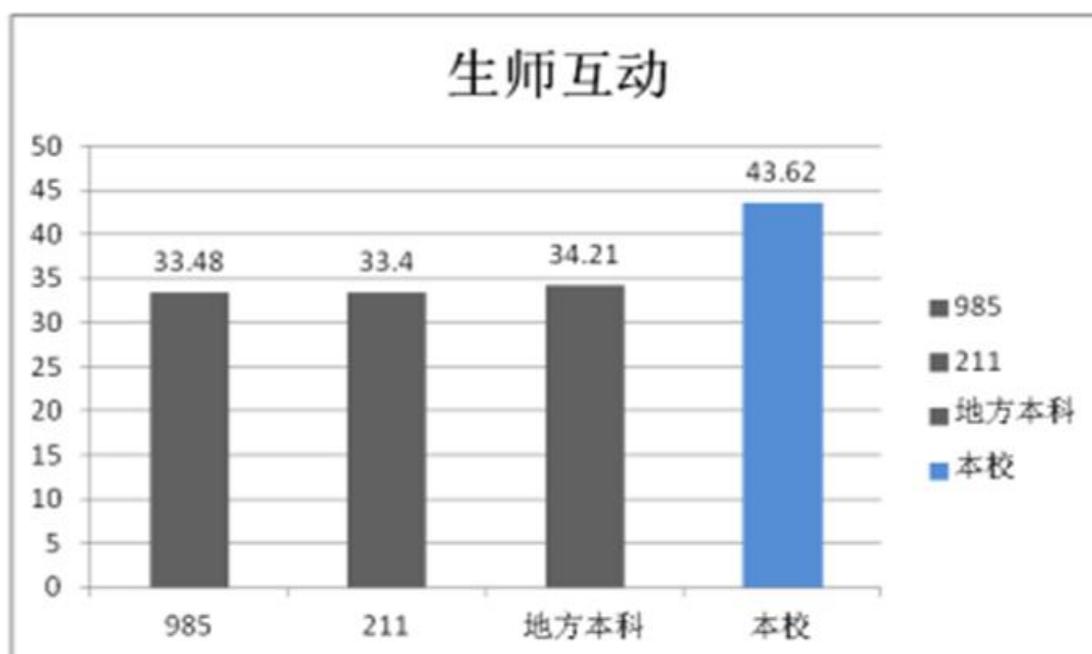


图 5.7 学生与教师互动情况对比图

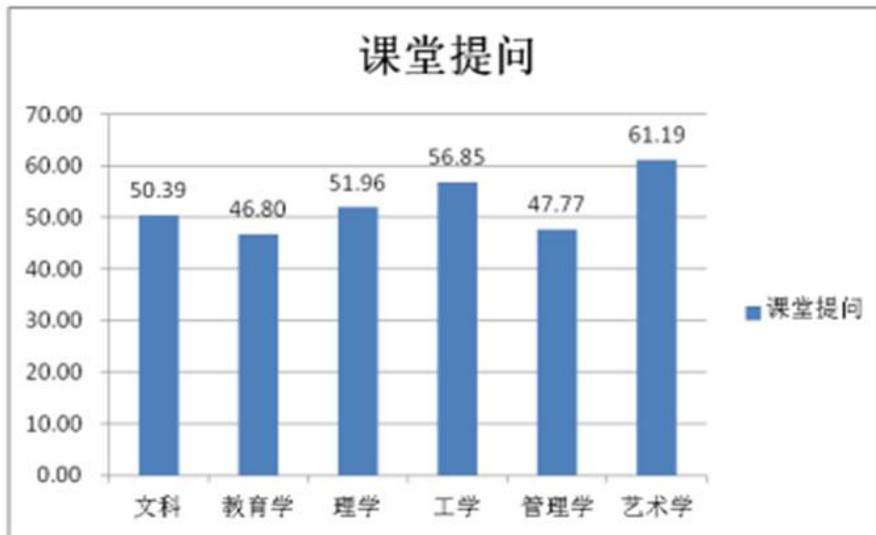


图 5.8 课堂提问情况对比图

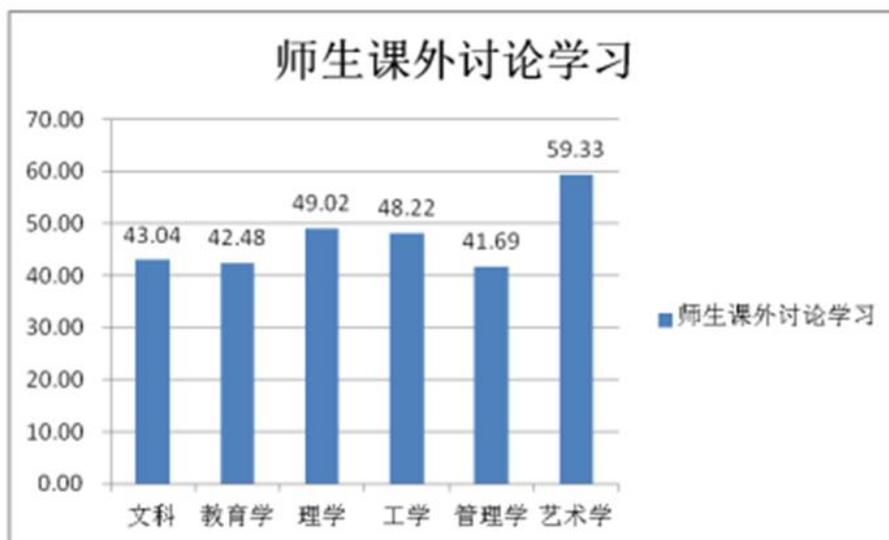


图 5.9 师生课外讨论学习情况对比图

学生参赛获奖情况

围绕建设“活力天华”的目标，学校将教育教学延伸和拓展至课堂外，通过学生的自主学习和创新实践，营造一种充满创新活力、人人有所作为的学习氛围，使学生的学习过程变得更加灵活、快乐、有效。

以比赛竞赛为抓手，学校坚持每学年举办符合学科专业特点的学生实践创新能力大赛，搭建多样化的创新创业实践平台，建设包括“电子商务领域创业教育教学与实践工作室”、“艺术专业创新创业实践基地”、KAB 创业咨询工作室、“赛思创客空间”等校内实践基地，支持以大学生的各种科技类社团和沙龙。



2016-2017 学年，学校组织了学生参加各种竞赛活动并获可喜佳绩。通过比赛，充分体现了学校的教学理念，展示了学校的教学水平，反映学生的学习效果和专业技能。

表 5.1 2016-2017 学年学生参加各种竞赛活动获奖情况

序号	获奖名称	奖项
1	第六届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	团体二等奖
2	2016 年全国金融与证券模拟实训大赛	本科组亚军
3	第十届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛	上海赛区一等奖
4	第九届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	三等奖
5	“兴文杯”第二届全国高等院校旅游创新策划大赛	三等奖
6	2017 全国高校商业精英挑战赛物流管理竞赛	三等奖
7	第 38 届世界头脑奥林匹克中国区决赛	第一名
8	第九届上海市大学生计算机应用能力大赛	二等奖
9	第六届上海市大学生工程训练综合能力竞赛	一等奖
10	第六届上海市大学生机械工程创新大赛	一等奖
11	2017 年 ECO 中国（东部）辩论赛	中文组三等奖
12	第 22 届“21 世纪可口可乐杯全国英语演讲比赛”上海总决赛	三等奖最佳组织奖
13	“汉字情，中国梦”上海市第二届大学生汉字听写大赛	团体优胜奖
14	“外教社杯”上海市高校学生跨文化能力大赛决赛	三等奖
15	2016 外研社“大学德语教学之星”大赛全国总决赛	二等奖
16	第 12 届中国日语作文大赛	佳作奖
17	上海大学生日语才艺大赛决赛	优秀奖
18	大学生中华经典诵读大赛上海地区决赛	优胜奖
19	第四届全国高校数字艺术作品大赛	一等奖优秀组织奖
20	第七届上图杯“先进成图技术与创新设计”大赛	一等奖
21	“汇创青春”——上海大学生文化创意作品展示	二等奖 4 个
22	第五届全国高校数字艺术作品大赛	二等奖
23	全国大中学生第六届海洋文化创意设计大赛	铜奖 1 个
24	首届上海市大学生康复技能大赛	作业治疗组一等奖
25	上海市大学生武术联赛	本科组团体一等奖



学习型校园文化

2016-2017 学年继续加强学习型校园文化建设，用“特色社团”丰富校园文化生活。目前全校共有学生社团 54 个，学生参与人数 3300 人。每月的“团学日”活动，每次近千余名学生的参与助推了校园文化的建设。主要活动如下：

主要活动内容	立德树人成果
多场“经典阅读”演讲比赛决赛	引导广大同学走进博大精深的经典阅读书香世界，激发同学们的读书兴趣，培养善读善思的习惯
第二届天华创业大赛	激发当代大学生的创业激情，培养和提升大学生的创造精神、创新意识和创新能力
学生中英文辩论训练和辩论赛	加强了思辨能力训练，培养中英文口头表达能力，促进了学生主动学习，提高思维的敏捷性
开展学习型班级的评选	营造了全校积极向上的学习氛围，树立良好学风建设班级典型，使班风、校风的明显改善提高
首届草坪音乐节	展示了我校学生的风采，为我校“活力天华”建设增添力量
第八届校园十佳歌手大赛	延续“文化天华”的特色
“一起来聊抑郁症”主题宣传活动	加强对在校大学生心理健康教育
“设计色彩作业展览”、“向大师致敬—色彩展览”、“标识设计展”、“三维渲染作品展览”、“影视短片回顾展”以及“‘此时彼刻’2017 届毕业设计作品展	展示教学成果又增添了艺术氛围
首届大学生安全知识和实操竞赛	同学们了解了更多的校园安全常识，提高了安全防范意识和能力



学生社会服务

2016-2017 学年, 学校鼓励学生“走出校园, 服务社会”, 积极参加社会公益活动。组建了 121 个校外社会服务组织, 经常奔赴上海 F1 赛车场、地铁站、敬老院和社区等场所, 为社会提供志愿者服务。将专业特色带入校外社会实践活动, 如, 与嘉定区嚒城实验小学开展了“童年如画, 岁月沉沙”为主题的六一游园活动; 艺术教育专业毕业生用 250 件参展作品作为陆俨少艺术院“2017 零距离服务百姓项目”系列活动重要内容之一, 积极与了社区的文化建设; 利用周末时间组织全校 60 名新党员前往上海颐康家园养老院开展“送爱心”活动; 志愿者到嘉定工业区社区卫生服务南区分中心, 提供便民服务指南, 指导挂号流程; 到上海市徐汇区三叶草儿童康健园为自闭症孩童送温暖; “党员服务进社区, 创先争优做奉献”为主题的活动, 密切学生党员与社区居委会的联系, 增强学生党员责任意识、服务意识; 开展嘉定烈士陵园志愿者活动, 为前来祭扫的干部群众开展讲解服务; 组织学生担任中国国际食品和饮料展览会 (SLAL China) 的会展翻译工作, 为来自不同国家的展商进行口译工作; 组织日语专业学生参加上海电视台外语频道“中日新视界”节目组的教学视频拍摄活动; 组织学生参与了嘉定区科委的“科普日活动”和“嘉定青年创新创业项目成果展”; 暑期在嘉定区社区开展“暖心夏令营”活动和阳光彩虹“成长伴我行”助学项目。

5.2 应届毕业生毕业情况

学校 2017 届应毕业学生 1709 人, 完成培养方案要求按期毕业学生 1600 人, 毕业率为 96.6%。符合《上海师范大学天华学院本科毕业生授予学士学位实施细则》的毕业生 1428 人, 学士学位授予率为 89.3%。

学校就业指导中心贯彻教育主管部门对就业创业工作的最近指示精神, 组织校外就业导师参与就业指导, 开展讲座及就业沙龙等活动。如: 开展毕业生就业教育共 15 个场次; 组织学生创业大赛; 利用“学生就业信息网”平台发布各类招聘信息招聘单位达 875 家, 提供就业岗位 1716 个, 岗位需求 9142 人。学校努力为用人单位和毕业生的双向选择搭建了沟通平台。2017 届毕业生就业率为 96.44%, 签约率为 87.29%, 就业质量有进一步提升【详见附件 8.13】。

48 名 2017 届毕业生, 被中国地质大学、东华大学、上海海洋大学、上海理工大学、中国政法大学、英国伯明翰大学、香港城市大学、英国卡迪夫大学、德国欧福大学、澳大利亚莫那什大学、美国肯特大学、英国爱丁堡大学、英国斯特林大学、美国南加利福尼亚大学等国内外高校录取为硕士研究生。



近三年毕业率与学位授予率和应届毕业生攻读研究生情况，如图 5.4-图 5.5 所示。

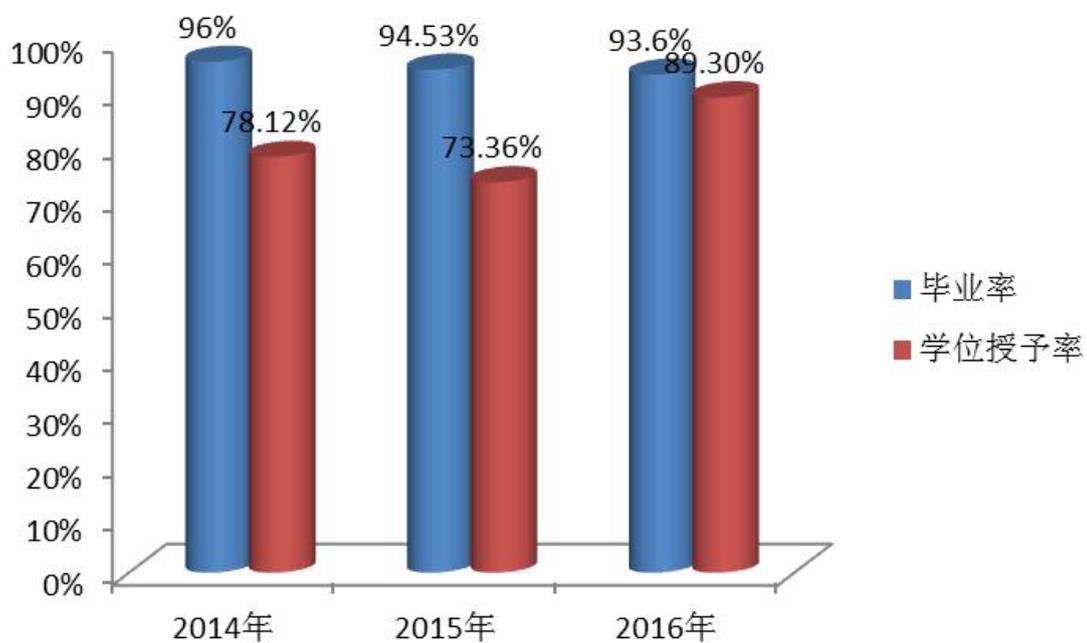


图 5.4 近三年毕业率与学位授予率

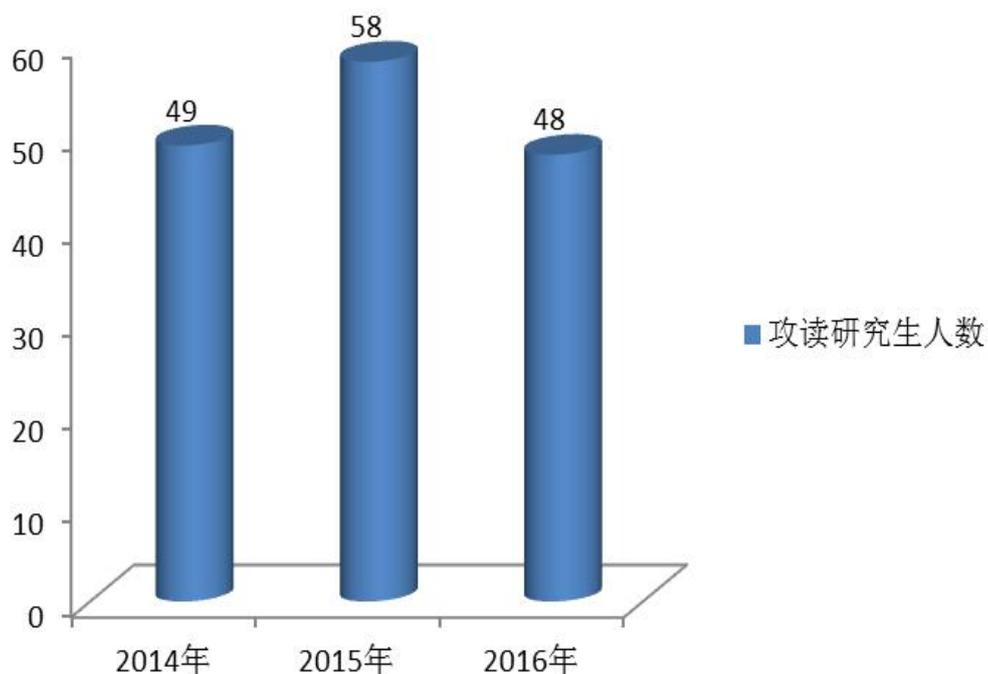


图 5.5 近三年毕业生攻读研究生情况



5.3 学生及用人单位评价

学生学习满意度调查

2016-2017 学年，本着对学生负责、对社会负责的精神，学校采取了以下五种方法调查了解学生对学习的满意度。

一是学校每学期的期中教学检查以专业为单位召开学生座谈会，每个班推荐 5-8 名学生代表参加，学校领导、教务处、质量管理处、二级学院领导和专业主任亲自到会倾听学生的意见和要求。

二是通过分布在 25 个不同专业的 52 名学生信息员，采集、反馈教学一线的教与学的信息 276 条。

三是通过正方教学管理系统开展网络评教，本学年四个年级的 14,676 人次学生，参与了对该学年开设的 1,011 门课程的教学评价，被评教师 819 人。

四是通过毕业生调查，了解对学校办学条件、管理水平、专业方向和课程设置、育人特色等方面的意见和建议。通过以上四种方法的调查分析，学生对在校期间的教学质量认可度和满意度较高，优秀率为 82.89%，良好率为 17.11%。

五是每学期组织学生家长开放日活动，同时召开校领导座谈会听取家长对于学校建设、学生管理的意见和建议。家长们经过一整天的考察，认为天华学院环境优雅、教学设施先进、管理方法一流，对学校办学质量和特色给予充分肯定。

2016-2017 学年，学校就业部门开展了用人单位满意度调查，采样收集了 1,450 家用人单位的反馈意见。主要针对毕业生个人素质、敬业精神、工作责任心、适应工作能力、完成工作的效率、外语水平、计算机能力、创新精神、团队合作精神和工作实绩十个方面，向用人单位进行书面问卷调查【详见附件 8.13】。学校对 1640 名 2016 届本科毕业生进行了电话及邮件调研，结果显示，三分之二以上的毕业生所从事工作与所学专业相关。从各专业毕业生从事岗位与专业相关度数据来看，教育学院以及艺术设计学院专业对口度超过了 85%。据用人单位对 2016 届毕业生满意度的调查，评价相对较高的指标为：个人素质修养，满意度为 99%；敬业精神，满意度为 97%；工作责任心，满意度为 87%。学校针对调查报告召开了专业主任以上领导干部会，专题分析、研讨用人单位的反馈意见，制定整改措施，为培养计划修订提供参考。



六、特色发展



六、特色发展

6.1 不忘初心 立德树人

立德树人，是学校人才培养的核心与灵魂。建设有天华特色的学习型校园文化，让“专、通、雅”协调发展和“教育学生做人”的教育理念成为天华教育教学一切工作的出发点和归宿点。天华学院建校以来积极营造培育和践行社会主义核心价值观的校园文化建设。经过十年的发展，逐步形成了天华特色的育人文化，将“为做人而学习”的校训镌刻在学生心灵，引导学生“专、通、雅”协调发展。

价值引领 构建全员育人体系

作为一所应用技术型民办本科高校，上海师范大学天华学院建校伊始即提出了“坚持‘专、通、雅’协调发展，培养富有竞争能力的应用型人才培养”的教育理念。2007年初学校成立校本课程教学部，着手研制独具天华特色，“核心课程必修+模块课程选修”，覆盖各年级、各专业的本科通识教育课程体系，并纳入人才培养方案边探索边实践。2014年后又专门成立了通识学院，结合天华学院“专通雅”的人才培养目标和“学生能力与素质培养16条标准”，确定中国文化、科学素养、创新思维、放眼世界、公民素质、艺术情操6个主题领域，并以前4个主题领域为重点，探索建立以“核心必修+模块选修”，“专业学分+德育学分”为基本实现形式的大学通识教育架构。通识选修课每学期提供课位5000-5500个，开出课程50门以上，学生必须修读4门必修课和6门选修课，并参与一系列第二课堂教育活动，取得相应的专业学分和德育学分，从而实现体系一致、跨度本科学习四个完整学年的“全程”通识教育。

学校投资400万元拍摄“天华陪伴你成长”大型系列教学视频，其中，《天华教你学国学》《天华教你创新思维》《天华教你学做人》《天华教你放眼世界》4个系列的教学视频共137集（2740分钟），供学生早晚自习学习。以通识教育为纽带构建了学生思想政治教育和“立德树人”的主渠道。开展了“课程思政”教育教学改革，确定《中国文化》、《创新思维》、《全国导游基础知识》、《中国文化概论》、《中国现当代文学》五门课程下学年进行课程思政试点，积极推进各课程协同育人。

文化传承 培育学生文明之魂

传承弘扬中华优秀传统文化，吸收借鉴世界优秀文明成果。发挥文化育



人作用，把社会主义核心价值观融入全员教育全过程，建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的大学文化。

建校初，学校投入 300 万元建造文化阵地修身苑文化长廊，并培养了近 300 名国学讲解员队伍，每学期都精心组织系列主题活动。充分利用校园网主页要闻和官方微信公众号以及校内电子屏选编教育学生做事做人的经典名言语录和短评。

学校规定每位学生在校期间必须阅读 30 部经典著作，纳入德育学分制管理。校图书馆开辟了经典书籍专区，教学楼内设有读书角，供学生课余随时翻阅，学校“云课堂”定期将推荐书目和辅导课视频打包推送给学生，供大家在线阅读。学校专门为每部经典拍摄了导读视频，教师每年开设了 100 多场经典名著的导读讲座，把阅读规定数量的经典名著作为每个专业本科生通识教育的必修课的课外作业，举办每月一次的读书演讲会，以及每学期一次的校级读书征文比赛。教师广泛参与到学生演讲、话剧、辩论赛等对阅读效果考查的竞赛活动中。学生自发成立国学社团、开展经典阅读沙龙、交流学习心得、演讲比赛、经典阅读作品展、经典情景剧大赛等形式，进一步激发了同学们阅读经典、学习经典的热情，培养了他们高尚的情操，通过品读经典、思考经典提升素质，加强自身修养。

2008 年起创设“心灵之灯”和“智慧之光”两大类系列讲座，并组建了由校内外专家教授、社会精英和学校名师等主体的讲师团，每学期开讲 8-10 讲，学生参与达 2000-3000 余人，现已经形成常态并纳入德育学分考核体系。整个系列讲座充分激发学生内心的道德良知和社会责任感，成为落实“为做人而学习”校训的重要实践平台。大学文化是育人的核心，以人为本的人文精神、追求卓越的创新意识、求真务实的科学态度等，精神支柱与价值信仰是大学的灵魂。

学校组建了交响管乐团、雅乐团、合唱团、武术拳操、功夫扇等特色美育团体，使学生在校受到美育熏陶，历年来，天华各专业的学生踊跃参加上海市“中华诵”经典朗诵大赛，屡次获奖。非艺术类专业学生经过传统工艺（剪纸、刺绣等）通识课程的学习，也能在全国高校数字艺术作品大赛上获得佳绩。功夫扇社连年获得上海市大学生体育联赛（武术）拳操功夫扇比赛一等奖。天华雅乐团已经进入保利大剧院（嘉定）艺术殿堂，倡导礼乐修身，儒雅做人，用音乐来塑造美好的心灵，用雅乐来传承优秀的文化。

“德育学分” 强化学生养成教育

高校教育肩负着培养“德、智、体、美”全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、



文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。创建“德育学分”制，探索德育教育长效管理的新机制，经过六年多的实践，形成了具有特色的德育体系。使德育教育与行为习惯养成相融合，实现日常性德育管理工作的标准化；把传统经典文化与思想政治教育相结合，将德育教育纳入学分管理，与学生毕业审核挂钩，形成考核的刚性约束，实现了实践能力的养成与做人品格训练的结合，走出德育工作新路径。

学校制定的《德育学分制实施办法》和《德育学分制实施细则》经学生代表大会和教职工代表大会审议通过与于 2011 年起开始执行。德育学分体系共分境界修养、行为自律和素质拓展三个模块，120 个学分。

“境界修养”模块主要考察学生树立社会主义核心价值观，从中华优秀传统文化中汲取做人做事的道理，在提高自身思想道德境界方面所作的努力。主要完成经典著作修身课程和参加主题学习活动。总学分 20 学分，累计修满 12 学分方可申请毕业。

“行为自律”模块主要考察学生在学习、安全、整洁、文明、纪律等方面的操行情况，总分 80 学分，采用减分计算法，要求学生模范遵守大学生行为准则和天华学院各项管理规章制度，养成基本的公民素质，良好的学习生活习惯，具备与天华学院价值观相吻合的文明素养，每学期按规定取得相应学分，累计修满 48 学分方可申请毕业。

“素质拓展”模块主要考察学生从思想进步、公益服务、实践技能、社会工作、文体活动等方面提升自我所做的努力和所取得的成绩，总学分 20 学分，采用加分计算法。要求学生“专、通、雅”协调发展，在大学期间参与各种服务、活动、竞赛、考证和社会实践，经申报认定后取得相应学分，累计修满 12 学分方可申请毕业。

将德育学分列入培养计划，强化育人效果，发挥德育学分制度的导向作用，提高学生接受思想道德教育的自觉性和主动性。从学生课堂学风、日常行为规范、早晚自习有序、常态化军训、“6T”管理星级学生公寓的创建和社会志愿者服务队伍壮大等成效，反映了德育学分制是学生良好学习、生活习惯养成的有力措施，是教会学生做人有效手段，学生自管自律养成方法之一，也是学生素质提高的重要方面。德育学分的运行，对学生的思想品德、行为规范、素质拓展和公民精神的养成过程起到了很好的作用。

言传身教 建设过硬的教师队伍

教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。天华学院深刻理解作为合格教师，就要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，才能更好担起学生健康成



长指导者和引路人的责任。

学校坚持开展服务型党组织建设工作,开展“创先争优岗位行动”,教育和引导广大教师党员发挥先锋模范作用。注重师德教育,评选年度师德标兵,宣传优秀事迹,加强培养典型引领,逐步形成了二支过硬的专职辅导员队伍。

通过选准对象,系统培训,岗位锻炼,加强考核,薪酬激励等措施,努力建设一支适应学校发展,能够担当重任的辅导员队伍和骨干教师队伍。本学年参加国内外培训的基层教师共 312 名,依托上海市民办高校教师专业发展中心“强师工程”平台,选送了 66 名教师参加了“强师工程”各类专业培训,7 名教师完成民办高校海外课程研修项目,9 人申报国内访学、18 人参与产学研项目和 4 人入选优青项目。自 2016 年起学校已选派 54 名骨干教师赴美国、英国、芬兰等进行一学期的访学研修。

本学年学校评选 7 名师德标兵,2 名辅导员参加上海市辅导员职业技能大赛,1 名进入到大赛复赛,14 名辅导员参加第五届上海高校辅导员团队拓展活动,获得“最佳风尚奖”荣誉称号。语言文化学院黄蔚教师获得上海市“五一劳动奖章”,工学院刘伟教师荣获“上海市三八红旗手”称号,语言文化学院胡玥荣教师获“上海市教育系统三八红旗手”称号。

学校努力打造一支兢兢业业、甘于奉献、奋发有为,为高等教育事业发展作贡献的教师(辅导员)队伍,通过他们来引导人、感化人、激励人、塑造人、改变人、发展人,才能做到立德树人,培养出可靠的社会主义事业建设需要的接班人。

6.2 学科专业特色

特色专业建设是高校得以可持续发展的根本。形成自己的专业特色,这不仅可以充分凸显特色专业的内涵,有效地实现建设一流特色专业的目标要求,而且能够显示出学校的办学特色,提升学校的办学实力,进而促进高校多样化、个性化和特色化的发展,使学校在竞争中立于不败之地。

学校董事会提出了要以人才市场需求、学生个性化发展为基点,着力扩大优质专业影响力,走特色发展的道路,深化专业建设任务。在专业设置、人才培养方面,要有紧跟时代步伐、适应社会经济发展新常态、主动融入区域经济社会发展的超前意识,集中力量办好地方急需、优势突出、特色鲜明的专业,使专业结构更具针对性,努力形成品牌优势。

建设特色鲜明的应用技术型本科院校,是天华学院的发展定位。作为应



应用型本科院校，天华所培养的人才应具有应用性、实践性、职业性特征；专业特征应体现与地方产业发展结合紧密，适应社会需求、就业需求与新兴学科发展需求；人才培养模式特征着重表现为双师结构的师资队伍、校企合作的办学模式和“工读交替、工学结合”的教学特色。强化“技术为先、应用为本”，充分利用嘉定工业园区等区域资源优势，形成“双师结构”的专业师资队伍，加强校内外实训基地建设。同时，结合《中国制造 2025》、“互联网+”进行专业现代化建设，让传统专业赋有现代化的特色。

2016-2017 学年，学校进一步明确把培养应用型人才作为突破口，通过整合校内资源、改革人才培养模式、加快产教融合和教育国际化步伐等举措，尽快形成应用型鲜明的特色学科和品牌专业。

上海市属高校应用型本科专业试点，继第一批学前教育、汽车服务工程，第二批旅游管理专业之后，本学年，康复治疗学专业入选第三批，数字媒体艺术入选第四批海市教委应用型本科试点专业。

教育学院学前教育专业，通过整合小学教育、艺术教育、汉语言文学等专业的教学资源，建立了以能力为本的课程体系和实践教学体系，开展“地方-学校-幼儿园”三位一体、协同创新的合作模式，坚持走教育国际化的道路，初步形成了“产教融合”、“德、知、能兼备”和“教育国际化”的专业特色。正在利用中外合作办学项目的优质资源，逐步确立在上海儿童教育师资培养的优势。

学前教育专业注重培养学生具有正确的儿童观、教育观、教师观和科学保教能力，以及综合教育素养、综合才艺、综合实践能力，正在形成培养应用型人才的特色。实施了双师制教学，聘任了来自儿童教育第一线的拥有丰富的实践经验教师任专业导师；与 30 多所幼儿园建立了稳定的校所合作关系，形成了“地方-学校-幼儿园”三位一体、协同培养人才和科研合作的新模式。继赴美教育学 35 位博士学成回校执教后，本学年四名专业骨干教师赴美国阿拉巴马大学培训与访学；邀请了 3 名美国西俄勒冈大学教师来校为教育学院及全校教师进行为期一个月的教育学课程的培训；输送教师 11 位到行业挂职学习，开展深度的产学研合作和见习；专业课程引入行业专家，教师走出课堂、赴一线实践，取得良好效果。

新增的 3,000 平方米教学用房、微格教室、研讨教室、儿童绘本馆、儿童剧表演实训室、创意美术中心等实验实训场所等投入使用，为培养学生的综合才艺提供了较好的条件。

2016-2017 学年，应用型本科试点项目推进了专业内涵建设，取得可喜的



效果。鉴于专业类型日趋多样化，中美、中本贯通、专升本等多种办学类型出现，在教务处的领导下，分别完成了该专业不同类型的培养计划修订工作。

通过开展教师教学技能比赛，开设示范课、公开课、集体说课评课等教研活动，借助中外合作项目的渗透，教师的交叉学科背景，组织教师一起研究教学、研究学生、研究方法，帮助教师找到自己的教学特色和风格，提高课堂质量，提高学生教育的效果。如，“活力课堂”教学改革试点课程竞赛获得“优秀教师奖”、第三届民办高校教师教学技能大赛获奖、天华学院第一届优秀教案评比大赛荣获一等奖、天华学院新教师“优秀教学大纲”和新教师“优秀教案”两个一等奖。

上海市综合教改项目“应用型人才培养贯通培养教学改革模式探索”获得立项；市教育科研项目“基于发展系统理论的师幼关系模型创建及其对幼儿社会行为影响的研究”获得立项；市教委全英语课程建设项目：《家庭与社区教育》获批准；《早期阅读与指导》、《教育评价与测量》获上海市重点课程立项。新成立的《儿童教育发展研究院》聘请了一批国内外专家和专业人才，并成功举办了儿童教育论文发布会，使我校儿童教育专业品牌进一步得到提升。

通过做大做强学前教育专业，带动了小学教育、艺术教育、汉语言文学等专业的发展，形成了有一定优势的应用型儿童教育专业群。教育学院聚焦儿童教育领域，以学前教育和小学教育专业为重点，适时增设小学教育的数学教育和科学教育方向，整合艺术教育、汉语言文学等专业的教学资源，在全校范围内争取率先取得专业硕士学位授予资格。

健康学院康复治疗专业是培养从事医院康复治疗工作的应用型专门技术人才。是培养病、伤、残者康复和康复评定工作的康复治疗师。目前在我国康复治疗师在数量和质量上远远落后于康复医疗实际的需要，就业前景广阔。

我校以康复治疗学专业为重点建设，带动应用心理学专业发展，进一步加大软硬件投入，积极筹划建设高水平康复中心，拓展国际合作办学渠道，适时增设教育康复学等新专业，并探索为儿童、老年等特殊人群服务，融教育学、心理学、康复治疗学为一体的交叉复合新型专业。

2016-2017 学年，学校投入 600 万元建成运动及康复评估实训室，物理治疗实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室与 PBL 教学中心，通过验收并投入使用，基本能够满足学生实训课程的需求。根据学校发展规划，将校内建立一所现代化的康复治疗中心，作为康复治疗专业的配套教学实训基地，形成一个教学、临床、科研相结合的一体化教育体系。



我校与美国威斯康星协和大学合作举办康复治疗学专业本科教育项目获教育部批准（双学位），将于 2017 年招生。将在我校原有专业基础上，进一步引进西方现代康复理念和专业课程，强调综合性现代康复技术教育，紧密结合上海重点发展先进制造业和现代服务业的产业政策，在专业设置上侧重培养技术应用型专门人才，为各大医院康复科、专业康复机构及医养结合型养老机构等，输送康复治疗紧缺的综合性中、高级技术人才。

本学年我校加入了由上海中医药大学、上海健康医学院、上海体育学院及我校共同发起的上海市康复教育联盟。本专业还成功与华山医院、上海市第一人民医院、瑞金医院、上海市阳光康复中心、上海市第十人民医院、上海市第一康复医院、上海市第二康复医院、嘉定区中心医院、上海市南翔医院、上海市静安中心医院等各大医院达成了临床实习合作协议；

与美国太平洋大学、旧金山州立大学、南加州大学及西海岸大学建立合作关系，本专业已与国际物理治疗师协会（WCPT）及国际作业治疗师协会（WOFT）取得联系，并邀请协会专家进行指导，争取 2018 年获得国际行业认证。

在教学上全面采用国际上流行的问题导向式学习（PBL）模式，以“知识（Knowledge）、技能（Skill）、态度（Attitude）”为人才培养核心，特别强调培养学生动手解决问题的能力。在实施战略上，采取分步渐进的方式，充分利用网络上的医学教育资源以及数字化的医学教育，加强了专业技能训练与岗位临床实习。康复治疗学专业通过推行 PBL 教学法，激发学生主动学习的热情，取得良好的教学效果，形成了自己的特色。

2016-2017 学年，专业加强了教师的进修和学术交流。如邀请美国印第安纳大学作业治疗专业教授 Jeffrey L. Crabtree 教授来校讲座，题为《认知康复新进展》，Crabtree 教授介绍了当下美国作业治疗在认知康复训练中的应用价值；特邀美国印第安纳州立大学康复医学院客座教授郭凤宜博士担任主讲《尊重生命，健康为主》讲座，意在向学生们传达对生命的敬意，对生活的感恩和对社会的责任。本学年选派 2 名优秀教师赴美国大学任访问学者，加快教育国际化进程，培养与国际接轨的专业教师，

《康复医学概论》和《实验心理学》两门课程作为学校“活力课堂”教学改革的第一批试点课程，将进一步建设成精品课程。

在上海市康复医学会举办的首届上海市大学生康复技能大赛上，我校健康学院康复治疗专业获得作业治疗组一等奖 1 项，获得物理治疗组三等奖 1 项，获得作业治疗组三等奖 1 项，“以赛促学”、加强实训的进一步发展。



汽车服务工程专业是上海市首批应用型本科试点的专业。该专业所属的工学院整合机械设计制造及其自动化、机械电子工程、网络工程、电子信息工程、通信工程等专业的教学资源，对准“中国制造 2025”、“工业 4.0”和“互联网+”等时代发展要求，围绕产业链、创新链，加速传统专业的改造，探索专业的复合与交融，形成培养应用型工程技术人才的特色专业群。充分利用天华地处嘉定国际汽车城、加强与上海大众汽车、沃尔沃汽车、大众动力总成等知名大企业的合作，形成智能汽车、电动汽车、“互联网+汽车”、智能制造等专业方向。

建立多元教师队伍，推进“双教师制”队伍建设。聘请了 5 位企业技术或管理能手担任“课程讲师”，在有关专业性、实践性强的课程中推行了“双教师制”，即本校教师和企业能手共同承担某门专业课程的教学任务，企业教师主要讲授技术应用和技能操作。

2016-2017 学年，在上海市应用型本科试点项目的推动下，近 3 年来投资 400 余万元新增 1,200 平方米智能汽车实验室，投入 280 万元用于教学改革、课程建设和教材建设。推行将课堂搬入实训场所，实现“理实一体、教学合一”，提高了学生的动手能力。开展“活力课堂”教学改革活动，推进逐级递进式的项目教学法，以工程运用、案例教学、互动教学，综合实践等方法激发学生学习兴趣，增强了学生动手能力和解决问题的能力。本学年共有 5 门课程参加学校“活力课堂”试点课程的验收和评比，完成了基于“逐级递进式项目教学法”理念的 4 门课程教材和视频教学资源建设。组建“创新教育实验班”，利用课余时间，开展以智能汽车（制造）项目为载体，由专业教师带领学生的科技创新活动。通过课程和相关实践环节结合，探索应用型复合人才的培养新路。

与德国（巴伐利亚州上法兰垦区 HVK）汽车技师海外学习集训项目的合作，利用暑假学生到赴德国实训基地培训学习 1-2 个学期，通过考试获得国际行业认可的相应证书，为培养学生具有一定的国际视野和竞争力的专业能力、对接“双证融通”搭建平台。

加强了学生实践能力培养，在各类比赛中得以验证。如，市教委主办的第六届上海市大学生机械工程创新大赛获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、第六届“上图杯”先进成图技术大赛获一等奖 3 项，一个二等奖 5 项、第六届上海市大学生工程训练综合能力竞赛荣获了一等奖 1 项，三等奖 1 项、“上海市大学生创客”大赛中获三等奖 1 项、上海市大学生头脑奥林匹克创新比赛获三等奖 1 项；在第 38 届世界头脑奥林匹克中国区决赛中获大学组第一名、在美国举办的第 38 届头脑奥林匹克竞赛世界总决赛中获结构类赛题大学组第五名。



深化校企互动，加强师生实践能力培养。充分利用汽车嘉定、嘉定工业区的地域优势，试点专业建立了 12 余家紧密型校企合作企业，集中性实践教学环节、暑期实习和大四毕业实习 85%以上学生分散落实在上述企业，且有专门的专业教师负责联系、检查与考核，暑期有近 45%学生在附近企业实习，有力地促进了学生实践能力的提高。

旅游管理专业是上海市第二批应用型本科试点专业，也是上海市教委批准的中本贯通试点单位。是培养适应新形势旅游企事业单位需要的一线服务与管理类专门人才。随着我国旅游经济的发展、旅游产业已经成为世界最大的产业，每年还以两位数的速度在增长。根据世界旅游组织的研究结果，到 2020 年，中国将成为世界第一大旅游目的地，年接待 1.37 亿人次的入境旅游者，同时 2020 年出境人数 1 亿，位列世界第四。因此我国对旅游管理人才需求很大。

在上海市应用型本科试点专业建设项目以及上海市教委第二期民办高校重点科研项目的推动下，深入开展了专业内涵建设，专业特色逐步显现。

2016-2017 学年通过市场调研和全国旅游专业状态研究，针对旅游行业发展的新形势、新业态以及该行业人才需求和行业岗位目标能力以及相应的知识、能力、素质要求，以三个对接为原则，对旅游管理专业培养方案与课程体系进行了全面修订。增设了旅游电子商务方向，优化了出境领队方向的课程设置，实现了人才培养方案与课程体系的创新。形成了体现“三个对接”、“双证融通”、适应旅游新经济、新业态发展需求的人才培养方案与课程体系。并与国家级重点职校—东辉职业技术学校共建中本贯通旅游管理专业，共建了校企合作基地，共享师资。在“互联网+背景下旅游（饭店）管理本科专业应用型人才培养研讨会”上，专家高度赞扬了我专业对市场前沿的把握以及引进企业师资、开展课程体系与教学方法改革的举措。对该专业开展国际合作与交流，引入国际标准设计了课程实施大纲，着手旅游专业国际认证的调研和准备工作给以充分的肯定。

构建了双师、双结构、复合型的师资队伍。由于新开设的旅游电子商务方向涉及计算机、电子商务、旅游管理、艺术等多个领域的知识与技能，通过选派专业教师赴企业见习、参加培训，邀请行业企业专家进课堂以及与校内其它专业教师合作组建新教学团队。如，电商潘博的副总、技术专家讲授《旅游电子商务客户服务》、《旅游产品》两门课程；金棕榈企业高管和我校教师《旅游电子商务概论》、《旅游电子商务运营》、《旅游大数据分析》三门课程共同讲授；《旅游网站设计》课程则是由我校艺术和 IBM 技术人员合作



授课新组建课程团队共同制定教学大纲，研究教学方法课程，开展教学改革。如，2016年暑期选派八位专业教师赴淄博参加了为期一个月的旅游电商客服、美工、运营岗的见习；十位教师参加了金棕榈的旅行社应用软件培训；三位教师参加了旅行咨询师职业资格证书的培训。通过实践教师综合技能、学科复合、应用能力显著提升。

开展了课程建设，对新增设的旅游电子商务专业方向，开设了七门理实一体新课程，并制定该七门旅游电商课程的标准，出版了四部景区管理教材，另外《旅游电子商务概论》、《旅游电子商务运营》、《旅游电子商务客户服务》、《旅游网站设计》四部旅游电商教材正在由中国旅游出版社印刷发行。配合旅游电子商务专业方向，在学校网上课程中心上线了七门旅游电商网络课程。为满足旅游国际化的需求，增加了四门全英语旅游课程。开展了项目式教改，积极探索 CDIO 工程教育理念所提倡的“做中学”和“项目教学”。将真实项目引入旅游电子商务系列课程的课堂，理实一体、学用结合，提升了学生的复合型应用能力；开展“活力课堂”教学改革，通过课程设计、教案评比、开公开课（示范课）、教师说课、专家评课、学生测评以及教学总结与研究，极大提升了课堂教学效果。本学年《导游基础知识》、《旅游政策法规》课程在“活力课堂”活动中获得好评。并完成了 12 篇专业建设与教学改革论文。

建立实训实习基地，强化学生实践能力和创新能力。整合“东辉-天华”旅游管理中本贯通专业资源，共建了校企合作基地与师资队伍。与携程、驴妈妈、淄博、古猗园等 9 家单位签订了合作协议、建立了旅游管理人才培养基地，形成了校、企、政三方联合运行机制。学校投入 300 万建设校内“智慧旅游实训中心”，引进了七项旅游电商的真实项目，在行业专家、校内老师的共同指导下，学生开设了 23 家旅游类淘宝网站店铺，上架了门票、酒店、旅游线路、旅游纪念品、旅游特产等不同门类、百余种产品，开展了店铺与产品美工、客户服务与产品推广、运营；利用学习到的大数据挖掘与分析工具，对国内多家旅游企业的网络舆情进行了研究分析。项目式教学、以赛促学等方式，增强了学生创新能力、实践能力。如，2016 年“兴文杯”第二届全国高等院校旅游创新策划大赛，学生创作的“微信”营销参赛作品在全国近两百所高校数百部作品中脱颖而出，进入决赛，最终获得了全国三等奖。



七、面临的挑战与对策



七、面临的挑战与对策

7.1 存在的问题与挑战

学校坚守“诚信、责任”的办学理念，经过十多年的努力奋斗，奠定了发展基础，初步形成了特色，树立了良好校园文化，在社会上取得较好口碑。但随着国家“一带一路”战略的逐步实施和上海科创中心基本框架的形成，产业转型升级和信息化时代的来临，迫切需要培养大批具有社会责任感、创新精神和实践能力的创新创业型人才，对人才培养质量提出新的需求。在高等教育的改革和教育质量新评价标准实施的情况下，学校面临新的挑战。

2016-2017 学年，学校围绕“促发展、补短板、显特色、迎评估、提质量”开展系列工作。坚持了评估导向，使管理规范巩固提升；坚持发展为导向，招生就业率巩固提升；坚持专业特色导向，专业内涵建设巩固提升；坚持改革创新导向，使学生和教师能力进一步巩固提升；坚持了服务导向，使管理水平巩固提升。对照国家社会要求及学校发展规划，还有相当大的差距，尤其在以下几个方面需要进一步自我加压：

一是迎评举措需要进一步固化。尤其要把天华学院建校以来所开展的一些特色培养举措保持定力，持续用力，形成规矩和传统，持续传承。

二是专业布局需要进一步优化。尤其需要扶强扶特，促进优势专业进一步彰显特色。

三是活力课堂需要进一步深化。要从关注几堂课延伸到一门课的全过程，使之成为最被点赞的教学改革成果，把天华学生蕴藏着的聪明灵性挖掘出来。

7.2 解决的方法和措施

7.2.1 抓迎评规范 继续提升办学水平

迎接教育部普通高等学校本科教学评估是我们应该始终紧扣、须臾不能放松的工作目标。对照国家合格评估标准和“上海高等学校分类评价体系标准”，需要认真梳理教学工作中不足，促进管理规范，推动专业内涵建设，提高教学水平和人才培养质量。

围绕迎接教学评估要求，除了在师资、资源、投入等硬件条件达标之外，要重点抓好学校的教育教学实施过程，提高教学效果与办学理念和培养目标之间的契合度。要充分重视质量保障监控与评价佐证工作，为迎接评估积累优秀的素材



和成果。全校上下必须高度重视教学质量年度报告和“高等教育质量监测国家数据平台”的上报工作。坚持针对开学准备、期中和期末考试等的教学常规检查，形成随时经得起检验的质量体系，厚植教学质量保障的文档基础，为迎接教育部评估做好充分准备。

普通高等学校本科教学工作水平评估，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》对高等学校教学工作的宏观管理与指导的长期的举措。它促进学校自觉地贯彻执行国家的教育方针，按照教育规律进一步明确办学指导思想、改善办学条件、加强教学基本建设、强化教学管理、深化教学改革、全面提高教学质量和办学效益。作为办学历史不长的天华学院，贯彻“以评促改，以评促建，以评促管，评建结合，重在建设”的原则，进一步做好国家和上海市政府的评估，箭在弦上不松懈。

7.2.2 心无旁骛 打造一流特色专业

民办高等教育是我国高等教育事业的重要组成部分，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》“支持民办学校创新体制机制和育人模式，提高质量，办出特色，办好一批高水平民办学校”。对民办大学来说，学生规模是生存基础，但如果没有鲜明的专业特色，生命力难以持久，没有一流的专业难以培养一流的人才，打造一流特色专业是提高学校核心竞争力的关键。

学科是专业的基础，专业又支撑着学科发展。学校将以人才市场需求、学生个性化发展为基点，优化专业布局，构建特色专业的学科群；着力扩大优质专业影响力，走特色发展的道路，深化专业建设。在专业设置、人才培养方面，紧跟时代步伐、适应社会经济发展新常态、主动融入区域经济社会发展的超前意识，集中力量办好地方急需、优势突出、特色鲜明的专业，构建儿童教育和健康治疗两大学科，使专业结构更具针对性。着力做大做强特色专业，努力形成品牌优势。要建立稳定联系制度，调查毕业生及其家长对天华的满意度，调查本专业毕业生的就业状况，调查企业对天华毕业生的满意度，并据此调整专业布局，完善专业人才培养方案。要落实分管机构，抓好专业结构改革，做到有反馈渠道，有改进措施，有专人检查。

坚持应用型本科试点专业为引领，继续突出应用性特征。作为应用型本科院校，天华学院所培养的人才应具有应用性、实践性、职业性特征；专业特征应体现与地方产业发展结合紧密，适应社会需求、就业需求与新兴学科发展需求；人才培养模式特征着重表现为双师结构的师资队伍、校企合作的办学模式和“工读交替、工学结合”的教学特色。要强化“技术为先、应用为本”，充分利用嘉定工业园区等区域资源优势，形成“双师结构”的专业师资队伍；充分利用政府民办教育扶持资金，加强校内外实训基地建设。同时，要结合《中国制造2025》、



“互联网+”进行专业现代化建设，让传统专业赋有现代化的特色。

积极推进教育国际化，继续融合国外先进理念。增强前瞻意识，适应教育国际合作新潮流，积极开拓优质国际合作资源，建立完善有效合作机制。要全面整合校内外教育国际化资源，较大幅度地提升国际合作院校的层次和数量，为学生搭建多渠道留学深造的平台。借鉴国外经验，创新培养模式，吸取国外著名大学的强项，以教会学生思考、教会学生做事、教会学生做人的“全人教育”为目标，注重学生核心素养的培养。要重视并安排好双语教师、在线教育师资的国外培训，为学校推进国际化和在线教育提前布局。

一流专业必然要有一流的教师。继续关心教师的成长，建设一支可以依靠的高水平骨干教师队伍。聘请一批富有高校教学经验或行业实践经验的高水平教师或相对稳定的兼职教师和指导教授，积极引进富有发展潜质的优秀研究生；要通过与同类学校著名专业带头人拜师结对，重点培养有发展前途的年轻专业主任成为各专业的学科带头人；利用学校教育国际化资源，继续派青年骨干教师到国外访学、读博深造；继续鼓励青年教师去国内名校、强校申请做名教授的访问学者或攻读在职博士；探索“科研强师，优师强校”发展路径，注重充分发挥具有博士学位的教师在科研、教学改革创新中核心作用，提升学术水平扩大学术成果和社会影响力。继续做好教师赴国外培训等工作，每年两批，每批 10-15 人赴国外培训半年。充分利用嘉定工业园区和合作企业的资源优势，积极推进双师型教师的培养工作。

因此，整合教学资源、优化专业结构布局，聚焦儿童教育、健康治疗、智能制造等特色专业，搭建学科专业交叉融合平台，构建相互依存支撑的专业群，是显著提高优势专业的整体水平，体现应用技术型和国际化的鲜明特色的关键，使学校教育适应上海及长江三角洲地区的初等教育、先进制造业和现代服务业发展对人才的需求。

7.2.3 打造活力课堂 构建精品课程体系

课程建设是学校教育教学重要的环节，是专业内涵发展的重要抓手，也是建设一流专业根基所在。抓课程建设，就要抓精品课程，抓教材建设，抓教法改革，抓实践基地，抓教学成果，抓教学团队。从一门课到系列核心课程，从基础课程到学科专业课程，从院、校级精品课程到市、国家级精品课程，构建各门类、专业精品课程建设体系。聚集优质的教育资源，提高课程教学质量，使学生得到最好的教育，并可以在更大的范围内得到教学共享的，从而培养满足国家和地方发展需要的高素质人才。

近年来，学校实施了优质课程建设项目、开展了“翻转课堂”课程改革和实践，举办课程教学设计大赛，2016年又推进了“活力课堂”教学方法改革，建



成 1 门上海市级精品课程、35 门校级精品课程、25 门上海市重点课程以及 85 门校优质课程。但还没有国家级精品课程，上海市精品课程数量远不够，精品课程建设差距还很大。精品课程建设是一项系统工程，内容包括：课程所在学科的规划、师资队伍建设、教学内容及课程体系建设、教学方法与手段建设(包括课件制作)、教材和网上资源建设、课程实践环节与实验、实习基地建设等。

抓课程建设，要紧紧围绕各专业的人才培养目标。近年来学校各专业通过调研，根据市场人才需求、行业岗位标准，人才培养规格，贯彻董事会关于人才培养方案制定的指导思想，“专、通、雅”协调发展和我校“16 条学生能力与素质培养标准”，坚持我校应用型专业人才培养目标的原则，科学、规范地修订所有专业的培养方案，重点优化了选修课模块和实践教学环节，并为学生提供个性化修读方案方面创造了条件。

抓课程建设，要构建科学的具有特色专业课程体系。学校经过 2 年多年梳理，的各专业完善课程体系。根据人才培养目标要求，逐条落实《16 条学生能力和素质标准》，加大课程改革力度，按基本技能、核心技能、综合技能和创新创业技能四方面设置专业课程模块，并明确了对应实验、实习、见习、创新实践。针对新的课程实践模块，加强了实践教学环节的细化和落实，进一步优化课程体系

抓课程建设，要积极探索教学方法改革。要对传统教学方法进行改革，根据不同课程的特点，实施相应的教学方法，力求实效。当前开展的“活力课堂”活动就是教学方法改革的探索与实践。从课堂教学规划设计到具体实施，开展了活力课堂的探索和试点，以点燃学生思辨火种、挖掘学生主动学习潜力、提升教育学的成效为追求，因而提高课程教学质量，提升教师教学水平和核心竞争力。

以学生为本 提高课堂活力

天华学院是新建的民办高校，学生来源全国各地，还有相当一部分是边缘地区，基础参差不齐。针对天华学生特点，如何激发学生主动学习的热情，提升学习层次；针对中国教育的弊病，如何增强学生的创新思维能力，养成思辩探究习惯；针对天华学院教师实际，如何提高课堂教学的有效性，改变“满堂灌”的传统方式，是当前面临的问题。

2016 年起学校全力推进“活力课堂”的试点实验，但要取得成效，需要继续开展课程教学改革，持续坚持实践若干年。要充分汲取传统课堂教学的精髓，努力借鉴国外大学的先进做法，加以有机整合和再创造。在前期探索、实践的基础上，总结经验，既要提出通用模型，又要探索各学科专业的特色性模型，鼓励教师建立个性化模型。通过“活力课堂”教学，激发学生的学习兴趣，引导学生自主学习，下工夫改变“填鸭式”、“一言堂”教学模式，要创新教法、讲究学法，优化教风、端正学风。通过课堂互动、独立思考、小组讨论、问题辩论等方法，



提高学生学习的主动性、积极性，思考问题的独立性、批判性，提高学生的想象力、创新力。让学生学有兴趣、学有乐趣、学有成效，从而提升本科教学质量，要分批 100 门课程“活力课堂”教学改革示范点，为培养学生的创新能力摸索经验。坚持先进教学策略：目标导向，任务驱动，情景创设，合作学习；坚持引导自主学习：多维评价，负荷作业，知识运用，项目探究；坚持灵活教学手段：案例导航，思维导图，参与活动，演讲展示。

有效性的课堂教学直接决定教学目标的实现，影响有创造力的新型的人才的培养，影响培养人才的素质。“活力课堂”目的是提高课堂教学的有效性，也是提高教学质量的必然要求，是教会学生做人、学会知识技能的需求，需要教育者不断探索、实践、反思，提升的工作和事业。



八、附件



八、附件

8.1 上海师范大学天华学院“专、通、雅”内涵

专—就业能力。包括专业知识的掌握、实践能力的训练、创新意识的培育。

通—开阔视野。包括了解人文科学的基本经典、具备跨学科思考问题的知识基础、有比较开阔的国际视野。

雅—塑造心灵。包括对礼仪诚的自觉遵守、对优秀民族文化的自信发扬、对社会责任积极担当。

8.2 上海师范大学天华学院“学生 16 条能力培养标准”内涵

通用能力和技能

1. 具有一定的演讲、辩论、写作、人际交往与团队合作能力(人际沟通)。
2. 具有数学思维、外语语言和计算机应用能力(文化基础)。
3. 具有阅读国学经典, 鉴赏和传承中华优秀传统文化的能力(传统文化)。
4. 具有阅读国外经典, 理解和借鉴西方先进文化的能力(国际视野)。
5. 具有了解现代科技前沿知识的能力(前沿科技)。
6. 具有时间管理、主动学习、善于获取和处理信息的能力(善于学习)。
7. 具有认真、规范、细致地完成各项学习和工作任务的态度和能力(质量意识)。
8. 具有正确规划自己职业生涯的能力(职业规划)。

专业能力和技能

9. 具有掌握本专业基本理论、基本知识和了解科学发展动态的能力(专业知识)。
10. 具有较强的应用专业技能, 从事相关工作岗位实践能力(实践能力)。
11. 具有学习使用国外先进原版专业教材的能力(双语学习)。
12. 具有发现问题、质疑问题、解决问题的批判性思维能力(创新思维)。

心理和道德素质

13. 对人生有积极平和的心态(心态积极平和)。
14. 对社会现象能客观地判断(判断客观冷静)。
15. 对礼仪诚信能自觉地遵守(遵守礼仪诚信)。
16. 对社会责任能主动地承担(自觉奉献社会)。



8.3 学科专业设置情况

序号	学院名称	专业名称	一年级	二年级	三年级	四年级	小计
1	工学院	电子信息工程	42	41	30	32	145
2		机械电子工程	38	32	64	69	203
3		机械设计制造及其自动化	72	71	65	90	298
4		计算机科学与技术	60	55	70	60	245
5		汽车服务工程	38	33	63	68	202
6		通信工程	44	42	70	54	210
7		网络工程	44	37	34	32	147
8	管理学院	财务管理	199	192	134	83	608
9		国际商务	142	108	82	54	386
10		交通运输	35	37	31	34	137
11		旅游管理	104	58	71	77	310
12		物流管理	70	34	36	42	182
13	教育学院	小学教育	196	94	100	47	437
14		学前教育	312	286	230	180	1008
15		艺术教育	89	174	88	202	553
16	语言文化学院	德语	33	34	27	38	132
17		汉语国际教育	41	33	32	32	138
18		汉语言文学	83	80	85	43	291
19		日语	33	29	41	63	166
20		英语	82	64	71	81	298
21	健康学院	康复治疗学	80	80	66	30	256
22		应用心理学	52	67	32	23	174
23	艺术设计学院	环境设计	199	215	235	131	780
24		视觉传达设计	187	160	150	94	591
25		数字媒体艺术	287	203	204	176	870
26		艺术设计学				4	4
		总计	2562	2259	2111	1839	8771

注：教育部最新本科专业目录，2013年起，“艺术设计专业”转设为“视觉传达设计”和“环境设计”两个专业。



8.4 2016 年全校招生情况

序号	生源地	计划数	报到数	报到率	备注
1	上海市	1230	1211	98.46%	
2	江苏省	123	119	96.75%	
3	浙江省	136	131	96.32%	
4	安徽省	245	232	94.69%	
5	福建省	20	19	95.00%	
6	内蒙古自治区	20	20	100.00%	
7	山西省	107	93	86.92%	
8	新疆维吾尔自治区	92	85	92.39%	
9	河南省	180	161	89.44%	
10	贵州省	208	111	53.37%	
11	湖南省	20	19	95.00%	
12	湖北省	5	2	40.00%	
13	云南省	47	38	80.85%	
14	西藏自治区	5	5	100.00%	
15	广东省	33	23	69.70%	
16	山东省	15	13	86.67%	
17	四川省	67	48	71.64%	
18	广西壮族自治区	86	57	66.28%	
19	宁夏回族自治区	6	5	83.33%	
20	河北省	10	9	90.00%	
21	海南省	27	26	96.30%	
22	江西省	30	24	80.00%	
23	甘肃省	84	60	71.43%	
24	黑龙江省	15	13	86.67%	
25	吉林省	10	10	100.00%	
26	辽宁省	11	11	100.00%	
27	重庆市	17	13	76.47%	
	总计	2849	2558	89.79%	



8.5 2016年各专业招生情况

	专业名称	计划数	录取人数	报到人数	未报到数	报到率%
工学院	电子信息	52	52	42	10	80.77
	机械电子工程	48	48	38	10	79.17
	机械设计制造及其自动化	95	95	72	23	75.79
	计算机科学与技术	72	72	60	12	83.33
	汽车服务工程	44	44	38	6	86.36
	通信工程	50	50	44	6	88.00
	网络工程	48	48	44	4	91.67
	小计	409	409	338	71	82.64
管理学院	财务管理	235	235	195	40	82.98
	国际商务	161	161	141	20	87.58
	交通运输	45	45	35	10	77.78
	旅游管理	124	124	104	20	83.87
	物流管理	100	100	71	29	71.00
	小计	665	665	546	119	82.11
健康学院	康复治疗学	87	87	80	7	91.95
	应用心理学	61	61	53	8	86.89
	小计	148	148	133	15	89.86
教育学院	小学教育	109	109	96	13	88.07
	小学教育(中美合作)	102	102	99	3	97.06
	学前教育	230	230	213	17	92.61
	学前教育(中美合作)	98	98	98	0	100.00
	艺术教育	40	40	40	0	100.00
	艺术教育(美术教育方向)	35	35	35	0	100.00
	艺术教育(音乐教育方向)	15	15	15	0	100.00
	小计	629	629	596	33	94.75
艺术设计学院	环境设计	205	205	200	5	97.56
	视觉传达设计	196	196	187	9	95.41
	数字媒体艺术	291	291	285	6	97.94
	小计	692	692	672	20	97.11
语言文化学院	德语	39	39	32	7	82.05
	日语	39	39	33	6	84.62
	英语	92	92	82	10	89.13
	汉语国际教育	45	45	41	4	91.11
	汉语言文学	91	91	85	6	93.41
	小计	306	306	273	33	89.22
总计		2849	2849	2558	291	89.79



8.6 2016 年招生第一志愿录取比例

专业代码及名称	专业 1 志愿率	专业调剂率	备注
080301 机械设计制造自动化	87.00%	13.00%	
080308 汽车服务工程	72.00%	28.00%	
080307 机械电子工程	65.00%	35.00%	
080603 电子信息工程	71.50%	28.50%	
080604 通信工程	72.50%	27.50%	
080605 计算机科学与技术	93.00%	7.00%	
080613 网络工程	68.50%	31.50%	
071502 应用心理学	97.00%	3.00%	
100307 康复治疗学	71.50%	28.50%	
050201 英语	89.00%	11.00%	
050207 日语	36.50%	63.50%	
050203 德语	92.00%	8.00%	
050103 汉语国际教育	91.50%	8.50%	
050101 汉语言文学	98.00%	2.00%	
110211 国际商务	81.50%	18.50%	
110206 旅游管理	71.20%	28.80%	
110204 财务管理	98.00%	2.00%	
081201 交通运输	76.40%	23.60%	
110210 物流管理	69.80%	30.20%	
130503 环境设计	96.00%	4.00%	
130502 视觉传达设计	98.50%	1.50%	
080623 数字媒体艺术	97.00%	3.00%	
040102 学前教育	98.00%	2.00%	
040105 小学教育	95.00%	5.00%	
040106 艺术教育	100.00%	0.00%	
040106H 学前教育（中美合作）	96.00%	4.00%	
小学教育（中美合作）	95.00%	5.00%	



8.7 教师总数及结构

	编号	合计	29岁及 以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁	60-64 岁	65岁及 以上	
甲	乙	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
总计	01	435	83	121	95	34	16	13	10	13	50	
其中：女	02	290	66	92	75	29	8	5	1	2	12	
获博士学位	03	54	0	6	15	10	5	5	5	3	5	
获硕士学位	04	294	61	101	78	24	8	6	1	4	11	
按专业 技术职 务分	正高级	05	50	0	0	0	2	2	5	4	8	29
	副高级	06	80	0	4	14	17	8	7	5	4	21
	中级	07	190	9	80	78	15	6	1	1	0	0
	初级	08	115	74	37	3	0	0	0	0	1	0
	未定职级	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
按学历 (学 位)分	博士研究生	10	54	0	6	15	10	5	5	5	3	5
	其中获博士 学位	11	54	0	6	15	10	5	5	5	3	5
	获硕士学位	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	硕士研究生	13	294	61	101	78	24	8	6	1	4	11
	其中获博士 学位	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	获硕士学位	15	294	61	101	78	24	8	6	1	4	11
	本科	16	87	22	14	2		3	2	4	6	34
	其中获博士 学位	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	获硕士学位	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	专科及以下	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	其中获博士 学位	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
获硕士学位	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	



8.8 应届毕业生总学分及总学时

学科门类	专业	总学分	总学时	理论课学时	实践环节学时
工学	机械设计制造及其自动化	167	2408	2057	351
	汽车服务工程	167	2384	2082	302
	机械电子工程	169.5	2429	2073	356
	电子信息工程	167	2512	2086	426
	通信工程	167	2512	2086	426
	计算机科学与技术	166	2607	1962	645
	网络工程	166	2598	1935	663
	交通运输	169	2428	2166	262
管理学	旅游管理	169	2323	2142	281
	财务管理	170	2501	2334	167
	国际商务	171	2357	2190	167
	物流管理	166	2448	2141	307
文学	英语	168	2633	1786	847
	日语	157.5	2899	1768	1131
	德语	169	2754	1789	965
	对外汉语	164	2503	2013	490
	汉语言文学	163	2343	2136	207
教育学	学前教育	169	2405	1539	866
	艺术教育	168	2483	1766	717
	小学教育	169	2488	2095	393
理学	应用心理学	159	2336	1872	256
	康复治疗学	163	2110	1564	546
艺术学	环境设计	164	2435	1438	997
	视觉传达设计	163	2319	1372	947
	数字媒体艺术	163	2325	1436	889

注：实践教学学分指的是集中实践环节学分，不包括课内实践的学分。



8.9 本学年学生转专业人数及比例

序号	学院	专业名称	报到人数	转入人数	转出人数	转入比例	转出比例
1	工学院	电子信息工程	145				
2		机械电子工程	203				
3		机械设计制造及其自动化	298		1		0.3%
4		计算机科学与技术	245	1		0.4%	
5		汽车服务工程	202				
6		通信工程	210				
7		网络工程	147		1		0.7%
8	管理学院	财务管理	608	3	2	0.5%	0.3%
9		国际商务	386		4		1%
10		交通运输	137				
11		旅游管理	310	1	4	0.3%	1.3%
12		物流管理	182		4		2.2%
13	教育学院	小学教育	437	2		0.5%	
14		学前教育	1008	4		0.4%	
15		艺术教育	553				
16	语言文化学院	德语	132				
17		汉语国际教育	138				
18		汉语言文学	291	3		1%	
19		日语	166		2		1.2%
20		英语	298	3		1%	
21	健康学院	康复治疗学	256				
22		应用心理学	174	1		0.6%	
23	艺术设计学院	环境设计	780	1		0.1%	
24		视觉传达设计	591				
25		数字媒体艺术	870		1		0.1%
26		艺术设计学	4				
合计			8771	19	19	0.2%	0.2%



8.10 本学年学生补考和重修人数与人次数

学院名称	补考人数	补考人次	重修人数	重修人次
工学院	1107	2456	704	1625
管理学院	875	1959	421	869
教育学院	568	756	287	518
语言文化学院	498	1057	294	466
艺术设计学院	231	274	134	192
健康学院	184	211	40	66
合计	3463	6713	1880	3736

8.11 本学年学生考试成绩平均绩点分布

序号	绩点分段范围	人数	百分比
1	$3.0 < X < 4.0$	1777	20.7%
2	$2.0 < X < 3.0$	4961	57.8%
3	$1.0 < X < 2.0$	1545	18%
4	$0.0 < X < 1.0$	305	3.6%
	合计	8588	



8.12 应届毕业生毕业率和学位授予率

序号	学院	专业名称	应毕业人数	延长修业期人数	毕业情况		学位授予情况	
					实际毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率(基于毕业人数)
1	工学院	电子信息工程	26	5	21	80.8%	18	85.7%
2		机械电子工程	57	9	48	84.2%	32	66.7%
3		机械设计制造及其自动化	73	7	66	90.4%	46	69.7%
4		计算机科学与技术	53	7	46	86.8%	39	84.8%
5		汽车服务工程	62	7	55	88.7%	41	74.5%
6		通信工程	51	6	45	88.2%	38	84.4%
7		网络工程	30	3	27	90.0%	24	88.9%
8	管理学院	财务管理	79	5	74	93.7%	64	86.5%
9		国际商务(春+秋)	41	1	40	97.6%	36	90.0%
10		交通运输	31	2	29	93.5%	23	79.3%
11		旅游管理	71	7	64	90.1%	50	78.1%
12		物流管理	38	0	38	100.0%	33	86.8%
13	健康学院	应用心理学	19	1	18	94.7%	17	94.4%
14		康复治疗学	30	3	27	90.0%	27	100.0%
15	教育学院	小学教育	47	3	44	93.6%	39	88.6%
16		学前教育	175	2	173	98.9%	167	96.5%
17		艺术教育	196	10	186	94.9%	183	98.4%



序号	学院	专业名称	应毕业人数	延长修业期人数	毕业情况		学位授予情况	
					实际毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率(基于毕业人数)
18	语言文化学院	德语	35	3	32	91.4%	22	68.8%
19		汉语国际教育	32	1	31	96.9%	27	87.1%
20		汉语言文学	42	1	41	97.6%	37	90.2%
21		日语	59	4	55	93.2%	43	78.2%
22		英语	68	13	55	80.9%	46	83.6%
23	艺术设计学院	环境设计	131	2	129	98.5%	125	96.9%
24		视觉传达设计	94	3	91	96.8%	87	95.6%
25		数字媒体艺术	169	4	165	97.6%	164	99.4%
	总计		1709	109	1600	93.6%	1428	89.3%

截止时间 2017. 8. 31

8.13 应届本科毕业生就业率

序号	学院	专业名称	实际毕业人数	就业人数	就业率 % (基于实际毕业人数)
1	工学院	电子信息工程	24	23	95.83
2		机械电子工程	54	52	96.30
3		机械设计制造及其自动化	71	68	95.77
4		计算机科学与技术	53	52	98.11
5		汽车服务工程	60	58	96.67
6		通信工程	49	47	95.92
7		网络工程	27	26	96.30
		小计	338	326	96.45

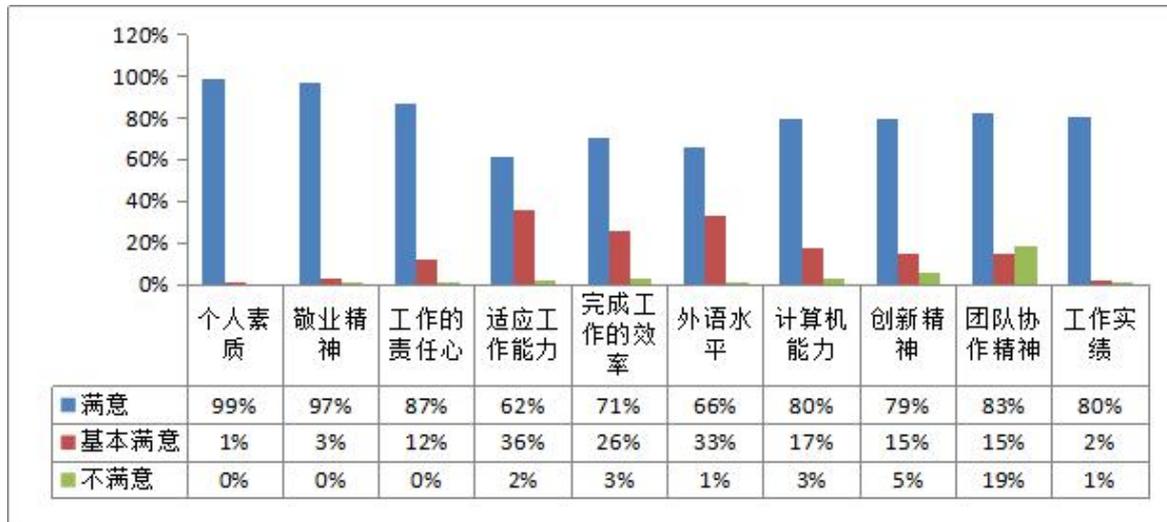


序号	学院	专业名称	实际毕业人数	就业人数	就业率 % (基于实际毕业人数)
8	管理学院	财务管理	78	78	100.00
9		国际商务	41	39	95.12
10		交通运输	31	31	100.00
11		旅游管理	70	68	97.14
12		物流管理	39	39	100.00
	小计		259	255	98.46
13	健康学院	应用心理学	19	19	100.00
14		康复治疗学	29	28	95.55
	小计		48	47	97.92
15	教育学院	小学教育	47	45	95.74
16		学前教育	175	166	94.86
17		艺术教育	192	188	97.92
	小计		414	399	96.38
18	艺术设计学院	数字媒体艺术	168	163	97.02
19		环境设计	129	126	97.67
20		视觉传达设计	92	91	98.91
	小计		389	380	97.69
21	语言文化学院	德语	35	33	94.29
22		汉语国际教育	32	32	100.00
23		汉语言文学	42	34	80.95
24		日语	59	56	94.92
25		英语	68	62	91.18
	小计		236	217	91.95
	总计		1684	1624	96.44

截止时间：2017.9.5



8.14 用人单位对毕业生满意度调查结果



8.15 教学核心状态数据

序号	数据名称	汇总结果
1	全日制在校本科生数及占在校生总数的比例	全日制在校本科生数:8771 人, 比去年增加 588 人, 占在校生总数 100.00%, 比去年持平 0%
2	当年本科招生专业总数	招生专业数 25 个, 其中工学 8 个 (32.00%), 理学 2 个 (8.00%), 管理学 4 个 (16.00%), 文学 5 个 (20.00%), 教育学 3 个 (12.00%), 艺术学 3 个 (12.00%)
3	当年本科招生一志愿录取比例	84.35%, 比去年增加 1.33%
4	教师总数及结构	专任教师数 435 名, 外聘教师数 106 名, 折合教师总数为 488 名
		专任教师职称结构: 正高占 11.49%, 副高占 18.39%
		专任教师学历结构: 博士占 12.41%, 硕士占 67.59%
		专任教师年龄结构: 30 岁及以下占 19.08%, 31-40 岁占 49.66%, 41-50 岁占 11.49%, 51-60 岁占 5.29%, 60 岁以上占 14.48%
5	生师比	生师比为 17.97, 比去年 提高 0.18 。



序号	数据名称	汇总结果
6	生均教学科研仪器设备值及当年新增值	生均教学科研仪器设备值为 1.33 万元（比去年增加 0.18 万元）；当年新增教学科研仪器设备值 2202.77 万元
7	生均图书数	87.28 册/生，比去年增加 24.19 册/生
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书总数：714323 册，比去年增加 534323 册；电子期刊种类数：12000 种，与去年持平；
		生均电子图书数：81.44 册/生，比去年增加 59.44 册/生。
9	本科生均图书流通量	纸质图书生均借出 2.82 册次（比去年减少 1.96 册次）
10	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	生均教学行政用房：7.74 平方米/生，比去年减少 4.69 平方米/生；
		生均实验室面积：3.86 平方米/生，比去年增加 1.43 平方米/生
11	生均本科教学日常运行支出	1331.48 元/生，比去年增加 25.27 元/生
12	本科专项教学经费	支出总额：875.82 万元；生均 998.54 元/生，比去年增加 210.36 元/生
13	生均本科实验经费	343.39 元/生，比去年增加 7.3 元/生
14	生均本科实习经费	242.41 元/生，比去年增加 19.04 元/生
15	当年本科应届毕业生总学分及学时数	应届毕业生平均总学分：165.5，平均总学时数：2426.7；其中理论课学时占 76.16%，实践环节学时占 23.30%
16	当年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例	应届毕业生实践教学平均学分：62，占总学分比例为 37.53%，选修课平均学分为 23.2，占总学分比例为 13.96%。
17	当年全校开设本科课程的总门数及总门次	总门数为 1027 门，总门次数为 3640 门次



序号	数据名称	汇总结果
18	主讲本科课程的教授比例（不含讲座）	主讲本科课程的正高级教授比例为 84%，比去年减少 0.12
19	教授承担的本科课程比例	9%，比去年增加 0.05
20	当年新开本科课程总门数及总门次	总门数 35 门，总门次 99 门次
21	教学班额情况	教学班总数为 3640 个，其中 30 人以下班额占 21.35%、30-59 人班额占 66.51%、60-89 人班额占 5.52%，90 人及以上班额占 6.62%。基础课教学班数为 1009 个，占 27.72%，专业课教学班数为 2631 个，占 72.28%。
22	学生转专业人数比例	当年转专业本科生学生数 19 人，占比为 0.22%，比去年减少 0.06%。转入学生最多的学院为：教育学院和语言文化学院，转出学生最多的学院为：管理学院
23	校外实习基地数	108 个，比去年增加 32 个
24	学生出境游学人数比例	本科生出境游学人数为 26 人，占在校本科生总数的 0.30%；比去年增加 9 人，游学比例增加 0.09%
25	学生补考和重修人次	学生补考人数为：3463，学生重修人数为：1880，学生补考人次数为：6713 人次，重修人次数为：3736 人次
26	学生学习成绩情况	一年级：绩点 3.5—4 占比 2.92%，绩点 3.0—3.5 占比 14.45%，绩点 2.5—3 占比 29.06%，绩点 2—2.5 占比 23.29%，绩点 0—2 占比 30.28%；
		二年级：绩点 3.5—4 占比 2.41%，绩点 3.0—3.5 占比 15.63%，绩点 2.5—3 占比 27.11%，绩点 2—2.5 占比 30.01%，绩点 0—2 占比 24.83%；
		三年级：绩点 3.5—4 占比 7.17%，绩点 3.0—3.5 占比 22.90%，绩点 2.5—3 占比 31.50%，绩点 2—2.5 占比 21.33%，绩点 0—2 占比 17.10%；



序号	数据名称	汇总结果
26	学生学习成绩情况	四年级：绩点 3.5—4 占比 1.69%，绩点 3.0—3.5 占比 15.84%，绩点 2.5—3 占比 32.90%，绩点 2—2.5 占比 39.80%，绩点 0—2 占比 9.76%；
		应届毕业生：绩点 3.5—4 占比 1.69%，绩点 3.0—3.5 占比 15.84%，绩点 2.5—3 占比 32.90%，绩点 2—2.5 占比 39.80%，绩点 0—2 占比 9.76%；
27	应届本科生毕业率和学位授予率	应届本科生毕业率为 93.62%，比去年减少 1.81%
		学位授予率为 83.56%，比去年增加 2.14%
28	应届本科生签约率	87.80%，比去年减少 7.35%
29	体质测试达标率	未填报
30	学生学习满意度（调查方法与结果）	优：88.37%，良：11.63%，中：0%，差：0%
31	用人单位对毕业生满意（调查方法与结果）	见当年毕业生就业质量报告
32	其他与本科教学质量相关数据	无



8.16 应用型本科试点专业建设案例(特色与成效)

学前教育专业获批上海市首批应用本科试点专业以来,在专业定位优化、师资队伍培养、中外合作、中本贯通探索、校内实践环境改善等方面开展了一系列建设,尤其是确定了产学研通、双证融通的应用型本科建设思路。在应用本科的项目经费支持下,该专业获得了长足的发展,获得了良好的发展态势,成为有明显专业特色的优势专业。主要举措与成效如下:

1、优化人才培养方案,提高教学效果。根据儿童教育行业岗位的要求,借鉴国内外的专业建设经验,以及学前教育发展国际化的需求。提出了培养有长久职业发展潜力的“高素质、懂理论、能上手”的优质学前教师的优化目标。人才培养规格中强调了“专业技能”、“反思能力”、“国际化”并落实在培养计划中。优化了课程体系,要求理论课要有足够的深度和宽度,所有的课程紧密结合岗位的工作能力要求,理论和实践教学紧密结合,儿童发展为核心的保教结合,促进学生“做中学”,“基于问题地学习”。

2、促进双证融通,提高就业质量。将课程内容与职业标准相对接,实现学历证书和职业资格证书的“双证融通”;积极引入国际化课程,结合中国和上海地区学前教育改革需要,有效实现国际化课程的本土化;在教学中通过案例教学、问题引导型教学培养学生的职业意识和教学设计与反思能力;推进课堂教学改革,加强教学设计研究,开展翻转课堂、活力课堂建设,加强对学生进行“如何解决问题”的能力训练,增加实践教学环节和实践指导的考核比重,强调学生学习过程的评价,优化与改进学生评教体系。探索显性教学与课外隐形教学结合,将党团活动中的学生自我管理、课外竞赛与专业技能训练紧密结合,建构立体人才培养模式;在实践教学环节积极发挥行业合作单位的优势,采取幼儿教师与高校教师联合教学等嵌入式合作的教学方式,对实践学习环节开展校内理论教师与行业导师平行的综合评价机制,引导学生关注行业对学习结果的反馈和评价。

通过近年来不断探索,基本形成了多渠道结合、优势互补的双证融通的人才培养模式。2016届毕业生274人,毕业时262人(95.6%)通过教师资格证笔试,215人(78%)通过口试,获得教师资格证。每年100%就业率和用人良好反馈及不断提出的人才预订都证明了该专业人才培养的质量。

3、开展校企合作,深度产学研融合。在校企合作基地除充分发挥学生校外见习、实习作用外,还深入开展多方位产学研融合的合作。如,请行业名师做



校外导师培养学生的职业意识；请幼儿园名师进大学开讲课、与在学生共同开展图画书阅读讲评、开展就业指导和考证指导、到幼儿园召开教学研讨会，观摩示范课等。促进了学生对行业的熟知度，提高了学生的职业思维意识，引导他们更早形成科学的儿童观和教育观。专业实习中实施双导师，实现园、校合作的双轨制实习评价机制。与幼儿园开展科研合作，组织家长论坛，案例研究等专项研究活动，实现了高校对行业的科研支持和学术引领，真正实现了产学研融合。

4、改善教学条件，落实实践导向。结合人才培养方案优化提出的要求，优化实践教学环境，改建和提升原有的实践教学场所，包括扩建儿童图画书馆，改建了手工教室，增加了乐高、蒙特梭利等主题教具；增设了六间研讨型教室；补充了音乐、美术等技能学习的设备和材料；增加了学生作品陈列展区。

5、开展学术研究，持之以恒培养教师。成立由国内外专家和本校教师组成的“儿童教育发展研究院”，定期开展学术论坛活动。邀请美国西俄勒冈大学教授学培训儿童教育相关专业课程；选派两批 5 名教师赴美国阿拉巴马大学访学；30 余人次教师参加国内外的学术会议；13 位教师每周一天到幼托机构和早教中心开展教学科研合作等。通过科研与教学并举的教师培养，教育学科教师成长明显，学历职称均有提升。本年度共有 3 人获副教授职称，7 人获得讲师职称，近 10 人获得博士学位；另有一人获得上海市育才奖，一位教师获得上海市青年教师教学比赛二等奖

汽车服务工程专业是首批上海市应用型本科试点专业。在围绕应用型和工程专业认证等试点专业建设的关键点，开展了行业、高校相关专业的调研、多次召开了“汽车后市场人才需求暨汽车服务工程专业人才培养研讨会”。在听取校内外专家建议的基础上，对汽车服务工程专业培养方案和课程体系进行多次优化。

结合地域优势，优化和更新了专业课程与内容。针对车联网、汽车智能化、新能源汽车的发展，结合嘉定工业区的企业优势，在有关专业课程中增加“新能源汽车技术”、“汽车智能控制技术”、“车联网相关技术”、“工业机器人在汽车制造中的应用”等内容。

将行业有关职业标准和内容植入课程教学中，实施“工学交替”和“工学结合”，为实施“双证融通”创造了条件。将汽车维修工中级、汽车营销师、汽车碰撞估损师（高级）和二手车鉴定评估师等的职业标准植入有关专



业课程、职业专项技术与技能模块。汽车服务工程专业学生汽车维修工四级（中级）通过率 93%、汽车碰撞估损师（高级）通过率 97%。

开展“活力课堂”教学研究，提升课堂教育教学质量。通过“任务引领、项目驱动”，实施“逐级递进式项目”教学法，对核心课程设计了五个层级的教学项目，由浅到深、由点到面，层层递进，递进式培养学生的专业核心能力与技能，逐步提高学生应用知识技能解决实际问题的能力和综合素质，有力地提高了学生的学习主动性与积极性，学生的课堂思辨能力明显提升。

建立多元教师队伍，提升课堂教学质量。聘请了 5 位企业技术或管理能手担任“课程讲师，在有关专业性、实践性强的课程中推行了“双教师制”（即 AB 角），即本校教师和企业专家共同承担某门专业课程的教学任务，企业教师主要讲授技术应用和技能操作。

理实一体，增强课堂教学的实效性。在专业课程的教学中，推行了将课堂搬入实训场所和企业，实现教、学合一，以增强课程教学的直观性，用实物展示或演示代替抽象的书本图片，实现教学环境与职业环境、教学过程与工作过程的对接，提升专业教学的时效性与实效性。教学中充分利用虚拟仿真技术，边讲解边仿真操作，仿真操作过关后才能进入实物操作。

扩建了汽车服务工程实训基地建设，开辟并启用了创新创业教学区。开设了选修课“综合创新实践”，在专业教师指导下学生开展以“小制作、小发明、小创造”为主题创新活动。在第五届上海市大学生工程训练能力竞赛中荣获 1 个一等奖，在第八届上海市大学生计算机应用能力大赛决赛中，荣获二等奖。

旅游管理专业是第二批上海市应用型本科试点专业。在开展调研，了解外校专业建设特色与经验，摸清旅游市场人才需求的基础上，旅游管理专业培养方案进行了重新修订。经过了校内外专家反复论证的新培养方案充分体现以下原则：知识、能力和素质“三位一体”的原则，理论教学与实践教学并重的原则，实践教学四年不断线的原则，坚持校校合作、校企合作、产教融合的原则，坚持国际化教育方向的原则。

优化了课程体系、调整了课程结构、优化了课程内容。根据行业发展趋势增设了旅游电子商务新方向。根据行业专家的意见，经过几轮的论证，在该方向中开设了七门理实一体课程，包括《旅游电子商务概论》、《旅游电子商务运营》、《旅游网站设计》、《旅游电子商务客户服务》、《旅游产品》、《旅游网络营销》、《旅游大数据分析》。

增加实践环节，把学生实践能力和创新思维的培养贯穿于四年教育全过



程，层层推进，科学、系统地形成“基本技能层、核心技能层、综合技能层和创新创业层”四层次的实践教学体系；以模块为空间，整合校内外多种教学资源，形成满足不同层次实践教学需要、适合不同学生就业去向的实践教学内容模块。

围绕“双证融通”的应用型本科试点要求，在学生中推行“双证书”制度。将职业证书的理论知识学习和操作技能训练的内容融入了课程体系，理论课程与实践操作紧密联系，层层递进，培养学生掌握相应职业能力，在毕业前通过考试获得相应职业资格证书。

按国际标准开展课程建设，为了使试点专业的课程教学与国际接轨，促进国际专业认证的顺利开展，在本专业主干课程教师开展了“基于课程实施大纲 (Syllabus)的设计与实践”的教学改革，涉及课程包括：《酒店管理概论》、《导游业务》、《导游英语》、《经济学原理》、《经济法概论》、《基础会计》、《统计学原理》、《人力资源管理》、《企业战略管理》等。

构建行业专家及校内专业师资共同组成的教学团队。新开设的旅游电子商务方向涉及计算机、电子商务、旅游管理、艺术等多个领域的应用，通过聘请行业、企业专家来校授课；通过校内师资共享，组建跨学科、跨专业的课程教学团队；选派旅游专业教师通过短期集中培训或企业见习提高相关理论和能力。

积极探索 CDIO 工程教育理念所提倡的“做中学”和“项目教学”，为学生创设真实的旅游电子商务环境，让学生在完成旅游电子商务的构思-设计-实施-运行的完整环节中实践能力得到提高。行业专家与高校教师共同指导学生参与大赛，培养学生综合技能。如，“兴文杯”第二届全国高等院校旅游创新策划大赛中，我校的作品在全国众多高校几百部作品中脱颖而出，获总决赛三等奖。

学校投入 200 万建成 400 平方米智慧旅游实训中心。该实训基地“理实一体、虚实兼顾、特色鲜明”，为充分体现智慧旅游政务、智慧景区、智慧旅行社的真实工作环境，为培养信息化背景下旅游新业态的人才打下良好基础。进一步产教融合，与旅游电子商务代运营行业排名第一的上海潘博网络科技有限公司和位于嘉定的牛爷爷旅游网共建旅游电子商务实训基地。