

上海师范大学天华学院与美国阿拉巴马大学

合作举办小学教育专业本科教育项目

2016 年度自评报告

一、办学基本情况

上海师范大学天华学院 2005 年 4 月经国家教育部批准建校，是一所全日制本科层次的独立学院。学校具有独立法人资格，独立招生，独立颁发毕业文凭和学士学位，目前在校学生 8183 名，设有工学院、管理学院、教育学院、艺术设计学院、语言文化学院、健康学院及通识学院 7 个学院，26 个本科专业。天华学院不断探索教育国际化的办学之路，引进国外大学优质教学资源，致力于培养具有国际化视野、全方位发展的新型人才，提高大学生的创新思维和国际竞争力。上海师范大学天华学院与美国阿拉巴马大学合作申报的小学教育专业本科教育项目获教育部批准。2016 年 9 月第一批中外合作办学的小学教育专业 99 名学生正式入学。

二、学生培养

经过四年的学习，中外合作小学教育专业学生会获得以下方面的知识和能力：遵循“为做人而学习”的校训，在天华学院“专、通、雅”协调发展的教育理念指导下，达到“16 条学生能力与素质培养标准”的要求；具备小学教育所要求的基本教师素养和较丰富的科学文化知识；掌握观察、了解、评价和指导小学生身心发展的科学方法；具有良好的信息搜集、口头与书面表达、艺术欣赏和表现的基本能力；熟悉国家和地方儿童教育的方针、政策和法规；了解国内外小学教育的理论前沿及小学教育研究的发展动态；具有现代教育教学、教学管理、教育科研、教育反思与发展自我的实际工作能力，具有一定的批判性思维与创造性思维；能够熟练地使用英语，具有较强的英文口头与书面表达能力，具备小学教育学科的英文沟通能力。

三、师资建设

项目一直关注师资队伍建设。本年度，一位教师被派往美国阿拉巴马大学接受为期半年的进修学习。此外，该项目的多位任课教师参加了有关专业建设的研讨会，诸如，主题为“公平与卓越”的中国高等教育学会小学教师教育委员会年会，海峡两岸心理咨询督导高端论坛，中国教育学会 2016 年度教育评价研讨会，第二届小学英语教研员研修班和小学语文教学法研究中心第二十一届学术年会等。来自美国阿拉巴马大学的任课教师都拥有哲学博士学位，教学经验丰富，保障了该项目的外方授课教师师资水平。师资队伍扎实的专业背景和丰富的教学经验保证项目的较高教学质量。

四、教学组织

本年度，小学教育（中美合作）本科专业共开设了 14 门课程，其中涉及 10 门公共基础课、2

门专业基础课和2门实践课。课程基本按照培养计划执行。为了提高学生的英语语言能力,项目与英孚教育学术部合作,由英孚教育派遣雅思培训师给学生开设雅思课程。为了提高学生的专业实践技能,由专业教师组织在学生中开展了钢笔字和中英文辩论比赛。在国际交流处的积极协调和美国阿拉巴马大学的密切合作下,小学教育(中美合作)本科专业在本学期严格执行教学规定和各项管理制度,保证了本学期的各项教学工作运行稳定,教学质量不断提高。

五、项目管理

该项目由国际交流处、教育学院和学生共同参与管理,重视与学生沟通和交流,让学生在项目中发挥监督作用。每学期召开2次学生座谈会,了解学生所关心和担忧的学习、生活问题,收集学生对于项目的相关建议。另外,每学期末开展课程满意度调查,调查学生对各门课程的教学内容、教学形式和教学效果的满意程度。学院开设了课堂信息反馈员制度,让学生监督任课教师的教学质量和教师的教学行为规范。

六、教学质量监控

构建科学、规范的中外合作办学教学质量监控体系对于加强中外合作办学教学质量提升人才培养水准,创建品牌、赢得社会认可至关重要。小学教育专业(中美合作)在天华学院质量管理处、教育学院、国际交流处和合作院校的共同配合下,形成了一套较为完善的教学质量监控体系。为了有效落实该项目教学质量保障与监督体系,国际交流处、教育学院领导配合天华学院质量管理处,深入课堂,听课评课,对专业教师的教学情况进行评价并提出改进意见,从而控制教学质量,提高教学效果。

七、社会评价

通过问卷调查、座谈会和个别谈话等方式获知,学生对本学年的课程安排、教学内容、教学水平 and 教学效果的满意度较高。同时,本学年通过对家长和学生的问卷结果显示,学生愿意选择出国学习,获得美国阿拉巴马大学不一样的教学体验,这充分反映出学生和家长对该项目的信心。此外,我校招生部门反映,对中美合作小学教育专业的咨询人数众多,也侧面体现出家长和学生对该项目的肯定。由于该项目尚无毕业生,没有毕业论文或设计,没有就业情况分析,具体办学社会效益尚无法评估。

八、办学特色

小学教育(合作办学)本科专业的特色在于教师合作教学,学生分段学习,学分相互转移。该项目实施的是3+1式的分段教育模式:3年天华学院学习,1年美国阿拉巴马大学学习。四年学习达到要求者,获得上海师范大学天华学院学士学位和美国阿拉巴马大学的学时证明。3+1式的分段教育模式充分利用上海师范大学天华学院和美国阿拉巴马大学两所高校的先进教育资源和优秀的

师资队伍，双方教师建立合作教学关系，共同管理该项目学生、及时沟通与交流，确保中外合作办学的高质量教学。

九、努力方向

进一步建立有效的评估机制，从而有效的评估学生的学习效果评估，教师的教学能力评估，课程的实用性评估等等。在今后的教学管理和质量监控中积极探索建立有效的学生和教师激励和约束机制。不断完善学生奖学金制度，健全实施重修制度，提高学生的学习自觉性和主动性；对教学质量高、教学效果好的教师给予表彰奖励，对教学质量低、教学效果差的教师限期整改。同时，明确教学质量监控人员的责任和权限，坚持原则，积极推进教学质量监控工作不断完善，使小学教育（中美合作）专业能够得到广泛的社会认可，打造出天华学院的中外合作项目教学质量品牌和特色。

