

上海师范大学天华学院与美国阿拉巴马大学

合作举办小学教育专业本科教育项目

2017 年度自评报告

一、办学基本情况

上海师范大学天华学院 (Shanghai Normal University Tianhua College) 于 2005 年 4 月经国家教育部批准建校, 是一所全日制本科院校, 目前设有教育学院等 6 个二级学院, 在校生达 9224 人。本校秉持“专、通、雅”的办学理念, 致力建设多学科、国际化的应用型大学, 引进国外大学优质教育资源, 培养具有国际视野、创新思维和实践能力的全方位发展型人才。2015 年申报的上海师范大学天华学院与美国阿拉巴马大学合作举办小学教育专业本科教育项目获教育部批准。2016 年 9 月第一批中外合作办学小学教育专业 99 名学生正式入学, 2017 年 9 月第二批择优录取 99 名。

二、学生培养

遵循“为做人而学习”的校训, 在天华学院“专、通、雅”协调发展的教育理念指导下, 经过四年的学习, 学生将达到“16 条学生能力与素质培养标准”的要求: 具备小学教育所要求的基本教师素养和丰富的科学文化知识; 掌握观察、了解、评价和指导小学生身心发展的科学方法; 具有良好的信息搜集、口头与书面表达、艺术欣赏和表现的基本能力; 熟悉国家和地方儿童教育的方针、政策和法规; 了解国内外小学教育的理论前沿及小学教育研究的发展动态; 具有现代教育教学、教学管理、教育科研、教育反思与发展自我的实际工作能力, 具有一定的批判性思维与创造性思维; 能够熟练地使用英语, 具有较强的英文口头与书面表达能力, 具备小学教育学科的英文沟通能力。

三、师资建设

通过公派教师进修、参加研讨会和教学竞赛等推进师资建设。本年度, 两位教师被派往美国阿拉巴马大学接受为期半年的进修学习; 多位任课教师参加有关专业建设的研讨会, 如“中国高等教育学会教师教育分会小学教师教育委员会(2017)年会”等; 参加“第七届‘华文杯’师范院校师范生语文教学技能大赛”等。来自美国阿拉巴马大学的教师都拥有博士学位或教授职称, 专业背景深厚、教学经验丰富; 两位教授分别来校进行学术交流和举办讲座。以此保障该项目的师资水平和教学质量。

四、教学组织

本年度, 该专业 2016 级开设 19 门课: 10 门公共基础课、4 门学科基础课和 4 门专业必修课, 集中性实践环节达到 8 周; 2017 级开设 15 门课: 5 门公共基础必修课、2 门通识必修课、3 门通识选修课、2 门学科基础课和 3 门专业必修课, 3 周集中性实践环节。课程开设按照培养计划执行。此外, 为提高学生的专业技能, 由专业教师组织开展了朗诵和写字比赛。

在国际交流处的积极协调和美国阿拉巴马大学的密切合作下, 该专业在本学期严格执行教学规定和各项管理制度, 保证了各项教学工作运行稳定, 教学质量稳步提高。

五、项目管理

该项目由国际交流处、教育学院和学生共同参与管理, 重视与学生的沟通和交流, 让学生在项目中发挥监督作用。每学期召开 2 次学生座谈会, 了解学生所关心和担忧的学习、生活问题, 收集学生对于项目的相关建议。另外, 每学期末开展课程满意度调查, 调查学生对各门课程的教学内容、教学形式和教学效果的满意程度。学院开设了课堂信息反馈员制度, 让学生监督任课教师的教学质量和教师的教学行为规范。

六、教学质量监控

构建科学、规范的中外合作办学教学质量监控体系对于加强教学质量管理工作，提升人才培养水平，创建品牌，赢得社会认可至关重要。本专业在天华学院教务处、教学质量管理处、教育学院、国际交流处和合作院校的共同配合下，形成了一套较为完善的教学质量监控体系。为了有效落实该项目教学质量保障与监督体系，国际交流处、教育学院领导配合天华学院质量管理处，深入课堂、听课评课，对专业教师的教学情况进行评价并提出改进意见，保证教学质量、提高教学效果。

七、社会评价

通过问卷调查、座谈会和个别谈话等方式获知，学生对本学年的课程安排、教学内容、教学水平 and 教学效果的满意度较高。同时，本学年通过对家长和学生的问卷结果显示，学生愿意选择去美国阿拉巴马大学学习，这充分反映出学生和家长对该项目的信心。此外，我校招生部门反映，对中美合作小学教育专业的咨询人数众多，也侧面体现出社会对该项目的认可。由于该项目尚无毕业生，没有毕业论文或设计，没有就业情况分析，具体办学社会效益尚无法评估。

八、办学特色

该项目的特色在于两校教师合作教学，学生整合学习和学分互认。该项目学生3年天华学院学习，1年美国阿拉巴马大学学习。四年学习达到要求者，获得上海师范大学天华学院学士学位和美国阿拉巴马大学的学时证明。项目期内，本校教师和学生可以充分利用上海师范大学天华学院和美国阿拉巴马大学两所高校的优质教育资源和优秀师资，教师建立合作教学关系、优势互补，提升本专业办学水平和学生培养层次。

九、努力方向

进一步建立有效的评估机制，从而有效的评估学生的学习效果评估，教师的教学能力评估，课程的实用性评估等。在今后的教学管理和质量监控中积极探索建立有效的学生和教师激励和约束机制。明确教学质量监控人员的责任和权限，坚持原则，积极推进教学质量监控工作不断完善。

上海师范大学天华学院
2018年3月31日

